教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十六卷第四號　每月二十日發行　十三年四月廿日



每冊一角五分　中華郵政局掛號認為新聞紙類　每年一元五角

VOL. XVI　NO. 4　April, 1924

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

SHANGHAI,　CHINA

商務印書館發行



朱涇平民學校第一期畢業紀念撮影（民國十三年一月）



新加坡道南學校十六週紀念運動會得獎運動員撮影

教育雜誌

第十六卷第四號　（每月二十日發行）　十三年四月二十日

目　次

插圖
名畫(雪野霞標)　上海美專安徽同學會第一屆繪畫展覽會在蕪職員攝影(封面)　朱涇平民學校第一屆畢業紀念撮影　新加坡道南學校十六週紀念運動會得獎運動員撮影
心體平行論與心體交感論……………………………高　卓
對於初中課程的討論(五)……………………………朱經農
試行道爾頓制之困難問題及其補救辦法…………………………………………………………………沈百英　俞煥斗
申說試行道爾頓制之困難問題及其補救辦法…周爲羣
世界教育新潮
蘇俄的教育政策及其設施(任白濤)　瑞典的成人教育(任白濤)　歐美教育雜訊
小學教育論壇
小學公民科的新教學……………………………周天冲
小學校之公民教育………………………………張粒民
崑山初小算術測驗編造法…　俞子夷　江景雙　朱韵秋　戴文倩
教育評壇
進一步討論平民教育問題(常導之)　各省廳應明白規定縣辦初中認可標準(盛朗西)　師道(涵冰)
新刊介紹
小學教學的式範(王克仁)　最近英美主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
北京學界對於中俄交涉之表示　教部頒布國立大學條例之反響　軍警權威下之北洋大學學生　基督教大學聯合會會議　雜訊
補白
山西全省十年度省立中學及省補助各學校一覽表　山西全省十年度省補助縣立及公私立各學校一覽表　山西省第一區民國十年度縣立及區立國民學校高等小學校一覽表

心體平行論與心體交感論

高　卓

(一)

心和體的關係，可算是心理學上的問題，也可算是哲學上的問題。哲學家和心理學者對於這問題，還沒有一致的解決。有些主張唯心論，有些主張唯物論或物質主動論等等。這篇文字所要討論的，不過是這種種解決中的兩種：就是心體平行論和心體交感論。其餘的關於心體關係的理論，雖或亦附帶述及，可不是本文的主題。

無論那一種學問，必先有一組事實，然後纔發生問題；有了問題，然後纔有種種解決的方法，即所謂科學上的假說。心和體的問題也是如此。先有一組事實表明心體之間是有關係的，不過這種關係是否僅爲時間的關係，或竟爲因果的關係呢？這麼一來，就發生問題了。所以要了解心體問題和解決，不可不先明瞭那些事實。現在請先述事實。

(二)

就事實而言，心和體之間確有一種聯帶的關係。淺近些說，必先有視覺器，然後纔有視覺；必先有聽覺器，然後纔有聽覺。外界的事物必先刺激我們的感官，然後纔可以引起各種不同的感覺。深一點說，光波雖可以達到眼球，但假使視神經已經毀壞，也不足以喚起視覺。眼球和視神經雖都無恙，但是假使大腦內的視覺中樞已經病廢，也沒有視覺之可言。推而至於聽覺、嗅覺、觸覺等，莫不如此。這可算是第一組顯而易見的事實。

感覺時原可見心和體互相關聯，動作時也可以明白心和體有密切的關係。假使我心裏想要到圖書館裏看書，我的足就很服從地照着運動。假使我此時想作一篇文字，我就拿幾部重要的書籍搜集材料，材料搜集之後，我的手便擔負寫作的任務。我心理怎麼想，我的手便怎麼寫；思想完結，手的寫作的活動也因此告一結束。這就是第二組的事實。

第三組的事實比較地更有趣味。寒熱病者熱度增高的時候，心識作用便混亂得茫無頭緒。喝幾杯酒之後，便覺得滿腔愉快，平時所不敢說的話，此時都閉眼亂談了。在醫院

的手術室內,吸進以太之後,所有心識的內容都煙消雲散。又若有人猛擊我們的頭顱一下,我們所有前幾小時的記憶,也許統給這一擊拭去,不留些微的痕跡。假使大腦內某處的回轉紋患病,語言的能力便因此消失。腦內某部分的細胞若因病退化,便可以產生心理癲狂的現象。這一類事實更足以證明心和體之間有聯帶的關係。

第四組事實也頗足引起研究的興趣。動物界內心理發達的程度和神經統系發達的程度恰成正比例。動物的某種心作用如很發展,他所有神經系統內的相當部分也有特殊的進化。譬如狗的嗅覺特別發達,他大腦內嗅覺神經所停止的部分也特別發達。人的智慧最為高等,他的腦部的重量比諸像人猿約重三倍,比諸大狗約重八至十倍。生理學者在這些比較解剖學所得的材料以外,再加以實驗所得的結果。狗的大腦的某點,若通以電流的刺激,便可以引起狂吠,或前腿、或尾部的運動。假使他的大腦某部分已經損傷,他的內心雖有衝動,也不能實行那種所當有的動作。

以上所述各種事實都足以顯示心體之間有聯帶的關係。但是這種關係到底僅為時間的關係或竟為因果的關係呢?換句話說,心作用和腦作用只是互相平行呢?或竟可以互相因果呢?

(三)

心和體的關係如此密切,所以早就引起哲學家的注意;但是從法哲迪卡爾以後,纔真正地成為哲學上時常討論的問題。迪氏分宇宙為心、物及上帝。物是有形質而佔有空間的,心是無形質不佔空間而能思想的。心和物既然是迥不相同,那又怎麼能生相互的關係呢?這一層困難,就其他動物而言,還可以勉強避免;因為迪氏以為動物是沒有心靈的,不過是一種自動的機器。運動的原因,迪氏以為大約可有兩種:一種完全是機械的,專靠獸性的氣力和身體各部分的布置;一種是非身體的,超機械的,專靠心靈的指使。動物的活動是屬於前一種,沒有後一種些微的痕跡。動物既沒有所謂心靈,那就當然沒有所謂心物關係的問題了。就論理的結論言,迪氏似乎可以堅持人類也不過是一座無心靈的機器,因為人也有許多動作如呼吸、消化、循環等作用及反射動作等,都可以僅用身體各部分的布置——即機械律——便可解釋。但是當時宗教的權威太大,迪卡爾還沒有那麼大的膽,敢提出這種極端的、無神論的主張。而且意志作用對於身體動作的影響,也是

一種事實，迪氏更不願爲哲學的理論起見而犧牲這種人所共知的事實。所以他不得不假定一種心靈作人類或種行爲的主宰。他以爲反射和習慣動作是靠著身體機械的布置，但是心靈有時也可以有干涉的權能而改變身體活動的方向。這種心體交感的總機關，就在於大腦上的死眼體 (pineal body)。這麼一來，心和體的關係便發生問題了。

體就是物，有形質而佔空間的，心是不佔空間而能思想的，那麼心和體可算是極端不同的了。這兩種絕不相同的心和體，爲什麼在人身內能夠互相影響呢？迪卡爾的哲學系統內本有上帝之一概念，於是繼迪之後的哲學家遂用上帝解決這一個難題了，以爲心之所以能影響身體的活動，就因於上帝干涉的結果。意志作用固然不足以運動那屬於物質的身體，但是因爲有這意志作用，上帝便從中干涉而操縱身體各部分的活動。這種解釋在哲學內就叫做偶起論 (occasionism)。

但是偶起論只可算是一種暫時的、膚淺的解釋，可沒曾深入那心體問題的壁壘以內。到斯賓諾薩 (Spinoza) 的手裏，於是有所謂平行主義。他以爲意志作用似乎喚起身體各部分的活動，外界的印像也似乎可引起心內的感覺或思想，但是若主張心和體可以互相因果，就不免引起哲學上的許多困難，所以倒不如把這種交感的意思一掃而空，而提出一種平行主義。迪卡爾以爲心能思想，體有形質；斯賓諾薩則以爲思想和形質不過是同件事物的兩面。由一方面看起來，固然是形質或身體；但由他方面看起來，可就是思想或心靈。形質和思想，因爲同一事物的兩面，所以往往互相關聯，互相平行，可不必互相因果。每種思想各有其相當或相平行的形質；換句話說，每一種心識作用却有一種相平行的體作用或腦作用，但是思想或心識作用只可參用思想或心識來解釋，形質或身體作用也只可參用形質或身體作用來說明，他們倆可不能互相說明或互相解釋的。

和斯賓諾薩表同情的是來伯尼 (Leibniz)。來伯尼以爲心靈跟著心靈所特有的法則，身體也跟著身體所特有的法則，二者所以能互相洽合，就由於他們預先成立和諧 (the preestablished harmony)。這可用他的鐘表的比喻作個說明。假使有兩個鐘表，他們所守的時間彼此相同，那就可有三種解釋。第一種以爲這兩個鐘表之間，因機械的構造，可以直接有相互的影響；這就是一般人對於心體關係的見解，也卽所謂心體交感論。第二種以爲那兩個表之所以守共同的時間，就因於技巧的工人刻刻干涉的結果：這

就是迪卡爾以後的偶起論。第三種以爲那兩個表造得非常巧妙，能够担保他們將來守共同的時間：這就是來伯尼所主張的預先成立的和諧。所以照來伯尼的意思，身體儘管動作，心靈也儘管活動，結果雖然是彼此相當，可不因於相互的影響或上帝的干涉，却因於預先排成的和諧。

以上所述，不過是哲學的懸擬的解釋，可沒有充分事實的根據。以下請分述心理學所提出的心體平行論和心體交感論。

(四)

心體平行論如斯賓諾薩所提出的，實在很難成立。斯賓諾薩以爲心作用和體作用不過是同一事物的兩面。人們的行爲，由一方面看起來，則爲心作用；由他方面看起來，則爲腦作用。心作用和腦作用，既爲同一事物的兩面，所以不知不覺地有互相關聯的現象；可是若說他們不平行而能交感，那就不免錯誤了。

但是斯賓諾薩的平行論實不免有許多費解之處。我們平常所謂一事物的兩面，必先有一個人先站在此地觀察然後再站在別處觀察，或者有兩個人同時在兩種不同的地點觀察。這種觀察所得的材料，纔可算一事物的兩面。至於就心和體的作用而言，可沒有這種觀察的人。假使我們聽到火車疾馳的聲音，我們所注意觀察的是火車的疾馳，可不是心識內聽的感覺，也不是腦經內聽的作用。所以心的狀態和腦的作用統不在經驗的範圍以內。那麼，又怎能斷定他們是同一事物的兩面呢？

所以斯賓諾薩的平行論只能算是一種玄學的揣想，可不能算一種心理學的假說。我們此地所要討論的，還以蒙斯德堡(Hugo Munsterberg)的心體平行論作主體。

蒙斯德堡的心體平行論和斯賓諾薩的平行論，根本上雖頗相似，但也頗多不同之點。蒙氏以爲心作用和腦作用互相平行，可不去主張他們是一事物的兩面。而且蒙氏所有的根據和推論也都切實而合於科學，不是斯賓諾薩之徒逞玄想所可同日而語的。

蒙氏的目的在於要解釋心識現象之所以此起彼伏的原因。但是他不直接求因果解釋於心識，而間接地求之於腦作用之內。譬如我看見煙，便想起火。有些心理學者或將用聯想律來解釋這種或和這種相類似的例子，以爲在心識發現過的觀念，常遺留在潛心識之內，潛心識內的種種觀念，常在奮鬥想復現於心識域內。心識域內若有一個觀念正在

發現，那潛心識境內的觀念，如果和那佔領心識域的觀念有密切的關係，便可因此侵入心識之內。現在看見煙了，和煙關係最切的莫過於火，所以見煙時便想起火。反之，坭土和煙是風馬牛不相及的，所以見煙時，若沒有特別的情形，決不至於想起坭土。但是這種解釋，蒙氏以為頗多困難之點。譬如我正在作這篇文字，忽聽見上課鐘的聲音了。我作文時心識域內統給那心體平行論的觀念所佔領，「潛心識內所有和這種觀念相關的觀念統前後被召而入心識域之內。鐘的聲音和我現在所需要的觀念，可算相差得很遠，究竟為什麼突如其來而喚起我的注意呢？可見用潛心識的觀念解釋心識起伏的現象，簡直是不可通。所以蒙斯德堡解釋心識現象，不直接求之於心識或潛心識之內。

蒙氏以為見煙而想起火，煙的感覺和火的影像之間可沒有因果的關係。這因果的關係須求之於腦作用之內。心識內有煙的感覺，腦內的視覺中樞也同時有相當的作用。煙和火從前常同時刺激腦經，所以煙和火的刺激右腦經內有互通的神經路，煙的刺激可以由那條路而喚起火的刺激。而腦經內火的刺激若被喚起，在心識內同時也有相當的作用，即所謂火的影像跟著這感覺而起的腦作用和跟著那影像而起的腦作用，因為同是一種物質的作用，所以彼此可以有因果的關係。心體平行論的目的，不在於說明感覺 a 或感覺 b 為什麼存在，而在於解釋感覺 b 為什麼要跟著感覺 a 而發現於心識之內。主張心體平行論的人於是以為腦作用 A 若發生，心識內必將有 a 感覺；腦作用 B 若發生，心識內必將有 b 感覺。A 和 B 之間有因果的關係，因此 a 感覺和 b 感覺之所以彼此相隨，如響斯應，就可以間接地解釋了。若用比喻說明，A，B，C，D，……等腦作用自成一條直線，a，b，c，d，……等心作用也自成一條直線。這兩條直線互相平行，永遠沒有相遇的一點。所以這種假設稱為心體平行論。

就感覺言，心體平行論似乎很容易言之成理；但就動作言，就不免稍覺困難了。譬如我想要散步，兩足就很服從地出了校門，向郊外去。這種例子似頗足證明心為體之因了。但是主張心體平行論的人可不以為然；他們以為心想散步時，腦內同時也有相當的作用。這腦作用由運動神經而傳達刺激於運動的器官，如手足等。所以兩脚運動的眞因不由於意志作用。推而至於以前所舉的心體關係的第二組的事實，統可照此解釋。所以這一層不足以難倒心體平行論。不過硬說主意、目的、推理、思考等高等心識作用都有特別

的腦作用相伴隨，未免稍覺勉強罷了。

心體平行論還有好幾層更大的困難：一在於心識的單一 (the unity of consciousness)，二在於超機械式的聯想，三在於習慣的造成。

物體是可以分作各種原素如原子、電子之類，心可是單一而不可分的。有些人以為心也不過是各種原素的集合體，如感覺和影像。但是心識現象的化合，可大異於物質界原子的化合。譬如輕和養合而成水後，輕和養各保存其原有的性質。至於心識現象則不然。藍和紅的刺激化合，可生紺色的感覺；但是在紺的感覺內，紅藍二色的性質統都消滅了。所以心識這種作用，在物質界內，可算是難得其匹。生理學者欲於身體內求得一種綜合的總機關，可以和心識的單一相當，但結果終不免於徒勞無功。這可見心的單一完全是心靈方面的作用，在腦經內可沒有平行的器官。

心體平行論以為見煙而想起火，是由於煙火是同時刺激腦經的，煙火兩種刺激在腦經內造成一條互通的神經路，煙的刺激就由那條路而喚起火的印像。但是人們的聯想除這種機械式的以外，還有所謂超機械式的。詩人作詩，文人作文，往往拿遠不相同的物事以相取譬。譬如白居易在琵琶行內有「大弦嘈嘈如急雨，小弦切切如私語，嘈嘈切切錯雜彈，大珠小珠落玉盤」等句。試問白樂天為麼聽到大弦的聲音想起急雨？又為什麼聽到小弦的聲音想起私語？更為什麼聽到大弦小弦的合奏想起大珠小珠落玉盤呢？難道大弦和急雨，小弦和私語，大弦小弦的合奏和大珠小珠落玉盤的聲調在白樂天的腦經內有互通的神經路嗎？主張心體平行論的人遇到這種問題，往往托辭以為現在關於神經路的知識還太淺薄，將來科學再進步時，或者可以明白這種超機械式的聯想也有相平行的腦作用，正未可知。但這不過是一種逃避法，適足以見心體平行論的弱點。

心體平行論又以為習慣的造成，在腦經內也有相當作用，卽所謂神經路的聯絡。譬如我學寫字，寫字的一舉一動在腦經內都有相當的印痕而成神經路。那些舉動若重複一次，那神經路的印痕也愈深一層。假使前後的兩次舉動為 a 和 b，而神經路為 A 和 B。A B之間的神經路若已成立，則 A B之間的阻力可減少而近於零，結果 a 的舉動就很容易地引起 b 的舉動。但習慣的養成往往不是神經路之一概念所可解釋的。卽就我學寫字一層而言。我這次寫的舉動無論其為滿意或不滿意的，在腦經內都留有相當的印痕。照

神經路的理論說起來，滿意和不滿意的動作，既同在腦內留有相當的印痕，那就當同有重複的可能。但是我第二次或第三四次寫字的時候，前次滿意的舉動就極力保存，前次不滿意的舉動就設法淘汰。這就非心體平行論之所可說明了。還有一層，當革除舊習慣而換以新習慣時，舊習慣的種種舉動在腦經內總比較地有根深蒂固的神經路，而新習慣的舉動則在腦內可算是尚無地盤之可言。如果神經路的假設可以成立，那麼新習慣，因沒有現成的神經路，決不能取舊習慣而代之了。但是結果可不然，我們只須下百折不回的決心，舊習慣的舉動可以逐漸淘汰，而新習慣的舉動逐漸可以練成。這也很足以為心體平行論的又一難關。

心體平行論者，因為腦經內皮質的作用若一停止，心識的生命也便停止，遂以為心和體實在平行。其實這何嘗不可作心體交感論的根據呢？不過心體平行論以為皮質作用是心識生活唯一的條件，心體交感論以為心識生活雖靠着皮質作用，但皮質作用之外，未見得就沒有別種成分作心識作用的主宰。仔細研究起來，心體平行論似乎是不可通。譬如腦部皮質的作用是靠着血液的供給。若沒有充分的血液，神經作用便要停止；難道神經作用便完全靠着血液的供給，而神經原等特殊的組織竟一無功用嗎？現在心識的生命知道是大半靠着皮質的作用，但是若說皮質作用是心識生命的唯一條件，那就不免犯同樣論理的謬誤了。所以這一層不足為心體平行論的根據，反適足以增加心體平行論的疑難。

心體平行論既有這許多困難，為什麼在心理學內竟為大多數學者所採用呢？心體交感論本以為心可為體之因，體也可為心之因。但是體是有形質而佔有空間的，心是無形質而能思想的。這兩種遠不相同的心和體，若說有因果的關係，就未免覺得難乎領會了。心體平行論因欲免除這種困難，所以主張心作用和體作用只是互相平行，可沒有交感的可能。

還有一層，心理學之成為科學，總只有幾十年的歷史；物理學在科學界中總算是一位先進，心理學現在若想脫離哲學的羈絆而取得科學的資格，那就非服從物理學所有的定律不可。物理學有能力不滅的原則，以為物質界內的能力量是一成不變的，既不至於加多，也不至於減少。譬如我們抬一塊大石，由山下而至於山頂。但是我們所消耗的力量依

然存在，不過由動的能力而變化爲靜的或潛伏的能力罷了。假使那塊石從山頂上再滾下來，那潛能於是又化爲動能，不滾落時所生的能力量就等於我們抬石時所消耗的能力量。這就是物質界能力不滅的一條例證。人們的身體既然是物質之一種，當然受物質界原質的支配。主張心體交感論的人或者可以駁辨，以爲物質界能力不滅的原則只適用於純粹的物質界內。在人的身體內，因爲有一種非物質的心的成分，所以這原則是否適用，可就不免成一疑問了。但是這種辨難，因爲近時生理學研究食物和工作的關係的結果，已大失其原來的效力。人原靠養素和食物爲生。因呼吸作用而吸入養素，因腸胃作用而消化食物。養素吸進和食物消化之後，於是生許多能力，使人們生熱和各種化學的產品，而且作種種工作。據生理學者的研究，人們所吸養素和所喫食物的能力值，和他們所生熱量，和各種化學產品，以及種種工作的能力值恰巧相等。這就很可以證明心作用無論如何決不能增加或減少物質界的能力量了。因爲有這一層，因爲心體交感論似乎有違背能力不滅的原則，所以有多數心理學者主張心體平行論，而詆毀心體交感論之不合科學。

(五)

從迪卡爾以後，主張心體交感論的人實不多見。十八九世紀是機械主義盛行的時期，更少有人敢提出心爲體因而體爲心因的心體關係論，以冒犯金字照牌以下的科學。直至哲尼司研究喇叭虫，和杜里舒實驗海胆卵的結果，生機主義纔有重整旗鼓的膽量，而心體交感論也因此在心理學內復佔一部分的勢力。

哲尼司和杜里舒最初也很信機械主義的，後來研究的結果，纔知道物理化學決不够解釋生命的玄妙。哲尼司以爲要解釋喇叭虫的行爲，不得不說他們也有具體而微的意志作用。杜里舒的實驗更爲重要。他等到海膽卵分裂成兩個細胞的時候，他設法搖死一個細胞，其餘一個細胞逐漸分裂，居然成個完胎。他又用種種方法，使那海膽卵不能照常發展，但是無論如何，都可以變成完胎。這就非機械主義所可解釋了。(詳見教誌第三號拙作機械主義與生機主義的教育) 杜氏於是有命根的假設，以爲命根是超機械的，有停留和解弛的功能。海膽卵細胞所分裂而成的細胞，每個都有發展而成完胎的可能，但是命根停留他這種可能，好和其他各細胞同力合作。好事的生物學者若取開其中的一個細

胞和其他各細胞互相分離，命根於是就解弛那細胞所有發展而成完胎的可能性，好使他獨立可以達到生活的目的。杜氏以爲命根是超機械的，但不必便是心靈或精神。然而由他的假設看起來，命根和心或精神的性質，恐怕也相差不遠了。

在生物學內既然可以建設這種生機主義，在心理學內爲什麽不可以主張心體交感論呢？其實心體交感論之解釋心和體的關係，比諸心體平行論可自然的多。心識作用如注意、興趣、目的、推理、思考等，若說他們都有腦作用相伴隨，實在是勉強之至。所以心體交感論，以爲就感覺而言，則物或體可爲心之因，就意志作用而言，則心又可爲體或腦作用之因。現在若問這種理論是否也有相當的事實作立論的根據，那也頗不缺乏，請舉幾種尤其重要的論點分述於下。

大多數的心理學者分析心理的原素，往往只舉感覺，或感覺和影像兩種，以爲心識作用都可以用感覺和影像解釋。主張心體平行論的人以爲記憶和習慣都可用神經路說明。這些心理學者都犯了同樣的弊病，他們都忽略了意義在各種心作用內的位置。

說感覺和影像都有平行的腦作用似頗合理，但是感覺和影像所生的意義可實在沒有相當的腦作用。我看見此地有三條直線，那邊有四條直線，看見的不過三條直線或四條直線，可是我知道這是三角形，那是四邊形。「對酒當歌，人生幾何」，就刺激言不過八個字，可引起讀者的無限感慨。就第一例而言，三角形和四邊形的意義決不是那三條邊或四條邊感覺的集合。就第二例而言，「對酒當歌，人生幾何」所生的意義，也不是僅僅那八個字感覺的集合。意義雖然離不了感覺，但感覺自感覺，意義自意義，他們決不是一件事。意義在內省時不易捉摸，於是聯想派和感覺派的心理學者，便因此抹煞意義。意義在腦經內不易求得平行的腦作用，於是心體平行論者也因而忽略意義。殊不知道意義在人類的行爲內極佔重要的位置。我們的反動不僅靠一般散沙的感覺，而靠著那些感覺所生的單一的印像。譬如我對你說：「你的兒子死了」，無論我說的是中文或英、德、日、法的語言，你若懂這幾國的文字，總可以得到相同的意義。中文的「你的兒子死了」和英語的 "Your son died"，可算是相差很遠；但結果都可以引起悲傷。反之，我若不說：「你的兒子死了」而說：「我的兒子死了。」這兩句話所差的不過一個字，而你所得的意義可就不同了，於是你的反動也從而大異。這也可見意義在人類反動上的重要了。但是聯想派的心

理學者或者可以駁辨，以為那些句子所生的意義，也不過由於前所已成的聯想。「你的兒子死了」和 "Your son died" 在腦經內有共同的神經路，所以生相同的反應。「你的兒子死了」和「我的兒子死了」，引起絕不相同的聯想，所以也生不相同的反應。這種答辨也許有一部分的理由，但是假使說到眞正的記憶 True Memory，那就極善辨的聯想派學者恐怕也不能自完其說了。

聯想派的心理學者以為我們的記憶統靠著神經路的聯絡。讀一首詩詞，所以能背誦的緣故，就因為讀的時候，那詩詞的一字一句，統在腦內陸續地留個印痕而成所謂神經路。讀的次數愈多，神經路也刻得愈深，久而久之，就像留聲機一般可以背誦了。這種解釋似也頗言之成理，但是仔細研究起來，可就不通了。眞正的記憶不僅靠著機械的神經路，而靠着所記憶的事物是否富有意義。假使所記憶的是二十八個各自獨立、不相連接的字，恐怕要讀一百多次，纔可記得。反之，這二十八字是一首有意義的七絕，那就只須一過目便可成誦了。這大概是因為七絕詩的二十八字，旣各有意義，而且他們的意義都綜合而成一系統。聯想派的心理學者也許以為所見的事物是否有充分的意義就看他可否引起從前的聯想，所以意義還不成心理作用的原素。但這可不對了，心理學的實驗曾證明一種印像，如果已經和某種印像成為一團的聯想，就較難和另一種印像造成新的一組聯想。現在有意義的詩，到較為容易記憶，可見意義和聯想或神經路完全是兩件事。所以主張心體交感論的人別有一種關於記憶的理論，以為記憶無意義的字句，雖或以神經路的聯絡作主要的條件，但是所記憶的字句倘使是富有意義，那種記憶就不僅神經原方面的作用；心靈方面的作用纔算是重要的主成分。意義的領會是心靈作用，可沒有平行的腦作用。有了感覺，然後有意義，這就是體或腦作用對於心靈的影響。有了意義，於是記憶就較為容易，反動也因而決定，這就是心作用對於體或腦作用的影響。

但是心體交感論還不僅靠着以上所舉的兩種論點，心識的單一也是心體交感論的一個論證。在腦經內假使有一個總司其成的機關可以和心識的單一相當，那麼心體平行論或者可以成立了。但是生理學者雖花費了許多時力，可尋不到這麼的一個總機關。所以心識的單一只能算是心靈方面的作用了。

現在試以左眼戴紅眼鏡，右眼戴藍眼鏡，所見的物事旣不是紅色，也不是藍色，却是

兩色之間的紺色。多數學者都以爲由紅藍兩色而引起的神經作用，傳達到激於腦內的同樣部分，所以兩色合爲一色。但是腦內並沒有這種生理的混合。因爲紅眼鏡和藍眼鏡合戴的人，並不常見紺色的；若運用意志，也可以僅見紅而不見藍，或僅見藍而不見紅。可見兩眼所有的刺激在生理上實不曾會合於一處。那麼紅藍眼鏡合戴的人，平時爲什麽看見紺色呢？我們只好假定一種心靈；那兩色的合而爲一，就由於心靈作用的結果。

此外如超機械的聯想和一般習慣的養成，都不得不假定一種心靈纔可以解釋得較爲完密。超機械式的聯想是文人詩人運用心思以後的產品。習慣的造成是由於心靈選取那些滿意的舉動，而淘汰那些不滿意的舉動的結果。但是心靈的性質究竟怎樣？物理學能力不滅的原則無論如何都不能否認，而且生理學對於人身的研究，已證明心靈確不能增減物質界的能力量。於是主張心體交感論的人不得不承認心靈是非物質而非能力的。他的功用只在於停留和解弛，旣不能生力量，也不能減少力量。刺激一來，本就可以引起反動，但因爲心有停留作用，於是暫時沒有反動。後來又因爲心的解弛作用，於是終究發爲反動。譬如一個鐘擺，鐘擺搖到這面的極端時，所有動的能力化而爲潛能力。假使此時有一物停留這鐘擺一下，那麽他的潛能依然存在，解弛時，便可化爲動能。所以那停留和解弛的主動物對於那能力量，實在是無所增減。心靈的作用也是如此，所以並不背物質界能力不減的原則。但是這種解釋究竟免不了心體交感論的困難，請在以下再詳罷。

(六)

解決有些問題，要推翻對方所提出的理由似頗容易，但要成立自己的論點却覺得非常困難。關於心體關係的問題也是如此。心體平行論和心體交感論都似乎有充分的理由，而且以甲方攻擊乙方，或以乙方攻擊甲方，都覺著很爲順手，但是要積極地提出一種解決，可都不甚滿意了。

就心體平行論而言，腦內有A作用，心內同時有a作用；腦內有B作用，心內同時有b作用。A和a,B和b,只互相平行，而不互相因果。a作用和b作用也沒有因果的關係，只因神經作用A和神經作用B有這種關係，所以a和b常相伴而生。這種解釋原可以免除心體交感論的困難，但是假使有人問心和體旣沒有因果的關係爲什麽常相追隨呢？意志作用內省起來，都似乎體爲心役，却有誰能證明和心識內的欲望同時發生的，還有相平

行的腦作用，可以和那隨意志作用之後而起的腦作用有因果的關係呢？主張心體平行論的人，只好說現在學科的知識太淺，將來再進步時或可以知道這種秘奧。但這不過是一種托辭，決不足成立其所謂心體平行論。

就心體交感論而言，心可爲體之因，體也可爲心之因。但是心靈到底是什麼東西呢？於是只得說不是物質，也不是能力。但是用消極的術語，形容一件物事，無論用多少形容詞，都不足令人了解，所以論理學以爲定義時，決不可僅用「非」或「不是」等字。現在說心靈不是物，也不是力，究竟是什麼呢？縱使請心體交感論的健將來說，結果也不免令人失望。竟又以爲心靈有停留和解弛等作用，而於物質界的能力無所增減；這眞更覺費解了。鐘擺擺至一方面的極端時，若被停留，也決有實行這停留的主動物，如手或他物等。現在刺激進來不就反動，遂以爲也有一停留的主動物，爲非物質、非能力的心靈，那豈不是玄之又玄嗎？心靈既不是物質，又不是能力，却怎能有時實行那停留作用，有時能實行解弛作用呢？所以心體交感論在積極上也沒有滿意的解決。

心體平行論和心體交感論既都欠滿意的解決，所以我以前常有回復偶起論（Back to Occasionism）的感想。我不說偶起論比心體平行論或心體交感論較爲完密，而且我也承認偶起論對於心體關係的解決，只算是一種暫時的辦法；但是我以爲與其像心體平行論者假定一種莫名其妙的平行，或像心體交感論者假定一種難乎索解的心靈，倒不如直捷痛快地借人所共曉的上帝一觀念以暫解心體關係的謎，等將來科學更進步時，再採用心體問題的最後解決。然而現在想起來，無論心體平行論和心體交感論的困難如何，總比偶起論進步的多。而且心和體的問題已有很長的歷史，在十七世紀時，還有人不滿意於偶起論而提出平行論，何況現在？所以若備偶起論緩和心體平行論和心體交感論之爭，簡直是一種夢想！反之，若像行動派的心理學者抹煞心識，也似乎可免心體關係的爭辨，但這也難令人信服。機械律解釋一切行爲，將來可以成立與否，固然不敢預言，但目前確有許多困難，作行動派心理學進行上的障礙。所以關於心體關係的問題，總還存在；若說到最後的解決，現在可還嫌太早咧。學者似不必互相譏誚，且在積極上多用功夫罷！

* * * * *

本文參考書舉要

A K. Rogers: A Student's History of Philosophy.

Frank Thilly: A History of Philosophy.

W McDougall: Body and Mind.

G. F. Stout: A Manual of Psychology, Introduction, Chapter III.

Hugo Munsterbery: Psychology, General and Applied, Book I, Part I, Chapters III and V.

對於初中課程的討論(五)

朱經農

(四) 國語科的內容

討論國語教材，是一件極不容易的事。兩年來和人談到這個問題，感受無窮困難。因為中國的「讀書人」，差不多人人以國文專家自居，蔽於已往的經驗，各有成見在胸，絕少商確的餘地。大家都忘了人類的個性彼此不同，甲所得之經驗移到乙身上去，未必能夠適用。在甲環境中所得經驗，移到乙環境中去，就完全不對。把個人讀書偶得的經驗認為研究國文普遍適用的方法，實在有些不妥當。我希望讀者暫時拋棄已往的經驗，犧牲胸中的成見，平心靜氣把各中學校國文教室裏的實在狀況研究一下。

舊式中學校裏面教授國文的實在情形，人人都知道的。一個教員拿了幾張油印的講義(或現成的國文課本)在課堂上逐字逐句的講解。下面聽講的學生眞是七零八落。那種精神渙散的樣子，實在叫人看了短氣。坐在前面的幾個學生，雖然「一心以為鴻鵠將至」，表面上總算還在那裏看講義。至於坐在後排的學生，有的在講義傍邊放着一本英文教科書，自己在那裏閱讀；有的低着頭做他的算學題目；有的女生還在棹子下面打手工；有的偸看小說；有的簡直睡着了。教員勉勉強強敷衍完了一點鐘，夾着講義去了；學生也就一閧而散。試問這樣研究國文，究竟有何結果？

有一天我去參觀一個私立學校，看他們上了一堂國文課，心裏覺得煩悶非常；出了校門，信步走過一家小茶館門口，看見一個「說書先生」在那裏指手畫脚的講故事。下面十幾棹人喫茶，座位擠滿，一個個整頓全副精神，望着「說書先生」的臉孔，聽他說書。我覺得那時茶館裏幾十個人的心思已經打成一片，人人忘却自己，隨着「說書先生」的意向，忽悲忽喜。那個「說書先生」也不知不覺把他的眞人格完全流露出來。(這種人格不一定是好的，不過魔力很大，能使幾十個未受教育、不守秩序的粗人變成鴉雀無聲、正襟危坐的聽者。)我在茶館外面立了五分鐘，不覺發生許多感慨。我覺得學校裏面的國文教

員如果都有這位「說書先生」那樣的魔力，那就好了。爲什麼教授國文不能像說書這樣有趣？

對於這個問題天然的答案，就是「國文的教材與說書的材料不同」。說書先生處處體貼聽者的心理，所選材料都是極有趣的。國文教員只憑着個人的主見，選些教材，對於學生的心理不大注意，所以不能引起他們的興趣。說書先生所講的，都是聽者所欲詳知，而尚未知的材料；所以人人整頓全神，伸直頭頸，目不轉睛，聽他演講。國文教員所講的，多半都是學生已經懂得，不用瑣碎述說的。一篇油印的講義，學生只要五分鐘或十分鐘，就看完了。縱使其中有一兩個不認得的字，或一兩句費解的話，教員只須把這一兩處特別提出說明一下，也就夠了，何必逐字逐句的解釋，白白花費一點鐘可寶貴的時間？倘使能夠預發講義，學生在上課以前，把不認識的字或不易解釋的句子先行研究一下，上堂的時候更不用費許多時候去逐字講解。在茶館裏聽說書的人，因爲自己不認識字，所以不能不全靠耳朵去聽。中學學生都是認得字的，有了書可以自己去看，用不着以耳代目，事事勞動教員的唇舌。教授國文專用注入式的演講，是很不經濟，而且很無味的。

胡適之先生主張用看書來代替「講讀」，是很有道理的。我們如果希望學生對於國文一門有一點確實的心得，除非把「被動的聽講」改成「自動的閱讀」不可。中學學生如果自己不去看書，全靠每天在講堂上聽先生講解幾句古文，那是沒有什麼大進步的。不過教員對於學生看書，須加積極的指導，萬不可專取放任主義。不加指導的閱讀，是要發生流弊的。並且學生閱書以後，沒有一個研究討論的地方，興趣也要減少。我們所看過的書，如果經過一番討論，必定了解得格外清楚，記憶得格外眞確。否則，煙雲過眼，隨看隨忘，也就沒有多大用處。譬如一個教員指導學生們去看一種文學書，看過之後，就應該在講堂詳加討論，究竟這一種書的好處在那裏？全書的佈局如何？那一處是書中最要的關鍵？全書可分多少段落？每段之內有幾個要點？怎樣入題？怎樣發生轉折？那幾處文字特別有精彩？用字造句有什麼可以特別注意的地方沒有？有許多地方，學生閱讀的時候，不曾十分留意，被先生幾句話提醒，不覺恍然大悟。有時候，先生不曾留意的地方，學生也可以特別提出討論。學生如有特見，先生應當加以鼓勵，爲之表揚，萬不可裝出一副學問非常淵博的嘴臉，表示你們所講的早已在我腹中，一點不覺得出奇的樣子。學生的研究精

神和討論興趣，須由教員慢慢地培養成功的。

閱讀要分兩種：一種是「精讀」，一種是「略讀」。照新學制課程標準起草委員會所下定義，所謂「精讀」，乃由學生詳細誦習，反復研究，其大部份須於上課時直接討論。所謂「略讀」，乃由教員指定書籍數種，令學生自修；閱讀之時，參用筆記，但求得其大意，便可認爲滿足；上課的時候，只須提出要點，酌加討論而已。

精讀的資料就是各種模範文。初中第一年所用教材，語體文應較古文爲多；第二年語體文與古文各半；第三年古文應較語體文爲多。爲什麼緣故初級中學還要選讀語體文呢？因爲課程起草委員會認定：在小學校內，以教語體文爲原則；高級中學以多閱古書爲原則。初級中學的國語一科，一方面須與小學國語課程相啣接，一方面須爲學生建立閱讀古書的基礎；所以應該逐漸由語體文過度到古文。教材裏面語體文逐年減少，古文逐年加多，就是這個緣故。

略讀的資料，就是各種文學作品，尤重近人著作。這是初中國語課程與高中國語課程微有不同的地方。因爲高中偏重讀古書；初中偏重讀近人的著作。(此係專就略讀的資料而論)初中略讀的資料分「散文選本」、小說、戲劇諸類。其細目已詳載課程綱要中，此處不必重複述說；不過有幾個地方應該略略說明一下。

(一)近來的人很有一種誤會，以爲提倡語體文的人都不主張讀古書。其實所謂「文學的國語」決不是毫無剪裁的白話。有文字價值的語體文是經過一番陶冶的。中國的古書和西洋文學作品都可以幫助文學上的陶冶。提倡語體文的人似乎也應該提倡讀古書。胡適之先生不是提倡國語文學最力的人嗎？試看他所作中學國文的教授一文裏面所開自修書目，就知道他絕不反對讀古書。再看胡先生所擬高中國語教材，幾乎完全取材於古書；不過對於古書，要加一番整理罷了。「讀古書」與「作語體文」儘可並行不悖，並不是讀了古書就非作古文不可的。中學校學生也不妨練習用文言作文，但是主張非古文不作，那就錯了。「生在二十世紀的人，想拿秦漢或唐宋的文字來發表思想，總不免有太籠統或不正確的弊病。」——這句話我從前不大相信；近來看了許多「古文家」所發表的言論，使我發生反感。他們的文字確實有些太籠統或不正確的毛病，——一半由於思想上缺少精密的訓練，一半由於文字上受了拘束。初中學生國學根底淺薄，還是多做語體文

的好。

（二）初中國語課程中略讀一項採入各種小說，很有許多人對此懷疑。其實中學校學生很少不看小說的；不過從前是偷看，現在是公開的閱讀。學生偷看小說，毫無選擇能力，往往購閱有害於青年身心的壞書。看小說如果公開，教員就可加以指導，使學生以文學眼光去辨別小說的好壞。這樣辦法，既可增進他們文學的興趣，復可以使他們少看壞書，豈不是一件有益處的事體？胡適之先生說：一個中學校學生在畢業以前要看二十部以上的小說；大家都覺得，因為時間的關係，恐怕做不到。但是我們實地調查一下，中學校的學生在年暑假內，看俠隱記、續俠隱記、天方夜譚這類的小說，平均每年閱看六七種，實在沒有什麼為難。因為每年暑假年假合起來，差不多有三個月的光景，每個月看三四本小說書，究竟有什麼稀奇？如果每年平均能看六種小說，初中高中合起來，共有六年功夫，六年之內閱看二三十種小說，不算什麼奇事。何況除了年暑假外，學生也還有看小說的機會呢？所以胡先生所定標準並不算十分高。不過我們對於新小說要加一番選擇，只把有文學價值的紹介給學生看。對於舊小說更要加一番整理，許多不相宜的地方，應該把他删掉，並且加上新標點，細分段落，另行出版，以供學生閱看。歐美中學校裏所閱小說，也多經過删節的，天方夜譚就是一個好例。

在初級中學裏面，國文與「國故」不能完全混為一談。國故的範圍很廣，有的屬於歷史，有的屬於哲學，有的屬於公民，所以應該分開研究。我們不能把一切國故都歸納到國文裏面去。初級中學教授國文的目的不過下列三項：（一）使學生有自由發表思想的能力。（二）使學生能看平易的古書。（三）引起學生研究中國文學的興趣。至於整理國故是高等專門以上學校的責任。這一副千斤重担，初級中學的學生是萬萬挑不起的。要知道初中第一年級學生的年齡，不過和從前高小第三年學生一樣。初中畢業的時候，也不過達到舊制中學二年生的年齡。國人對於初中學生期望太高，往往想把經史子集一起都叫他們去研究，「揠苗助長」，非徒無益，而反害之。我想初中學生看看孟子、左傳，是做得到的；要他講解大學、中庸，就不行了。試問對於一個十三四歲的學生，要他了解程子所謂「放之則彌六合，卷之則退藏於密」的哲學，和朱子所謂「人之所得乎天，而虛靈不昧，以具衆理而應萬事」的明德，如何能够不發生困難！不要說大學、中庸，就叫他們去讀孟子，

遇着什麽「志，氣之帥也；氣，體之充也，夫志，至焉，氣，次焉。故曰：持其志，無暴其氣。」和什麽「其爲氣也，至大至剛，以直養而無害，則塞於天地之間。」恐怕也有些莫明其妙。從前讀書，只要能够背誦，書中意義能否了悟，似乎無關緊要。現在的教育注重興趣，學生所讀的書，總以能夠澈底了解爲是。所以從表面上看起來，學生所讀古書比從前少得多；但是我們希望初中學生讀書不再像從前一樣含糊了事。從前的私塾裏面很有許多學生混名叫做「字紙簍」或「書櫃子」，因爲他們肚子裏所裝載的書雖然很多，却一句不曾懂得，一點不能應用。這種造就「字紙簍」或「書櫃子」的教授法，不宜紹介到初級中學校裏面來。

以上所說，都是關於閱讀方面的話。現在對於初中學生作文方面，也有一點意思要發表。初中學生應多作實用的文字。張東蓀先生說：「於初級中學，國文教授不宜爲文學而應爲文章的。」（參看教育雜誌第十五卷第二號張先生通訊）周予同先生以爲「現代應用文字……瑣屑資直，不能選作模範文；但爲應付社會的需用起見，初級中學畢業生似乎不能不曉得一點。」（參看教育雜誌第十四卷學制課程研究號周先生所作新制中學的國文課程。）我對於張周兩位先生的主張，很表同意。我所謂「實用的文字」，範圍甚廣。譬如學寫各種函牘，作新聞訪稿，辦學生雜誌，編輯學校日刊或週刊等等，都可以練習實用的文字。我們並不希望製造督軍署的秘書，專門教些「等因……奉此」「等情……據此」的死格式。

還有一樣可以幫助學生練習作文，就是預備演說會或辯論會的稿件。初級中學裏面，每年應該開一兩次演說會。其目的不在造就一二雄辯家，而欲全體學生得着普遍的訓練。所以在開演說會以前，各班學生每人都要預備一篇演說稿先在本班比賽，然後選出代表與各班合賽，演說題目最好由各人自擇，因爲學生的興趣各有不同，若使全體學生演說同一題目，必有一部份學生覺得無味，因此失却練習演說的興趣。草擬演說稿是練習作議論文的好法子。學生在校中組織學術研究會、文學討論會等等，每星期開會一次，每次有二人輪流演說，演說完畢，大家共同討論所演說的問題。這也是於學生很有益處。至於辯論會，應該先行分組。每組三人，選定題目，正反兩面，各由一組担任。在辯論以前，須有充分的預備。搜集材料往往須費極長時間，並須由教員加以指導。無論作何主

張，總要對於反對方面所持理由研究得淸淸楚楚，然後逐條駁覆。措詞務求圓到；態度務求和藹大方。這種訓練，於學生作文上有極大的幫助。因爲經過這種訓練的人，下筆的時候一定有條理得多。

作日記，作遊記，也是練習作文的好方法。作日記不僅可以練文字，並且於訓育上很有功效。一個學生把自己所做事體，於寫日記的時候自省一番，豈不有益？至於作遊記，很用得着優美的文字，學生自己做了一篇遊記，再把古人的遊記拿來看一下，很可以引起欣賞古文的興趣。

胡適之先生主張中學學生應該練習翻譯——把語體文譯成古文或把古文譯成語體文。近來朋友們對於這種主張做過一番實地試驗，據說很可以引起學生們的興趣。把語體文與古文互譯，作一種比較的研究，很可以幫助學生了解兩種文字的特性。並且翻譯文字，不必自己搜集作文資料，所以把全副精神注重在字句上，於練習作文工具，收效較速。

還有一樣，應該附帶提及，就是使學生研究中國文法。中國人向來不注重文法，所以目前著名的「古文家」下筆的時候，也不免有文法上的錯誤。初級中學裏面教國文的時候，對於文法，應該注意。我所謂文法是廣義的。不但造句、用字應該注重文法，並且對於修辭方面，如分章、分段、標點及全文佈局等等，也要加以討論。

本文僅就外間對於初中國文課程綱要草案懷疑之點略加討論。匆匆命筆，疏漏頗多。請閱者便中參看該草案原文，俾見全豹。

十三年四月四日燈下。

試行道爾頓制之困難問題及其補救辦法

沈百英　俞煥斗

中國教育界試行道爾頓制，不過一年多些；最早試行的吳淞中國公學，已有報告載在教育雜誌上；其他各校相繼試行的，很有幾個，也有好多學校有過報告的。但是只有試行的實況，沒有困難問題的研究，實不足以供吾人的參考。本篇是周為羣先生的講稿，(周先生是中國公學試行道爾頓制時的教務主任，對於該制，頗費心力研究。敝校擬行道爾頓制，故特請先生作短時間的演講。)詳述中國公學試行時的困難及其補救辦法，現錄出以供教育實行家的參考。

*　　*　　*　　*　　*

在未講本題以前，先要說幾句理論上的話。大凡一種新制度的產生，必定為了舊制有缺點而謀改良。行新制實為改良舊制，並非受好奇心的驅使。中國公學之試行道爾頓制，原為試行分科制的補救辦法。

試行新制，改良舊制，還要抱一種態度，就是：明白「一種新制度的理想是單純的，要實行這種新制度的經驗是複雜的。」用複雜的經驗去試行單純的理想，要抱試驗的態度，想出種種方法去試行，決不可拘泥人家的結果，以為是金科玉律萬無一失的法則。簡單說，「原理則一，方法則可由人自定。」

道爾頓制的理論根據是：(甲)注重學生自動，(乙)發展學生個性。舊制對於這兩點很忽略。在同一時間內，用同樣材料，講給幾十個能力不同的人聽，怎樣能收教育的效果呢？道爾頓制就在這一點上着手改良，把堂課的講演改到極少，或者竟改到沒有，而用以下三個方法來指導：

(一)工作指定——依中材生為標準，定出各組各科的作業概要(工約)；由學生領了工約做去，做到滿足教師的考查標準為度。

(二)學生用的作業日記表——學生得自由分配學習時間，什麼時間要學習什麼功

課，要學得多少量度，都可以自定，在作業日記表上做一個記號。這樣，可使學生自己了解自己的學業狀況，可使教師定學生的作業分量。

(三)教師用的作業成績表——爲總覽學生的作業狀況，並防他們記載作業日記表的作弊而設。

照上面說來，教材製成工約，由學生自己去收集材料；學習可以自由分配時間；教員隨時指導，只靠作業成績表稽查。這樣，學習不受班級制的牽掣，是當然的事了。但照中國公學試行的經過看來，以上各點都有可懷疑之處，都有困難問題發生，以下逐項細說：

(一)工作指定的困難——工約上的材料，一學週一定。定了一週的材料，由學生去分配學日學習。學一日，記載一日；到學完了一週時，考查成績，給予下一週的工約。試問一學週的學習分量根據什麼定呢？根據舊時教科書，舊時教科書並不用學週分。根據教員主觀的判定，主觀又各人各異，更靠不住。根據客觀的標準，依據學生的作業日記表，做成大統計，定出某段材料至少須費多少時間，至多要費多少時間，大多數人平均計算起來要費多少時間；這樣定學週的工約似乎靠得住了，但也有想得到做不到的問題：

甲、統計人數愈多愈正確。把中國公學的人數統計起來，是不很正確的。不很正確，就不能依據。

乙、一個學校有一個學校的時間分配，甲校所定的，不適用於乙校；中國公學所定的，不適用於非中國公學。就是造成統計，不過可供一校施用，別校不能作爲參考，費力多而效用小。

丙、教材有時代化的，前一年所用的教材，有時竟不適用於後一年。前年做的統計，不適用於後一年，造統計枉費心力。

丁、造統計根據於學生的作業日記表。學生學力不豐，劃分學日，怎能靠得住呢？聚許多靠不住的記載，這統計有什麼用呢？

所以說工作指定是不精確的、靠不住的。

(二)學生記載作業日記表的困難——上面已經說過，學生記載作業日記表是靠不住的。因了靠不住，學生對於記表失了信仰；弄得不好，竟可以變成完全瞎記，或一些也不記。就是有少數優秀學生被教師的催眠，能够仔仔細細的每次記起來，試問記了對於

他的人生有多大益處?益處沒有見,弄昏腦筋的弊害到已經見了。小學生腦力有限,衞生要緊,這一點也不可不注意。

(三)記載作業成績表的困難——作業成績表上的記載,是參酌作業日記表的;作業日記表既然靠不住,作業成績表當然也不中用了。

(四)堂課的困難——道爾頓制試行之初,各組學生程度相仿,指導容易,堂課也好上。一二月後,一組中逐漸參差,分成若干程度不同的組;久而久之,竟會變成一二人一組、三四人一組,指導繁複,堂課不能成立了。不要說教室的不够用,時間表的難排,一個教師化去許多時間,只能教少數的學生,似乎太不經濟,太不適應於學校教育。

或者有人說,解決這個問題並不難,只要把工約做得好,就可以廢止堂課。但是這句話又是能說不能行的,且看下面的理由:

五、堂課不能廢止——照理論說,道爾頓制注重各人自由工作,不能用堂課教授。但是學生程度够不上自力搜尋參考書,拿了工約,自力去研究,非得有教師的幫助,是很不經濟的.在教師方面,要逐個指導,往往有同一的方法費去幾十回相同的講解,教授也很不經濟。因此,不能不用堂課教授。

(六)學習限制的困難——道爾頓制的成立,個人不受班級的牽掣,這一個現象,大家都可以看得出;但是道爾頓制在中小學試行起來,個人的學科還是要主張平均發展的。照中國公學初級中學的現狀,有社會常識、國文、科學常識、英文、算學五科試行道爾頓制。一學月內,五門功課有三科及格,兩科不及格的;停修及格的三科,專修兩科;等五科一起及格了,再准做下學月的工作。這又是理論與事實不符的地無法限制他不修下學月的功課而專修不及格的功課。

況且不及格的兩科,不是繁難的,定是不喜歡學習的。若是繁難的,是他學停修他三科,專修這兩科,還是弄不明白。倘使是不喜歡學習的,專修還是不喜不肯努力去學。不喜歡的叫他硬學,他不學;喜歡學的,又不許他學。即使能夠辦那末,不但費時,而且最大的弊端是斲他喪的學習興趣。

(七)不能免去留級制的弊病——道爾頓制個人不受團體牽掣,粗看起來,似打破留級制的弊病了。但是事實上卻不然。譬如三科及格,兩科不及格,專修兩科,這就

是兩科的留級。倘使五科都不及格，重習一學月，就是留一月的級。只有時間長短的關題，根本上並沒有什麼出入。幷且學月留級有不如學年留級之處：

甲、學年留級時間長，有活動餘地，可在寒暑兩假期內補修。開學時補考及格，仍得隨班學習。學月留級，就沒有這層好處了。

乙、學年留級，事前有所警告，得特別留意。學月留級，因時間短促，往往缺乏「過後努力」的機會。

丙、學月留級比學年留級次數加多。學力差一些的學生，容易灰心向學。

丁、學月留級，因工約支配的關係，堂課講演的關係，教授上困難問題，要發生許多。

(八)少合作的精神——班級制中用同一方法，教同一材料，學生中倒容易見得出有合作的精神。道爾頓制下的學生，雖說集師生在一堂，相互可以切磋問難，合作精神不見減少。但是依事實看來，却不然。優等生為學習的努力，自己好勝他人，不肯多分時間幫助人家；劣等生也因好勝心及羞惡心，情感戰勝理智，不肯問難於同學，情願去請教老師。所以聚一堂各不同的程度在一處作業，各歸各做去，相互間竟可以說絲毫不發生什麼影響。

以上困難問題說完了，以下再討論補救辦法：

)減少堂課時間——學生意見以為堂課可將各人所參考來的零散知識，加以整，這種指導，必不可少；但是堂課過多，容易養成學生的依賴惡習；又因配課關係，把堂課時間減少。

)改變作業日記表——作業日記表記載不正確，又過費腦力，打算改為作業週記未實行，而作業日記表早已停發。

)改變作業成績表——因為作業成績表的記載靠不住，現已改用每學月作業成績分數表，和原表大不相同。

幾何科甲組學生每學月作業成績分數表

學月	第三學月　十月二十八日 至 十一月二十四日								
學週	1	2	3	4					
分數類別 分數 / 姓名	平時分數				平時分數之和	平時平均分數	考試分數	平時平均分數與考試分數之和	總平均分數
胡鎔	85								

(四)指導學生組織各科課外研究會——由學生自由組織,敦請教師做指導員,補道爾頓制不合作的弊。

(五)改變成績考查法——照從前的規定,五科中一科不及格,不能進修下學月作業;這樣,留級人太多。從前藝術、體育不注重,太偏於死讀書,專在記號科上用功夫,要養成不健全的人格。現在改革幾點如下:

甲、把全部功課分成智識、藝術、體育三大科。智識科包含國文、算學、英文、社會常識、科學常識五科。各科作業成績分數,各各獨立,絕對不能互相平均。藝術科包含工藝、美術、音樂等科。因技術關係,特別寬限,本科中各門可以互相平均計算。平均數及格,作為及格。體育科考查法分體格檢查、操練次數、普及運動、特種運動、體育常識五項,也可平均計算。

乙、三大科各各獨立,不得平均。

丙、學月成績不及格,可以進修下學月的工作;到學期終了時,結算一下,倘使某學科各次的學月成績平均起來可得及格,就算及格。

丁、一學期中有某科成績不及格,准其在假期中補修。開學前三日內補考及格進修第二期工作。

戊、一科一學期不及格,開學補考又不及格,還不留級;依次積下去,直到他科都修畢時,還不及格,即不得畢業。(補修該科到及格時仍得補給畢業證書。)

己、學期成績,如有兩科以上不及格,仍如前令補習,經覆試仍有二科以上不及格,則留級一學期;如只剩一科不及格,則照戊條辦理。

庚、天才生的各科學期成績,都在八十分以上,則有超越生資格,可跳過一學期學習。(所跳過的材料,仍須給予,囑其在假期中補修,開學時給以相當的試驗。)

* * * * *

寫至此,講詞完了,記者還有幾句補說的話:

(一)本篇意在供給試行道爾頓制的參考,並非為反對道爾頓制而發表,請讀者不要誤會。

(二)本篇整理完畢後,曾經周先生改削,特此致謝。

申說試行道爾頓制之困難問題及其補救辦法

周爲羣

去年十月中，我曾應尙公學校「道爾頓制研究會」之約，去講演中國公學中學部試行道爾頓制後發生之問題及其解決方法。前面沈、兪兩先生所做的試行道爾頓制之困難問題及其補救辦法一文，就是我那次的講演大意。不過我自覺那次講得很拉雜無緒，沈、兪兩先生又是隔久追記，大意雖具，而我所要補說的話還很多，所以再作此篇。

去年上半年正是中國公學中學部完全試行道爾頓制的第一學期。從那時到現在，我在報紙和雜誌上看見許多討論道爾頓制的文章，當時沒有一一檢存，很覺後悔！我覺得人家所討論的很少合我們所要求的；同時我們認爲必須提出討論和請教的又覺得異多。我很想有所發表，但是校務很忙，不許我有時間來做這件事。現在我家居稍有工夫，不過要說的話太多，一時不易說完，姑且先把我認爲頂要緊的話來說，作爲一個我對於道爾頓制說話的開始。

大凡理想往往很簡單，爲實現理想而需解決的事實問題反很複雜。理想能否充量實現，要看那些事實問題能否不枉理想而一一圓滿解決。所以既把一個理想認爲很對，就須努力去解決那些阻礙這個理想實現的事實問題。簡言之，就是在理論後須隨之以方法。這便是所謂科學的態度。教育理論和教育方法，當然也如上所說，不可偏廢。我對於實施教育，向來以爲應持這樣的態度。

道爾頓制的最高理想，不過是：(一)完全注重學生自動，(二)充量發展學生個性。這本是近代的教育思潮，在新教育中幾成爲一種老生常談，並沒有什麼高妙。這個理想，我們認爲很對，但是如何能使他實現呢？這是我們所苦心焦慮研究的！我個人久懷一個疑團，以爲：要實現這個理想，除非從改良私塾制度入手，然何等不經濟！在學校組織之下，

要把私塾制度中的一點最精采處——請注意！我並非說從前私塾制度中有什麽好教育方法，其實無方法可言，——來實現，能乎不能？這要從私塾和學校兩種制度的根本上研究一番：因為私塾是一個教師教幾個學生，且是各別教授；學校是一個教師教幾十個或幾百個學生，且是一班教授。這是兩者最重要的異點，并且是絕對相反的。到近一兩年來，有人說道爾頓制可以在學校組織之下實現那個理想這是何等可喜的事！道爾頓制的要素有三：一、是教員的作業指定，二、是學生的作業日記表，三、是教員的作業成績表。這三種要素的作用，人家已有詳細的說明，我不贅述。道爾頓制主張學生各科作業平均發展；在中小學校的學生，對於各科作業應當平均發展，在我個人也認為幾乎是「天經地義」；因為中小學校的各科功課是為人最低限度的智識，也是進求各種專門學問最低限度的根柢，萬不宜有所偏重偏廢的。從前有把中小學校的各科分為主科附科，且各科成績的總平均分數及格卽得畢業，眞極無道理！道爾頓制中把學生一學期應做的工作分為四大段，每一大段要做一學月，一學月的工作又分為四小段，每一小段要做一學週。學生如於一學月中把指定的各科工作都做完，並經教員認為都及格，卽准做下一學月各科工作；如各科工作中雖只有一科沒有做完，或雖做完而教員認為不及格，卽不准做下一學月各科工作——其實這層是辦不到的，事實已經告訴我們了。因為教員的作業指定早已發表了，學生到一學月終，如有一兩科工作未完或未及格，教員叫他去快做或重做，他偏不照辦，竟去做下學月指定的各科工作，把不及格的學科置之不理，或者和下學月的別科工作同做，弄得那不及格的老不及格！至多，教員只能因為他上學月的工作還有一兩科不及格，下學月的工作雖做得好，但於上學月的工作未完全及格時，認為無效罷了，但是這仍不足以限制他。

道爾頓制概要已如上述，且看，照此辦理，能否達到他的最高理想？但是在中國公學中學部試行了一學期，竟發生許多問題，我們雖竭力想法解決，不是有礙理想，便是極不經濟，難得圓滿的解決！現在很鄭重地把幾個切要問題提出來和高明者一商榷之。

(一)堂課問題　堂課就是通常的上課，教員對一班同科同程度的學生作一小時有系統的講解。事實告訴我們！無論作業指定編得如何適當，各科參考書的取材如何有趣，解釋如何明暢，分量如何合度，編次如何聯貫，中小學生決不能無堂

課。堂課對於教員和學生都是很經濟的辦法，雖如通常學校那樣專有堂課足以養成學生的依賴惡習。然減少則可以，全廢不但不可能，且亦不應該。但是爲了堂課存在，問題就從此發生了！（前篇已說，玆不再贅。）要解決這個問題，只有兩法：一是把堂課完全廢止，但是不行，剛才已經說過。二是把學生組別分得很多。例如中國公學中學部初級中學共有甲、乙、丙、丁、戊、己六組，一組當一學期。假如再把每組分成子、丑、寅、卯四組，一組當一學月。甲、乙、丙、丁、戊、己六組共化爲甲子、甲丑、甲寅、甲卯、乙子、乙丑、……己寅、己卯二十四組。如此，則學生各科程度雖很參差，總可聽受堂課。因爲學生的升級留級，旣是依據學月，那末，或升或留總離不了那二十四組，而每組每學月各有一定的堂課，無論如何，他們是有機會聽受的了。但是如此辦理，教員要增加多少？并且每學月有畢業生，每學月要招生，試問如何辦得到？所以雖說有兩法，其實都不成立，等於無法，而堂課問題依然存在！這個問題我覺得在道爾頓制中作祟得最厲害！

（二）作業日記表問題　作業日記表（中國公學中學部試行道爾頓制辦法一覽中載有道爾頓制中所用各種表格，並均有詳細說明，但去年上半年因爲那許多表格不無變更，所以當時該書未用鉛印，僅用油印印刷二百餘本，幾爲各校索完，現在該校恐怕存書無多了。我這裏所說的各表都是照那書上所載的。）是給學生每天記錄他自己當天做完的工作的。學生作業是照作業指定進行的。學生旣是要每天在作業日記表上計錄他自己當天做完的工作，那末，教員編的作業指定應該按日分段，不應該按週分段。現在按週分段，試問學生如何能將一週的工作分做六等分，一等分當一日的工作呢？他旣不能自己把工作按日分段，又如何能劃這張作業日記表呢？即使勉强去劃，也是很不精確的，而價値就失却不少了！所以去年上半年該學校學生對於作業日記表，有的不記，有的記而很不精確；結果，那許多作業日記表不足以資統計，而學生對之也無感情。但是照上面說來，只要各科教員能把各科的作業指定按日分段，學生就能記出很精確的作業日記表了。無奈按日分段，實在有不可能的地方。例如算學一科，在該校乙

組裏每週作業時間共佔十小時，教員指定的算學作業總要度量學生於十小時內能夠做完——學生作業，雖可自由支配時間，但教員編作業指定，非照各科規定的作業時間精密計算不可，——現在旣要按日分段，那末，每日的算學工作就應該於一點四十分鐘(以六除十小時所得)內可以做完；但是幾何上往往有一個定理或是一個習題不是一點四十分鐘能夠研究得好的。若分成兩天或三天(就是兩個或三個一點四十分鐘)去研究罷，這一個定理或一個習題又不可分離，那麼，怎麼辦呢？若按週分段，則指定的工作富有彈性，決無那種問題了。但是學生對於作業日記表就記得不精確或竟不能記了。這就是所謂作業日記表問題。

(三)作業成績表問題　本問題隨作業日記表問題發生，故無須多說。

(四)作業指定問題　作業指定的當否，和道爾頓制的效能關係很大，這是稍研究該制的人所公認的。因此，我們當初抱了一個宏願，想用歸納法來編出很適當的各科作業指定。怎樣用歸納法呢？就是從很紛繁的統計入手。例如乙組的算學規定每週作業時間是十小時，先依教員的主觀做標準，指定乙組的算學工作，中材生於十小時內可以做完，然後令乙組學生每做一小時算學便記錄下來，將來把每人所費的時數結算，看那個總平均數如何。若大於十，那末現在指定的算學工作分量太重，應減輕；若小於十，那是分量太輕，應加重；若等於十，那是現在的分量最適當了。如此經過幾班、幾百人的統計，一定可得個很適當的乙組的算學作業指定。我們爲了這件統計的事，特別製成一張很複雜的表，叫做各組各科第幾學月作業時數表(也載在中國公學中學部試行道爾頓制辦法一覽)，打算每生發給一張，令其照法填劃。但是要叫他們每科作業一小時就劃一下，非很留心時間的計算不可。除了星期六下午和星期日——那個時期本該休息，不過也無法禁止學生使不作業——都無問題，因爲每一小時有打鐘報告；星期六下午和星期日不打鐘，願意作業的學生要計算時間，非各備一個錶不可，這不見得一定能辦到。若照常打鐘，那又失去休息之本意，是不應該的。這麼一來，統計的結果恐怕不精確了，各科的作業指定就難於得當了。即使各科

的作業指定能設法編得適宜，然而各科的作業指定是依據各科每週所佔作業時數而編的，那些時數未見得能夠全國各中小學校一致，所以一校果能編了很適當的各科的作業指定，也不能應用普徧，已如前篇所說的。

以上所說的那些問題，我們自愧學識淺陋，現時還想不到圓滿的解决法，但是事實上又不許我們歷久不解决，不得已才想出如前篇所說的幾個欠強的辦法。對於那幾個欠強的辦法，我還要稍有所解釋。

(一)各科作業平均發展，原是道爾頓制所主張，我們向來極以爲然，所以學生各科作業成績分數，絕對獨立，不得相互平均，有一科不及格卽不得畢業。

(二)去年下半年，我們把成績考查總則大加修改，從前的太簡單，不够用，現在的頗複雜足夠運用了。現在我把那成績考查總則中最重要的條文抄錄於下：

1 作業成績分數分平時、學月、學期、學科四項。其計分法，除平時作業成績由各科教授研究會自定外，餘三項均規定如下：

a. 將各科平時考查所得成績之總平均分數之五分之三與學月考查所得之成績分數之五分之二相加，所得之和爲各該科學月作業成績分數。

b. 一學期終，將各科各學月作業成績分數相加，以本學期之學月數除之，所得之商爲各該科學期作業成績分數。

c. 各學科至授畢時，將其間經過之各學期之學期作業成績分數相加，以各該科經過之學期數除之，所得之商爲各該科之學科作業成績分數。

2. 各科學月作業成績分數均應及格，如不及格，亦得進修各該科次學月之功課。

3 各科學期作業成績分數均應及格。如有一科不及格，令在假期中補習，於下學期開學前三日內覆試，如仍不及格，亦得進修該科下學期功課，以後仿此，如該科至最後學期作業成績分數尙不及格，則不得畢業。如有二科以上不及格，亦令在假期中補習，於下學期開學前三日內覆試，覆試後如有一科不及格，則照前法辦理，如仍有二科以上不及格，則不得升組。

4. 如有各科學期作業成績分數均在八十分以上，得許其於下學期超越升組（例如自乙組升至丁組），惟其越過之組之各科尙須於開學前三日內經試驗及格。

有了2、3兩條，就把堂課問題解決了。但是那兩條若全繩之以理論，未免有點講不去，不過應該把事實想想！如其教員指導得法，學生努力作業，一兩科不及格的事不至發生，除非是下愚的學生。這種下愚的學生，本應施以特別教學不在這裏討論的範圍內了。即使學生偶有一二科不及格，那末，如那兩條的辦法，教員常常去覺醒他、輔導他，給他以補習的餘地，我想也總不至於再不及格了罷。所以那兩條的辦法，竟能解決事實問題。至於兩科以上經覆試尚不及格，就要全部留級，似乎太嚴，這層也得在事實上着想，假如某生有兩科費了那些周折尚不能及格，那末依經驗上看來，他定是個頑惰的人，其餘幾科雖屬及格，定也勉強，竟有全部留級一學期之必要。第4條專爲高材生而設，看來好像限得太嚴，不會有何人合格，騙人而已；其實竟有極少數的人能够如此。況且超越升組的資格非定得嚴一點不可，因爲平常的人本不必勉強超越升組，弄得各科基礎不穩，貽患將來。

(三)作業指定按日分段既是辦不到，我以爲竟可按週分段，按週分段，實在便利，去年下半年我在中國公學中學部教授高級中學理科甲組的平面三角和解析幾何已經試驗過。那時我依主觀編的作業指定竟能適合於客觀，學生每週照作業指定進行，竟無多少出入，這是我很覺快慰的一件事。因此，我很相信按週分段的好處。作業日記表改做作業週記表定能解決其問題，且去試試看。

(四)將各科每學月作業成績表改做較爲複雜的各科每學月作業成績分數表，覺得較爲精確，也很便利。

(五)編的作業指定，雖不能普徧適用，然卽爲一校計，仍宜力求適當。

話已說了許多，現時無暇多說，且講幾句話就暫告結束。上面說的那幾個欠強的辦法，和道爾頓制的最高理想抵觸處，知所不免，特地提出供熱心研究該制者的參考，並竭誠地盼望當代的教育實行大家指教！再者，近日聽說中國公學中學部同人將要把該校試行道爾頓制的經過情形很詳細地、有系統地發表出來供教育界研究，特爲預告。

世界教育新潮

蘇俄的教育政策及其設施……………………………………………任白濤

本篇是從日本有名的俄國研究者昇曙夢氏所著的「勞農俄國之文藝及文化」一書（一九二三年出版）中選譯出來的。除了具體地介紹好些蘇俄新奇的教育政策和設施之外，更附記蘇俄的教育部——教育委員會——內所設的「中央演劇部」的則例。我們可以看見蘇俄教育當局對於教育的積極的態度和怎麼地想藉戲劇以助教育普及的苦心。

（一）社會教育

想在新的社會主義上面生活的國家，社會教育是必要的施設之一；而社會教育中的尤其必要的，就是對於幼小的市民的預備教育。換言之，使兒童從幼年期起就處到適合乎社會主義的建設的環境裏頭，乃是社會主義的國家的最要緊的事。

家庭的教育，縱然在衞生的及教育的方面辦理的怎樣得法；但與兒童的共同生活及共同學習比較起來，免不了算是極狹隘的偏頗。原來各個人的創造力，是在與學友共生活、共學習之間所培養的，不是家庭教育的結果。單只在家庭養育成的兒童——如在知識階級的家庭養育成的兒童，他的注意的中心，無論何時，都以自己本身為限。處到這樣環境的兒童，一至長大，他的社會的本能總是不會靈敏；因此，以廣汎的社會主義的標的之國家，當然要先考慮可以期望兒童一切性能的調和的發達的社會教育。蘇俄的「教育委員會」的「幼稚園教育部」把給未滿學齡——即最幼年期——的兒童辦幼稚園教育作為最緊急的施設，就是根據上述的意義。——據一九一九年度的調查：幼稚園的數目，達三千六百二十三所，比帝政時代增加至十倍以上；而政府還有每年增設一千幼稚園的計議。在這些小的自治團——幼稚園——裏，本着勞作的原則，以培養兒童於連帶的感情及勞作之內看出共通的利益的習慣。明白點說：就是履行社會的性質的一定的使命的習慣——如必需品的購買、住室的掃除、廚房乃至田園中的勞作等——使兒童們知道做這樣的事務，都不是為兒童自己，為的是要滿足社會的需要。

有人反對這種社會的教育，說有把兒童劃一地嵌入一個型體的弊害；但「幼稚園教

育部」却以爲是從根底發揮兒童的創造的乃至個人的能力的最必要的條件。

「教育委員會」的一個使命，就是給與一切兒童以正當的社會的教育。他們以爲不如此辦,那學校教育的改革便不可能,並且難期文化的發達。所以設特別的兒童監督,以監視國內的兒童生活,把兒童從不良的環境裏救出來;又於國民與幼稚園之間確立密切的關係。在幼稚園中,更建模範寄宿舍——社會教育最重要的要點之一，就是兒童寄宿舍的改造。

收容兒童的機關是照如次的計劃編成的:——

對於應施社會教育的兒童,先叫他們入特別檢視所暫時停留,於精神病專門醫生及教育專家監督之下,受體質的檢查。因檢查的結果如何，叫兒童移於如何種類的寄宿舍去居住。寄宿舍的種類:

一、都市、鄉村的健全的兒童的寄宿舍;

二、病弱的兒童的療養所或郊外住室;

三、有先天的缺陷的兒童寄宿舍;

四、盲啞兒童寄宿舍。

這些寄宿舍的設立,不根據年齡,乃是根據家庭的原理。特別檢視所的事務,晝夜不息,兒童不論甚麼時候都可以進去。

爲自己教育之計所施設的敎化機關如次:

一、未滿學齡的兒童的幼稚園;

二、第一級及第二級勞作學校;

三、成人的補修學校;

四、小學兒童俱樂部;

五、青年兒童俱樂部;

六、遊戲場;

七、兒童活動寫眞及兒童演劇;

八、圖書館及讀書室;

九、藝術學校。

定章：兒童從三歲起入幼稚園；但在六歲以前，入園或不入園，隨家長之便；可是從六歲到八歲，那就成了「統一勞作學校」的附屬，是必須義務地入園。

（二） 兒童自治團與兒童俱樂部

蘇俄的社會生活一個有興味的現象，就是「兒童都市」。——即「兒童自治團」的聯合。立於這聯合的前頭的，乃是叫做「德耶斯科墅塞魯」的兒童殖民地。所謂「德耶斯科墅塞魯」，是兒童之村的意味，是以在郊外的舊皇家別墅——叫做「咱路斯塞魯」的——充當之，如今那裏收容有好幾千兒童。以前在軍警保衛之下為皇帝家族遊息過的很闊氣的園林，而今竟成無產階級兒童的課業場兼遊息場了。此外有「第三國際的」地方的稱號——即在波里啞那的託爾斯泰故居的周圍的幾個兒童自治團，與茲拉地方的「兒童自治團」都最馳名。這些都是從兒童的健康與自治的精神的培養之點上生出來的施設。「兒童自治團」裏，由兒童們互選執行、文化、經濟、土地諸種委員。這些委員在教育者指導之下討議他們的要求；決議的時候，對於年幼的自治團員，給與以完全的自由。為自治團所招聘的教師、醫師、美術家、音樂者及其他專門家，單只指導兒童的勞作，、一點也不干涉他們的內面生活和自由意志。就是家事乃至別種經濟的方面的事務，也儘力叫兒童自已去辦。「兒童自治團」的兒童都能夠守嚴重的規律，以盡一切團體的義務。

某新聞記者，一九一九年述喔德耶夫斯基的「兒童自治團」的狀況說：「在自治團的代表者——即七歲到十五歲的少年男女——所成立的會議，成人出席的只有一人，他的職務不過對於年幼的議長時時注意議事的順序而已。演說者各從自己的席次述說他的兒童自治團的組織。他們的議事及表決，與成人的自治團一點也沒有差異……。」又看見某演說者簡單報告他的自治團的事業，更述將來的希望，兒童們都很注意地傾聽他的話，會議的進行極有條理。」

不單只「兒童自治團」，另外還有「兒童文藝研究所」、「兒童俱樂部」等。

曾經視察科斯特魯姆的「兒童俱樂部」的教育委員長盧納洽斯基氏，是這麼樣地說：「我得着了視察科斯特魯姆社會最有魔力的方面——即『兒童俱樂部』——的機會了。那是在科斯特魯姆非常完善而且發達的『兒童俱樂部』。結合從八歲到十六歲的少年男女的這些俱樂部，就他的實質的方面說，算是從來所不曾見過的學校的最高形式。

但要具體地說他是甚麼東西，却是很難。是小共和國呢，是市民的相互教育的眞面目的事業呢，或是以兒童的輿論替代師弟的規律的團體呢，都不知道。可是看他們的年幼議長與書記的眞誠的態度，確實令人驚嘆不置。他們能夠以深奧的責任的自覺與可驚的聰明、巧妙統治由數百會員構成的複雜的集會。」

（三） 統一勞作學校

「教育委員會」的唯一宗旨，就是把由帝政時代傳下來的教育事業根本改造，編成新教育制度的一般的原則，

帝政時代的學校，分了許多種類：有特爲一般民衆所設的下級學校；有爲特權階級及有產階級所設的中等學校；又有甚麼女學校與男學校、實科學校與文科學校、普通學校與專門學校。蘇俄的教育當局——即「教育委員會」，將這些差別一概撤除，以「統一勞作學校」替代他們。

「統一」一語，須作兩樣解釋：第一，是因之而破壞階級的障壁，所有的學校都立在一個階級，而一切俄國兒童都能夠照同樣的法則入同形式、同性質的學校，卒業之後，更能夠一律昇學；第二，據新制度，在十六歲以前，避免一切專門教育，對於男女兩性施一樣的普通教育及一般工藝——包括生產技術的主要的方面——的教育。但這決不妨礙個性教育的原理與在校內盡力誘導多種多樣的知識的事情。眞正的專門教育，在十六歲以後，而以從前習得的普通教育及一般工藝教育爲施行專門教育的基礎。此外並廢止作爲給與特殊權利的畢業證書。又從來爲必需科目的古典語——希臘、拉丁語，成了隨意科。

在實質上統一的這種勞作學校，又分兩個等級：第一級，修業年限爲五年，收容自八歲到十二歲的兒童，當從來的小學校；第二級爲四年修業，收容自十三歲到十六歲的兒童，當從來的中學校。卽兩級共九學年。這九學年的教育，按法令，認爲義務教育。

「統一勞作學校」是普遍的民衆教育機關。爲達目的之計，不但不收學費，並且在校裏免費給與兒童以溫暖的食料。對於極貧的兒童，還給他鞋子和衣服。至於另外一切學用品等，免費給與學生，自不待言。

當頒布法律上九學年的義務教育時，「教育委員會」對於所有的「蘇維埃」——「勞兵

會」——調查學齡兒童的總數，能够入學的都把他分配到各學校；另外的兒童——如係病兒，則命呈繳述該其事由的證明書。「教育委員會」就像這樣地調查各地方的兒童之數，銳意以圖學校範圍的擴張。

「統一勞作學校」的勞作的性質，乃在包含以純教育的勞作與純生產的勞作爲教育基礎之一點。在第一級勞作學校的勞作，特別注重學校內——卽廚房、庭園、作業場等處——的勞作。明白點說：勞作本來以生產爲目的，而在第一級的勞作學校，則更帶家庭的性質。而其中又隨地——都市或鄉村——而不同：在都市就採取工場的形式；在鄉村就採取農家的形式。而到夏季，更想儘力把一切都市的學校移於鄉間。

在第二級勞作學校，那麽就特別注重生產的及社會的性質的勞作了；因爲兒童已經十三歲，能够在校外從事容易而實際的勞作——如工場、農場的勞作。換言之，可以做社會的或國家的某種事業的助手了。更詳細點說：達到這樣年齡的勞作，便是爲生存的勞作，其教育上的發展與成人的教育就密切起來了。

學校對於兒童應當目不停視地防護他們受有害的感化，使他們因勞作而得着生理的及智能的發達，同時把他們往社會的、生產的勞作的路子上引導。這種使命，「統一勞作學校」正在用最新而且最有責任的方法辦理。

以上大體地把「統一勞作學校」的勞作的基礎說明了。經過這兩級勞作學校之後，就成了專門教育——卽爲職業的準備的專門教育。這種第三級的學校，乃是從十七歲上起的高級學校，兼許受校外教育。

此外「教育委員會」更力圖緩和都市勞作學校與鄉村勞作學校之間的差違，他們的方法：是到夏季把都市勞作學校移於鄉村——如辦林間學校之類；到冬季把鄉村的第二級勞作學校移於工業及文化中心地的都市。

（四）　學者總動員——朗讀宣傳

「教育委員會」因國內無教育者太多，與專司宣傳的公設機關協力，以把蘇維埃制度的本質及蘇維埃政府的施設普遍地使民衆理解爲目的而講如次的方法：

一、迅速照既定的題目編輯通俗文集；但這種文集要適合乎廣布民間——尤其是適合乎蘇維埃共和國的無教育的國民的閱讀。

二、迅速命州及都市的「蘇維埃」機關和鄉村的農民委員會於蘇俄共產黨的地方團體及其聯絡部的援助之下，舉辦如次的事務：

A、有教育的住民的調查——尤其是有教育而且堪能說明的朗讀者的調查；

B、爲履行朗讀者的義務起見，出動一切有教育的公民；

C、把這樣被動員的由十六歲至五十歲的男女公民分作幾個團體，使地方教員或精通朗讀法者做各團體的指導者，這種團體都受共產黨團體的監督；

D、把各朗讀團體分配於都市或鄉村的各區域，宣布政府的施設於無教育者，兼藉政府的訓令及共產黨機關報的論評、記事乃至前記的文集的系統的朗讀，以助全住民的政治的發達。

三、一旦做朗讀而被出動的公民，遵照由地方政權而定的規定，不能辭却義務，並且沒有薪金。

（五） 宣傳火車與宣傳輪船

帝政時代的俄國政府，儘力把國民置於無教育的狀態中；而不許宣傳革命的社會主義的思想於勞働者之間，更不待言。其結果，僻遠的地方都成了暗黑而愚昧的區域了。勞農政府則儘力迅速補償以前的所失。而爲傳播知識於僻遠地方的住民起見，想出各種的方法。

其方法的一個，乃是普設圖書館於全國各地；但是這麼多的圖書館，不是一時所能辦成的。又中央印刷局設立有廣布「宣傳文學」的機關；但到各村落都有中央印刷局支部的時候，也不知要幾何年。因此，勞農政府想出作爲中央印刷局及圖書館的補助的法子，就是爲世界無二蘇俄獨有的「宣傳火車」與「宣傳輪船」。這些火車、輪船，都是照着豫定的計劃而出動的。他們的使命就是遞送知識與宣傳書等於中央印刷局及別種施設還不曾舉辦的僻遠的地方。

其組織及內容極其複雜；目的也不止一個。火車、輪船裏面有政治委員及其助手的宣傳員。他們是由各部任命，專門從事各方面的宣傳的。

火車、輪船內部的組織如次：——

一、書籍販賣部。部中又分對於地方勞兵會、職業同盟及別的團體的批賣與個人

購買者的零賣兩個部分。零賣在設於一輛火車的書店交易；這書店不單只賣書，並且應購買者的要求，紹介適當的書籍。宣傳書類的一部分，是贈送的。

二、宣傳部。此部從事所有種類的宣傳。到一地方，便集會演講，兼映電影。電影就在特別的車輛中映演。座席有設於車內的；有在車輛外邊張天幕的。部中並有留聲機，在車輛裏演奏所謂「蘇維埃列利德」。

三、印刷部。乃是小規模的印刷所，發行約有二千部的小報。這種報紙專以散給從來不曾看見過報紙的鄉村的住民。在「李寧火車」(宣傳火車是以勞農政府幹部的名命名)裏頭，還裝有小無線電信機，可以爲報紙提供新奇的材料。

火車、輪船一到某地方的時候，宣傳員就去訪問「地方蘇維埃」，視察他們辦事的狀况，並探取地方住民的要求，歸而報告中央政府，計劃適當的施設。火車的外觀極其特別。車箱的壁裝飾有種種色彩的宣傳圖畫，很惹人目。

火車一回的巡回約兩個月；終了之後，歸莫斯科，更準備向別方面出發。

政治部的宣傳者，是每一回由各部特別任命的；以外則有一定的服務者常川駐在火車或輪船裏頭辦事。

加瑪輪船公司的輪船「赤星號」特別在他的淡綠色的船腹外邊寫着赤色大字的宣傳標語，很惹非常喜歡色彩的俄羅斯地方人民的注意。現在摘記其一二標語如次：

「我們要是使自己的兒童做地主的奴隸，那兒童就要呪駡我們。」

「在工場懶於工作，在田野懶於耕種，是對於國民的犯罪。」

輪船的甲板上有一個光輝燦爛的赤星；兩個牆柱的中間懸着無線電信的長銅線。一等的食堂當作讀書室與會議室；曾爲水手食堂的船頭大廣間改成報紙「露斯特」及「赤星」的編輯所。報紙及宣傳書類的印刷所，設在船尾；有若干的船艙做排字房。船尾的船艙則有書庫。船頭做展覽會場，常開「田園的電氣化」一類的展覽會。

輪船後頭更以强固的鎖繫連着有樓房的赤色大船，在進行中可以互相交通。大船的樓下爲觀客室，能收容七、八百人；白天在那裏映演活動電影或是開甚麽會。大船的樓上是輪船的事務室。

大船的牆上，無論內面、外面，都是密集地繪着色彩極鮮明的圖畫或寫着宣傳的標

語。屋頂上頭裝着有彩色的大楯。這輪船與大船相連，以紺綠之林爲背景，像美麗的圖樣一般在河裏進行；尤其是在夜間施電燈裝飾，輝着甲板上的赤星的光。並且用探照燈照射兩岸而進行時，兩岸雲集的鄉民都是非常歡喜。

輪船的活動，一刻也不停息。早上輪船到停泊所，立時由廣告系把報紙及宣傳書類攜出去，同時政治委員上岸往地方執行委員會，在那裏採取地方勞働者的報告，然後各宣傳員再分向各自擔任的方面去宣傳。在這個當兒的輪船，先活動他的書庫；稍停一會——預料公衆要來的時候，就開映活動電影或是開展覽會。成羣的民衆都在戰爭畫及電氣波斯特的傍邊睜驚異的眼。同時印刷部則在那裏專心一意地印刷報紙。

白天，舉行宣傳員與地方勞働者的會合，在街裏和船上同時開會。夜間，在岸上映演活動電影或開展覽會，一直開到三四點鐘完事。

輪船一到午前十點鐘，就抵第二個停泊所，再照樣舉辦以上的諸事。輪船的船員約百八十名；內中十七名是各部代表者——即宣傳員。

(六) 勞働宮

在勞働者的慰安及教養的機關中，有叫做「勞働宮」的，乃是「勞働者的宮殿」的意味，以市內最上等的建築物充之。裏頭設免費食堂、讀書室、閱報室、喫茶室等；勞働者並且隨時在這宮裏開演藝、音樂諸會，很是快樂。

可以稱爲模範的「勞働宮」的是莫斯科的「勞働宮」，是以在帕特里阿爾夫泉的傍邊的有名的塔爾索扶氏的府第改作的。旁有二十五間，裏面設備一切的勞働者教化機關，如：兒童學校、成人學校、各類職業學校、物理、化學及動植物研究所等；職工教育的機關裏有靴、鎖、釘書、裁縫等工場，又有默讀圖書館、音樂圖書館、博物館等設備。在別的「勞働宮」裏，還有辯論術以及合唱、音樂、繪畫、粘土細工、演劇術等練習所。要之，遊藝是勞働宮最注意的事。

「勞働宮」裏還有大、小兩室，作爲講演、集會、談話、音樂會、演劇之需。講演的題目，大概都是關於政治經濟、社會主義、勞働問題以及地理、歷史等。

(七) 無產階級文化機關

勞農政府爲創造、助長無產階級的文化起見，對於國內的無產階級的獨立的文化施

設及其保護，十分地注意。因此，「教育委員會」裏設有無產階級文化的特別專局；各地方並設支部；另外還有十二種定期刊行的機關雜誌。

本來無產階級的文化運動，是以政治上的爭議、職業同盟、購買組合等爲主要題目；而最近在俄國所開的無產階級文化的聯合協議會的決議更進一步，而以脫離資本主義社會的文化，創造包括科學、藝術、生活等人類精神的全範圍的新無產階級的文化爲目的。

無產階級爲於科學、藝術諸方面開拓獨立的途徑之計，曾創設文學、音樂、演劇、繪畫、合唱及其他研究所。勞働階級出身的詩人、作家由無產階級文化的後援，在十月革命後發刊了十幾種的雜誌及文集。一九一九年三月在莫斯科開辦的無產階級大學，就是於無產階級文化的「科學的社會化」的主義、方針之下而建設的勞働者大學。

「教育委員會」內所設的無產階級文化專局的活動範圍，單只限於產業的無產階級文化，對於別的廣汎的勞働民衆的活動，則由另外的機關辦理；又其事業的性質不是一般教化的，是創造的。

但是無產階級於正在消失「階級」的意義的時候，所謂無產階級文化者，將來究有何種的意義，又能否成立，很是一個題問。這不在本論範圍，可以畧去不說。

*　　*　　*　　*　　*

〔附〕 蘇俄「中央演劇部」則例

「教育委員會」裏，附設有「中央演劇部」，他怎樣辦理關於演劇事務；請閱如次的則例：

(一)

教育委員會內之中央演劇部設置的目的如次：——

(一) 由廣汎的國家之見地而關於國內演劇事業一般的取締。

(二) 與根據社會主義的國家社會之改造相關聯之新演劇的創作。

(三) 關於演劇之範圍之藝術的職業狀態之整理。

(二)

「中央演劇部」爲實行前揭之目的起見，掌理下記緊要之事務；

爲從事關於演劇之藝術上及技術上之一般理論的問題之計，中央演劇部行如次之事業:

(一)　對關於演劇之創作家及評論家之團結與以贊助。

(二)　研究將一般教育上之學說應用於演劇上之事宜。

(三)　開關於演劇諸問題之會議,並從事調查。

(四)　設立關於演劇諸問題之專門的圖書館。

(五)　發刊論評、研究關於演劇之理論的問題,並關於從事演劇者之職業狀態之實際上諸問題之書籍、標本、雜誌。

(六)　編輯關於演劇之百科辭典。

(七)　翻譯包括關於演劇一切問題之外國書籍,並刊行之。

(八)　贊助關於前揭範圍之個人的作物出版之企圖。

(九)　對關於演劇上問題之調查、研究之全俄及諸外國之會議,派遣代表。

(十)　與同種類之外國諸機關保持聯絡。

(十一)開公開的講演、討論等會。

(十二)對於演劇之教授、講師、教員及中等教育程度之演劇教師之養成,與以贊助。

(十三)調查關於演劇技術之現今所行的各種教科書,以編輯可作模範之新教科書。

(十四)對關於演劇及其技術之學校教育並課外教育科目之實施,與以便宜。

(三)

「中央演劇部」爲研究關於演劇之歷史的方面之問題起見,行如次之事業:

(一)　對研究演劇之歷史家,與以贊助。

(二)　蒐集歷史上之材料,立順序、系統而研究之。

(三)　從事俄國演劇之圖書解題及古物之研究。

(四)　與外國同種類之學會常相聯絡。

(五)　贊助普及歷史劇之知識之事業。

(六)　調查關於俄國演劇之歷史之個人經營之圖書、博物等館而保護之。

(七)　管理爲公家所管而獨立之演劇之財產。

(八)　監督關於屬諸國立圖書館、考古館、博物館、學校附屬劇場等演劇之歷史之財產。

(九)　從事關於演劇之歷史之諸問題之圖書、標本及其他之出版。

(四)

為獲得國立、公立（城鎮鄉立）諸學校之各種戲劇之模範的戲劇種目起見，調查舊戲劇之種目並作翻譯物之新戲劇。

(五)

為養成舞台技術方面之專門家並施各種演劇專門教育起見，中央演劇部行如次之事業:

(一)　調查演劇學校授業之方針及其科目。

(二)　經營關於演劇技術之各種國立學校。

(三)　監督國立學校之授業。

註：關於演劇之獨立經營之學校，授業方針等，一切可以自由。

(四)　關於私立演劇學校之授業，則由技術上之利害之點監督之。

(五)　組織在演劇學校擔任教務之教員會。

(六)　與外國之演劇學校聯絡。

(七)　調查關於舞台技術之現行教科書，以編輯將來可作模範之適當的新教科書。

(八)　著作關於舞台技術之書，並翻譯外國書。

(九)　養成關於舞台技術之教師。

(十)　對於將設立演劇學校之個人的計劃，與以贊助。

(六)

為將關於演劇技術之正確的理會與健全的解釋普及民間兼藉演劇技術作媒介以助教育之普及起見，「中央演劇部」行如次之事業:

(一)　企圖演劇技術界之代表者與教育家之聯絡。

(二)　調查、研究學校演劇技術各部門之教授方針及科目。

(三)　援助各種學校關於演劇技術之授業。

（四）　設立演劇學校之教師及各種學校之演劇教師之幹部。

（五）　對於欲應用演劇於學校之事業上者——如開演兒童劇、學校劇、假裝會、紀念會等——與以贊助，並爲學生演公開戲劇。

（六）　派代表列席於學校內與學校外之集會及教員協議會、父兄委員會等會議。

（七）　與各方面教育上的集會等相聯絡。

（八）　研究藉演劇技術作媒介以擴張教育之必要問題。

（九）　調查學校現行關於演劇技術授業問題之書籍；並著述對於此方面可作新的指導之書籍。

（十）　翻譯、出版關於學校演劇之授業與學校演劇問題之外國書籍。

（十一）贊助屬於前揭範圍之個人的經營。

（十二）開辦關於學校演劇問題之展覽會、圖書館等。

（七）

「中央演劇部」爲實施前揭之趣旨、目的起見，組織於下記基礎之上：

（一）　中央演劇部設於教育委員會內，受同會行政部之監督。

（二）　中央演劇部爲由莫斯科部與彼得堡部之二部所構成。對於所屬地方之管理方針，應地方之事情而於教育委員會定之。

（三）　中央演劇部之事務總局設於莫斯科；於彼得堡則置事務所，副部長居之。

（四）　中央演劇部爲圖劇場之統一，並爲實施中央演劇部之目的之計，指定關於管理上之一般方針。

（五）　關於創設的計劃方面，地方部局可以完全獨立，但爲統一劇場之事業計，地方部局對中央部應宜提供詳細的報告。

（六）　中央演劇部對於地方部局及團體將中央部獨自研究之事情及根據地方所來之報告而研究之事情悉報告之。

（七）　地方部局應照預算項目，調製詳細預算書，於適當的時期報告中央部，

（八）　中央演劇部爲按部類分配演劇技術各方面之專門家起見，行如次之事業：

（A）　爲理論的研究演劇之適當的問題，及設置模範演劇機關之計，置若干的

部屬。

（B）　與關於調查及出版一類之團體相聯絡，而設置取締已經註册之演劇界之技術之機關。

（九）　在中央演劇部之組織中，置如次之部門：

（A）　教育部——內分「學理的演劇學校」及「學校演劇」兩部分。

（B）　史劇部——部中有關於開史劇及文學劇之講演之委員會，有關於書物之發行及編輯之委員會，有關於俄國史劇之圖書解題、古物研究、聖畫研究之委員會。

（C）　演劇外題部——此部之組織，有記錄研究部，有特別著名之戲曲之出版、翻譯及講演等部。

（D）　戲劇及上演部——部中又置小喜劇、無言劇、舞劇、歌劇、樂劇、演伎舞踊、幕間舞踊、對話活人畫、木偶戲、活動電影諸部門。

（十）　既設或爲今後所設之各小部門之事業，依會員之投票，並按其部門更分立小部門，而於其部門調節之。

（十一）中央演劇部應其事業擴張之程度而更增設新部門。

（十二）各部門皆照一定之規定而組織。

（十三）各部門之代表者組織爲中央演劇部部長及副部長所屬之幹部。

（十四）爲解決有一般的性質之問題起見，開莫斯科及彼得堡兩幹部之定期聯合會議。

本條例以一九一九年九月十九日蘇維埃政府中央執行委員會公報第二〇三號公布之。

教育委員長盧納治斯基署名

瑞典的成人教育……任白濤

這篇是日本高橋正熊氏的譯述，登載於一九二三年六月號「帝國教育」雜誌，敍述瑞典的成人教育事業，極其詳盡；並附記一九二二年八月的國際勞動教育會議。這很可以作爲我們考鏡的資料，所以把他介紹過來。

瑞典的成人教育事業，大致是分四個方向而接連不斷地發展的。所謂四個方向，就

是:「人民高等學校」、「通信講習所」、「公共圖書館」、「研究班」。「研究班」裏並包含着爲有素養的教師所開的講習會。

(一) 人民高等學校

(A) 起原

丹麥創辦「人民高等學校」(Fölkshogskola)之後,不久瑞典也做行了,這是必然的道理,因爲瑞典與丹麥是緊隣而且是很相似的國家——一樣的是農夫之邦。

在一八五〇年以前,瑞典就施行國民教育;但當時地方自治尚未成立,大多數的農民們很少參與公共事業的機會,公共事業的權柄,實際上全操諸少數的貴族與宗教家之手。及經一八六五年之改革,地方自治制度實施,參與公共事業的農民也隨着增加;同時,國會分作上下兩院,兩院有同等的權限,於是農民們在下院漸漸地獲得優勢的地位了。全國的法治既經改變,農民們方才痛切地覺得有受比從來的程度更高的普通教育的必要。

最初提倡「人民高等學校」的制度的,是農村黨領袖之一人安德爾孫(Andersson)氏,時在一八六七年。次年,瑪爾梅地方成立一個「人民高等學校」,校長爲和爾姆斯託蘭(Holmstion)士博。其後約十年間,和博士在瑞典人民學校運動上占指導者的地位。

做法這先例的,接踵而起:那年之內,又成立了兩個人民學校。在一八八〇年間,瑞典全國二十四地方中之二十地方,設立人民學校的,就有二十三處之多。

(B) 目的

據瑞典國會議員的主張,「人民高等學校」的目的,是:使一般教育向上,然後才能增加公民的責任感;同時,可以期望農業上的進步。換言之,「人民高等學校」的本來的目的就是發達人格與公民的觀念。

「人民高等學校」的學科 瑞典比較丹麥注重實際的學科——如瑞典文及數學、農業等,這些教授所費的時間,約占全學科的半數。關於課堂的講演與實地的授業之間的比例,隨學校而不同:就像比較的最近成立的不倫斯威克及希高特悠那兩校,一週間的講演時間有二十二個,而實地的諸學科的授業不過十三小時乃至十五小時。最新的「人民高等學校」——卽斯託克摩的「比加加爾典」(Birkagården)講演十八小時,實地授業十

二小時。各「人民高等學校」的實地學科裏面，都包含 Slayd ——一種的木雕手工、體操、圖畫。農業學科原來是各「人民高等學校」通有的學科；但至如今，五十二校中，只有十八校教授農業。在夏季：有特爲婦女開講習會的，其學科爲手工藝、織物等；另外更有專門農業及家事的學校，這是特爲經過普通的高等學校的人而開的。

「人民高等學校」的課程，多與農業學校相同，所以在前這兩種學校，常由一個校長支配，後來教員們反對這種辦法，他們以爲「人民高等學校」自有他的特殊的目的——即注重發達人格及公民的觀念。而一方因社會的要求，遂使「人民高等學校」又加注重實地方面的學科。教員們的反對意見，曾作爲一九〇六年所開的瑞典高等學校會議第九回大會的宣言發表，文云：『人民高等學校』是一個教授施設，而以使成年的男女受一般的公民教育爲目的。所謂一般的公民教育，就是使那些男女得着思想與道德的覺悟。因此，對於人文的及科學的諸學科，應雙方並重。該施設的尤其重要的目的，是在使學生們具有關於自國的歷史的發達、現在的社會狀態、自國的精神的及物質的資源等之知識；並且傳給他們以將來服務社會的必需的技能。」

(C)　實際的辦法

瑞典的「人民高等學校」有許多在僅五、六個月之內，獲得異常的成績，因爲辦法完美的緣故。「人民高等學校」簡直是一個家庭的樣子——校長、教員、學生，彷彿在一個家庭裏面過共同生活。教員大概住居校內，喫飯也是同學生們在一塊，所以他們自然地互相親近。教授之暇，他們或是練習社會通行的環狀遊戲及舞蹈，或是到圖書室去討論文學。到晚上則開由校長或學生方面出的題目或是關於他們的自由討論會。又在晚上還常開甚麼公共的會集：附近的男女老少都來學校，或是聽講，——有時大學教授出席講演，或是唱歌，或是做民俗的跳舞。已出校的學生，有學生組合，也不時地訪問各自的母校，並在學校裏開組合的常年會，這是通例。英國的大學精神的最好的部分，在丹麥的「人民高等學校」裏，可以看見；在瑞典的「人民高等學校」，也可以看見。又這些「人民高等學校」都特別注重鄉土的性質及現狀近化瑞典文學及近世史等學科。又各學校各有他的特色，這因傳說及做校長的人物和別的事情而有差。例如：希荀特悠那的「人民高等學校」，宗教研究占主要的地位；不倫斯威克的「人民高等學校」，則以政治的、社會的及經濟

的研究爲主體；阿爾威加的「人民高等學校」，則以音樂一科爲有名。

瑞典的「人民高等學校」與丹麥的「人民高等學校」的差異點，一是瑞典的學校，教員尊重書物，使學生接近書物，使學生知道利用書物的法子，乃是他們重大的事務之一；一是瑞典的「人民高等學校」的教員[illegible]一個不曾受過大學的教育。——做教員而成功的最重要的原因是人格，這是人所共知；而在瑞典，則做教員的，必定繼續研究個甚麽，或是做甚麽創作的事務，他們把這些看作根本的精神的素養。

（D）　價值

在幾十年前，上瑞典的「人民高等學校」的，大概盡是中產階級的子弟，不能像丹麥的「人民高等學校」那樣可以收容全國人民的多數。在丹麥，即極小戶的子女，許多都在「人民高等學校」卒過業；並且丹麥的人口還不及瑞典半數，而「人民高等學校」比瑞典計多七十二校。但如今對於瑞典的農民階級，「人民高等學校」不單只是以廣他們的眼界，而且於加重社會的連帶責任感之點上，已經發見很大的價值了——像地方自治的生活的活動的增加，就是好結果之一。又在以前各「人民高等學校」的教材內容，不免有趨於偏狹的傾向；因此，學生難以得着關於近代社會及近代文化的諸問題、諸趨勢的廣博的見解；但近二十年來，生了顯著的變化，對於文化的諸事項的興味，漸次增加起來了

（二）　瑞典第一的「人民高等學校」

使只要有一個年間足以入學的資力的人們，都能獲得受「人民高等學校」的教育的恩典，乃是二十世紀初頭的事情：一九〇六年，有名叫否爾司坦特之一詩人，在不倫斯威克地方，創辦一個新式的「人民高等學校」。此校的宗旨乃比較從來的「人民高等學校」更進一步，使學生與現代的諸趨勢相親近，對於科學的及社會的諸科目與各種的見解，都非常注重。這詩人的人生和他對於社會的思想，爲許多人所知道的，是以社會主義及無神論的見地，來辦這個新的學校，因此不免遭了一部分人士的猛烈的反對運動。這種反對運動，在受國庫補助之點上，雖使這個新式「人民高等學校」受了妨害；可是在另一方面，有幫助這個新的學校的，就是「勞働者組合」與「社會民主黨」，他們不但捐款，並且還出獎學金。所以這學校就成了勞働者的高等學校，——學生的大部分是工業勞働者。許多有名的教育家——其中還有大學的教授，或做永久的教員，或作臨時的講師，給這學校盡

力。不久這學校就博得瑞典第一「人民高等學校」的好評了;迫害也漸次中止了。這校如今對於政治上、宗教上的問題,嚴守中立的地位。勞働團體的補助雖已撤回;可是他的裏面許多都是大國的勞働階級的社會主義的青年。主要的學科是經濟的、社會的、政治的學科。教師講解的時候,學生討論的時候,都盡情宣洩,絕不隱飾——卽教師及學生共同努力想得着確實的客觀的結果,活氣極其充溢。

不倫斯威克的「人民高等學校」使別的「人民高等學校」受了不少的有益的影響。這學校把一般人的成人教育熱喚起來了;因此各處的「人民高等學校」裏添了很多的年輕勞働者。

(三) 新的發展

爲歲數大的學生及有獨立研究的經驗的學生計,上記的不倫斯威克的「人民高等學校」又特設「研究班」,非常發達,獲得他校所不曾獲得的效果。於是他校也照樣辦理,至今有好多的「人民高等學校」都設了「研究班」了。

不倫斯威克的各「人民高等學校」,對於禁酒團體及勞働團體提倡的通俗教育事業,沒有不寄很大的同情的:爲他們養成「研究班」的指導者,並設講習科;又「出張高等學校」的教師,大部分也由「人民高等學校」的教師兼辦。其次,對於此種事業,曾爲極大的貢獻的,是和拉的「人民高等學校」。在別處也有若干的「人民高等學校。」辦這種事業的。

(四) 首都的「人民高等學校」

其先,「人民高等學校」大概散處各地,後來首都斯託克廮也起了設立「人民高等學校」的運動。斯託克廮的「人民高等學校」於一九一八年開辦,創立者是柏司科博士。這校與「勞働者教育會」——詳見後——的斯託克廮支部聯絡之後,活動的範圍大爲擴張;並以勞働者教育會支部的補助,特設若干名的資助學生。這校在午前授課,午後開幾個關於各種問題的「研究班」,這些都由該校教員指導辦理。不但做這種的共同研究,還舉行熱鬧的諸種會集及晚上的招待、遠足等事;因此,他們的協同的精神極其發達。規模雖小而與首都辦理一樣完善的,是塞打地方。又高天不爾古地方也創辦一個「勞働者高等學校」。

(五) 「人民高等學校」的組織

「人民高等學校」大概皆屬於一種的「組合」;而此「組合」的經費,又大概都仰給於地方當局;因此,地方當局與政府同樣地有統御「人民高等學校」的權能。一九一八年,全國有五十個「人民高等學校」,其中的十八校,形式上爲地方當局所有。國家的教育部雖特爲「人民高等學校」設監督的官吏,但這並不妨礙各「人民高等學校」的自由發達。

在五十個「人民高等學校」中的三十九校,除了開辦五個月乃至六個月的冬季講習以外,並開三個月的婦女夏季講習;約有二十校的冬季講習,也許婦女入學。又爲能够上一年以上的學生計,特設第二年的課程的,有十五校。學生數,隨時又隨學校而不同:在由一九二一年至二二年的一年間,全國五十二校中有八校平均在三十名以下,十五校在五十名以上;全國中有最多的學生的,是烏拉因的百零二名(六十名第一學年,四十名第二學年)及喔姆乃司特德的一百一十九名(七十八名第一學年,四十一名第二學年)。學生的平均年齡爲二十歲,最低爲十七歲半,最高爲二十四歲(不倫斯威克校)。

對於「人民高等學校」的國庫補助金,目下達一百萬克倫以上;此外獎學金約有三十萬克倫。

(六) 講演

(A) 斯託克摩勞働者講習會

最先開辦關於通俗科學的公開講演的,似與「人民高等學校」有關係。一八八〇年近代的禁酒運動及勞働運動發生。這些運動,都借講演的手段,推廣他的宣傳。他們所講演的諸問題,很足以喚起羣衆的興味。同時又發生一種新的運動,乃是要在關於一般教育的諸科目的報道與教授之外,另行一種沒有特殊目的的講演的運動(這恐怕是受英國的大學擴張運動的影響)。

講演的先驅者爲斯託克摩的「勞働者講習會」。此會創立於一八八〇年;發起人是呢斯特列姆(Nyström);他的宣言是:「立於一切政治的運動的圈外,專事一般科學的及人文的教養。在講習會所授的教育,期與當代的教化程度相一致。以自由討究爲基礎,以漸次得着有根底之發達爲目的。這講習會,並使發達個人的獨立的意見,叫他們懷着對於人生的眞摯的念頭;所以要與飲酒惡癖鬬,與愚妄的時間的浪費鬬。並且想促進當代大問題的平和的解決,預防衝突與危機。」

一八八〇年以來，這講習會開了許多回數的長期及短期的講演——每年冬季舉行。近年因為出現多數有名的講演家，所以每一會的聽衆，上五百名。另外又設「翌年度的科學研究班」，想入這班的，每年須修習關於理化的預備知識。

創立者退職之後，克耶爾柏爾 (Kjellberg) 教授接辦，做了會長。教授乃是多年間瑞典獨立通俗教育事業的中心人物。

一八八五年以後，每年由國庫補助該會二千克倫；此外並有六千克倫的市補助金。

（B） 繼起的講演會

自首都創辦通俗科學講演以後，全國各地倣行的講演會與年俱增。在一八八四年，國會議員安德爾孫氏所提的由國庫補助這種講演會的議案通過，其補助額為一萬五千克倫；到一八八八年，增加至二萬克倫。國庫補助的條件是：各講演會須以一定的課程，於五個月乃至八個月間，每週為定時的講演。講演會的一切事務由有任命會長及講師權限的局所處理。自治團體及私人的捐助，至少須與國庫補助額同數。對於講演會的國庫補助金年額以三千克倫為最大限度。講演的時候，禁止討論關於政治及宗教的一切議論。講演會有受國家監督的義務。

最初十年間，辦有組織的講演會的地方，不過一二十處。至一八九三年，這種運動，農村地方也廣行了。其結果，至一九二一年，全國的講演會數達六百七十八，內中六百二十三個受國庫補助。國庫補助額，其後也着着增加，一九二一年數為四十五萬克倫；但一九二二年，國會竟議決減為十萬克倫，這是因為世況蕭條的緣故。

講演會的數目，所以從一八九五年以後急速增加，是因為原來規定的「須訂一定的課程」的條件在一八九六年弛緩而至一九一二年廢止的緣故。因此，在十九世紀末葉以還，發生一回的講演，這却是講演會的特色；至近年，開短期的講演會的，比以前更多了；助長這發展的，乃是「勞働者教育會」。

由講演會每年計畫的講演的件數，在一萬以上，聽講的人數總計超出百萬之外。

這些講演本來是為勞働者而設，但大概情形，勞働者却只占聽衆的一小部分。其原因之一個，就是這種講演會只有口頭的講演，沒有確切的研究。一八九八年，國會支付補助金時，曾力說這單只是為使勞働階級聽講的補助；但至一九〇八年，國會又把講演

會的名稱改做:「有通俗教育的目的的通俗科學講演」,以招致一般民衆爲方針了。又從來禁止關於政治及宗教的一切討論;而一九一一年的委員會,解釋這個禁令,不是不可討論政治及宗教的意味,乃是討論這些,要保持客觀的精神,不可取佈教的形式的意味。

講演會的講師爲大學教授——如「倫德大學」的教授,都很熱心爲通俗講演——及諸學校、「人民高等學校」的教員;有時勞働階級的學生因爲有了深造,也做講師。

以增加這種運動能力的目的,倫德、斯託克摩、高天不爾諸地,都已設立中央局。各中央局每年公表他所認可的講師與講演科目。各講演會使用的一切講義的約一半,是由這中央局選擇而定;其不經中央局選定的,實際上也是遵守中央局所公表,這是通例。一九一七年,斯託克摩的通俗教育中央局,選定三千二百件以上的講義;又倫德及高天不爾的中央局,前者選定一千件,後者選定八百件。對於中央局的國庫補助金,一九〇六年以來,概由「講演預算」項下支出。

此外還有一種「講演組合」,乃是一地方內的各講演會的施設,以謀講師巡迴的便宜的團結。這種機關,也由「講演預算」項下補助,其金額爲百五十克倫乃至五百克倫。一九二一年,受補助金的「講演組合」有十八個。

(七)　大學擴張事業

從一八九三年到一九〇〇年之間,利用夏季休假聘大學講師在各地「人民高等學校」開講習會的,共有九起。其後六個年間,I. O. G. T. 的「瑞典大會」,每年夏季必開一週間的講習會,講師大概都由大學教授及講師擔任。

一九〇二年以來,國會對於各大學所辦的講習會發了補助金。「烏不撒拉大學」內的講演部,得了補助金,又把他的講演事業加以擴張。對於倫德的大學的補助金,則由通俗科學中央局之手支付。又在開講習會的地方,對於講習會也須支撥與國庫補助同數的經費。

一九一五年以來,烏不撒拉及倫德的大學,又開講師養成的短期講習會。更有叫做「講習科」的,開於大教授的指導之下,修習人文的及科學的諸學科。

此外還有一事,就是一九二二年有兩三個大學預備設師範專科。

(八)　「人民高等學校」巡迴講習科

「人民高等學校」的巡迴講習，是曾為芬蘭的高等學校教師及「荀德特姆不拉」(Good Templars) 教育團團員之斯達丟司 (Standius) 所提倡的。他於一九〇五、六年間，曾在打拉爾乃及改喔列勃爾兩地方辦了七個這種的講習科。到一九〇七年，前記的教育團開大會議決，把這種講習科併入該教團的教育事業裏頭。這種講習科對於散處全國各地的沒有教師的「研究班」及自修生，給以必要的科學的指導，使那些「研究班」及自修生得着很多的助力，於是這種運動就大大發展了。最初講習期間大概六星期。學科注重實地的——如算術、簿記、國文等；後來接着又加了好多樣數的講義。又常開自由談話、唱歌、音樂及別的各種各色的會，宣傳眞正的「人民高等學校」的精神。繼斯達丟司而對於這種運動出過多大的貢獻的，是不倫斯威克「人民高等學校」教師夫戈(Hugo) 氏。他在全國各地的「荀德特姆不拉」教育團的直屬之下，辦了許多的巡迴講習科。

最初以為朝夕辛勤的年少的農業及工業勞働者，聽一個月以上的講或在夜學校每天上兩小時，必不能喚起他們的注意；及至試驗的結果，乃知這是一種的杞憂。各教育團體所辦的各種講習，沒有不收好成績的；並且因為設有「研究班」，有多少素養的講習科教員也接連地產出了。

最初這種講習科的大部分，都由「荀德特姆不拉」教育團經辦；後來又有所謂「人民高等學校講習科設置組合」者發生了。最古的「荀德特姆不拉」教育團，是不列琴改的「荀德特姆不拉」，成立於一九一〇年，設了三、四個六週間的講習會。喔爾姆蘭德的「荀德特姆不拉」於一九一三年做辦。一九一四年，司加拉及挨爾喔斯保兒兩地的「荀德特姆不拉」也做辦了。一九一七年以來，「勞働者教育會」借打拉爾乃的「人民高等學校講習科設置組合」之助，辦上記的組合，費了很多氣力。在阿塔林，則和拉的「人民高等學校」對於人民高等學校講習科之設立，也出過全副的精神。打拉爾乃的組合，對於他所管的講習科，設置永久的有俸給的指導者，叫他們安心服務。從一九二一年至二二年，這地方的講習科數，不論比那一地方都多；但其中的一半為「荀德特姆不拉」聯合大會所支配。講習科的經費，為講習會費——大概一週一克倫，臨時聽講者的會費，組合及自治團體、地方參事官、國庫之各補助金等。

A. B. F. 即「勞働者教育會」與「荷德特姆不拉」教育團,同於一九一二年設立以來,對於瑞典的人民教育事業,曾揮最大的能力。單就講演一項說,已經在這一方面開拓不少的新區域;至於他的詳細,到後邊再說。

(十) 「禁酒教育中央聯合會」

「禁酒教育中央聯合會」(Centralforbundet för Nykterketsundervisning) 是一九〇一年瑞典禁酒諸協會所組織的聯合會,仰給國庫的補助。近二十年來,設了不少的講習科——如今有四種的講習科。

聯合會除受國庫補助辦講習科之外,並與教育當局通力合作。聯合會所辦講習科之最要的,是「社會的補習教員講習會」;夏季開辦,期限四週間;會員大部分是小學校教員,也有從高等教育的諸學校來的。上這講習會,可以得着關於由社會的及經濟的見地所見的酒的問題的十二分的素養。國家每年對於這個講習會補助三萬克倫。三年中有一回特別從事生理學及衞生學的研究。

每年一回特爲禁酒團體的指導者及禁酒運動者講習一般教育課程;其科目、講師,與社會科的夏季學校同樣。國庫每年約補助一萬七千克倫。

一九〇三年以來,聯合會爲圖一般的知識的普及起見,每年並開四天至六天的若干講習會,有五名的講師每天講演關於禁酒的諸問題。地方參事會及自治團體,給與他以經濟上的援助。這樣的講習會一開,有好多的人來聽講。重要的聽講者,爲該地方的教員,他們往往因聽講而獲得獎學金。聯合會除講演酒的問題之外,並講演咖啡及煙草濫用的危險。講師須經教育當局認可。對於這種講演的國庫補助金,每年達一萬八千克倫。

(十一) 顧問專門家

一九一一年以來,通俗科學講演的事業,統受一名的講演專家所指導。其地位,最初屬於「宗教局」;從一九一九年起;歸教育當局支配。這個專家的任務,關於請求國庫補助而商議一切;監視中央局及講演會的事業狀態,遇着必要,對之干涉或勸告;蒐集統計材料並製表。最初幹這一職的,是曾做爾因特中央局主任的路音搭爾 (Lundah) 氏,氏爲通俗講演運動的指導者的第一人。

(十二) 「勞働者教育會」

瑞典的勞動運動，最初圖謀互相提攜而辦有系統的教育事業的，是聖德列爾 (Sandler) 氏，氏爲如今的國務員。該案在一九一二年不倫斯威克「人民高等學校」所開的夏令會提出。接連而響應的，是全國勞働運動六大團體的集會，在同年九月十三日開於斯託克爾摩；同年十一月十六日又開會，而所謂「勞働者教育會」(Arbetarnes Beldnings förbund) 者遂宣告成立。後來因爲大戰及戰後的狀態，雖生出不少的困難；可是這「勞働者教育會」仍然沒有中止進行。一九一九年的憲法改革，瑞典的勞働者得着未曾得着的權利。一九二〇年，八小時勞働法規實施，「勞働者教育會」就愈形發達起來；因爲勞働者自此以後受教育的機會比以前更多了。

（A）　組織

A. B. F. 是勞働運動裏面的合同的組織。現在其中共有二十個團體；「全國團結」(Landsorganisationen)也是裏頭團體之一；這團結更包含二十三個「勞働者組合」。如今全瑞典的教育團體計共五十有三，他們對於 A.B F. 的教育事業，一向都很援助。全瑞典的勞働運動，關於政治上及產業上的問題，雖是意見紛歧；但對於教育上的活動，可以說是通力合作。換言之，在圖勞働者的精神的發達之一點上，主張是極其一致的。由各團體選出的代表者——如今有二十六名，構成A.B.F.的管理團，更從內中選出四名的執行委員。視察常務的，乃是對於這管理團及執行委員負責任的中央局(卽本部)。這中央局現今設於不倫斯威克「人民高等學校」裏，該校教員夫戈(Hugo)氏爲局長，此人遂成全國「勞働教育會」的研究指導者。由初成立到一九一九年做管理團的議長的，是曾充這全國的組織的會計的塞德爾柏兒(Söderberg)氏；到一九一九年，聖德列爾氏代之；聖德列爾，在以前也做過全國研究指導者。

最初五年間，教授的事務由全國唯一的哲學官管理。及至本年，由五講義及至七講義而成的教授課程，其數已達五十了。A.B.F.的活動範圍，漸次擴大，因之他到一九一七年以後，遂不得不委任多少的地方視學。最初委任的十一名視學，是一九一三年在不倫斯威克所開的講習會養成的；後來又由他處的講習養成了好多。其結果，在一九二二年，全國有了二十七名的視學。於是屬於A.B F 的地方諸團體的代表者而成的永久組織的地方的管理團，漸次覺悟就該團選出各種的視學，使辦各種的事務的必要；根據這個理

由，又在各地方設A.B.F.支部。最初設A B F.的地方，在諾爾保天州內，成立於一九一九年至二〇年間。如今這樣的地方A.B.F.已經有十二個了。中央局爲助勞働者研究各種學科起見，又委任了若干研究委員——這是最近數年間所委任的，從需要最多的學科起，順次地派定各個委員。這樣的研究指導委員的職務，就是指導研究市政學、經濟學、社會主義、文學、宗教及各種問題。在一九二一年，又另外設講演委員，使他們辦理聘請講師事務而爲A.B.F.効力。

A.B F.成立後之最初數年間，注重「研究班」的組織。如在農村地方而成他的教育事業的中心的，就是這種「研究班」；但在大的市鎮，事情多少不同。大的市鎮，勞働者的團體很多，大概都有好多的「研究班」。這些「研究班」可以在各圖書館自由研究；因爲避免研究材料的分裂起見，A.B F 在其初就訂定規則：各「研究班」所買的書物，必須置於一個的勞働者圖書館，把他作爲全國的「研究班」的圖書館而爲全國的勞働者團體所共有。因此，這圖書館的經營者，須由全國的團體及「研究班」共同選定，即後日所謂地方教育委員。在比較的大的都市，大概他的勞働運動內部的教育事業，以上述的事由，漸次集中於這些教育委員身上，教育委員的事務逐一天一天地擴大、一天一天地重要起來了。到一九二一年，A B F.在六百七十處地方有教育委員及「研究班」，這些的大多數受自治團體的補助金。

（B） 圖書館及「研究班」

A.B.F.目的裏邊最重要的是迴覽書籍而且系統地使一般人讀。根據這個理由，遂關聯於「研究班」而設圖書館。他在創立後的十年裏頭，辦了六百二十個圖書館。而以這些圖書館爲中心從事研究的「研究班」，有一千三百八十七個之多。藏於這些圖書館的書籍，總數達十一萬九千四百八十一册。十年間支出的買書代價，共計三十六萬克倫。尤可注目的，就是「研究班」的活動。這種現象是由一九一九年至二〇年發生的現象，即八小時勞働法規實施後的事情。在A.B.F.創立後六年間——從一九一二年到一九年間，每年新成立的「研究班」平均七十六個；而從一九一九年到二〇年間，增加爲二百九十六班；從二〇年到二一年，增至二百八十六；從二一年到二二年，又增四班——成二百九十班了。加入「研究班」的人數，也着着增加：從一九一九年到二〇年間，每年平均增加率爲九

百九十三名;而從一九年到二〇年間,增加四千五百十一名;二〇年到二一年,增加四千二百四十三名;二一年到二二年間,又增加三千五百六十五名。

(C) 講演事業

瑞典的講演事業,因爲A.B.F.產生,又借着A.B.F.的幫助,開了一個新局面;辦法比從前更加周密,而且得着系統的組織。卽:向來是單獨講演占勢力;自A.B.F.成立後,遂把講演弄成系統的了。他們相信連續而且有系統的講演,是以招來多數的聽衆而連續的材料不可延長二日以上並且集約地去辦爲有效力,這事也爲一般所公認了。在前年一個年間,來聽講的,平均百二十五名。這可以說是得着了良好的成績;換言之,這種講演事業實際上已經算成功了。

以務必要使講演事業有效的目的,A.B.F.曾力圖普遍與書籍的借給及買給相關聯的事情。關於A.B.F.講演事業的財政,因爲是由中央局籌辦,所以全國各地方——不論是怎樣地不便招聘講師的僻地,只需少許費用,就可聘到講師。這一點是非常重要之一點。

過去十年間,共辦一千四百三十六件的講習,合計聘了五千八百八十四名的講師,其費用爲二十三萬四千一百三十七克倫。由一九一二年到一九年間,講演的件數最少一百五十一;最多四百二十五。由一九一九年到二〇年間之講演數,增加至一千二百七十一件。由一九二〇年到二一年,這數就變成一千三百二十二件。由一九二一年到二十二年,又減爲一千二百五十五件。最近兩年間講演件數不增加的緣,故就是在很大的失業時期之間,從各地方的勞働者的捐金顯著減少。A.B.F.想把這講演事業與當面的時事問題結連,這事在計畫中。就中最可記述的,是所謂「市況蕭條講演」。在經濟衰敗的時候,這種講演約發生了二十起。這些講演原來是國立學校烹飪講習及「組合協會」所計畫的,(在一九一五、六年)大概由「組合協會」援助辦理。講演的材料,如:市況蕭條時的節約法的概論及食物調理法的實際的演習等。A.B.F.又首先設立養成講演市況蕭條時節約法的講師的師範科。這師範科在一九一八年設於斯託克摩。又有特爲失業者開的講習會,這經A.B.F.之手辦的,爲數甚多;就是在各地方的A.B.F.支部裏面,也附辦着。在一九二〇年中,更出現利用活動寫眞講演的計畫。這種計畫的實現的統計在一

百零二個地方達百五十件。

(D) 其他的教育事業

A.B.F. 的本部及其地方支部，除辦上述的永久的組織的各種事業——圖書館、「研究班」、講演等——之外，更作別[illegible]的區域。由A.B.F. 的中央局——卽本部，向各處配布的小册子，不知[illegible]萬數。小册子裏面，或記述關於利用音樂、藝術、演劇在教育上的勸告及報道；或記述體育在教育上的價值；或提倡教育事業的獨立；或敍說在努力從事「研究班」及講演之外，並開有趣味的晚會以鼓舞快樂的精神之必要。各地方支部也是逐漸企圖擴張他的事業範圍。在斯託克摩，則最近二年間，常在人民會館開晚上的自由談話及招待諸會，爲各種的勞働團體做趣味及實益兼有的餘興。又有好多大地方的A.B.F 支部，並規定於一定的期間而且系統地去參觀音樂會、演劇、博物館等場所。更有開設室內音樂研究班的。還有最可注意的一事，他們對於體育一道，拿體操、遊戲、遠足一類的健全的體育替代從來單只側重一方面的優勝的競技熱的傾向，漸次增加起來了。

在一九二二年的夏天，A B.F.與「瑞典體育會」提攜，設養成A B F.教育事業的體育方面的指導者的獨立的師範科。又A.B.F.與全國人民公園中央委員也合作了。全國人民公園中央委員在近數年間，也曾與A.B.F.一樣地在娛樂、趣味向上之點上，做過重要的貢獻。

(E) 財政

A B.F.事業的經濟的基礎，由屬於他的各團體維持。在一九一一年到一九年間，平均每人每年出金三挨兒；一九二〇年加至五挨兒。過去十年間的全國各團體的所出的金額，共達二十一萬三千四百三十二克倫。此外加上各地方的勞働者對於講演事業所出的金額一萬八千克倫及對於「研究班」事業所出的金額三十萬克倫，那麼過去十年間瑞典勞働者爲教育而消費的金額是已上七十萬克倫之數了。A.B.F.在數年以來，更受國庫、地方參事會及自治團體的補助；由國庫受買書費的補助，乃是一九一四年以來的事情；一九一九年以來，受國庫的講演的補助；一九二一年以來，又由國庫受對於組織及行政費用的補助。統計國庫補助A.B.F.的金額，在一九二一年到二二年

之一個年間，達五萬八千克倫；又買書費中所受的地方參事會的補助，在這一個年間，共計二萬二千四百四十二克倫。自治團體對於A.B.F.的補助，在一九一九年以前，爲數甚少；憲法改革後，突然增加，僅昨年一個年間，就有三萬九千三百八十九克倫了。

（F） 各種的主要團體

就大體上說，各種的主要團體的教育活動，出不了A.B.F.經營的「研究班」及講演範圍，但以外還有。「研究班」的最大多數，現在要數在「共產黨青年會」裏面的「研究班」，從一九一九年到二二年，有二百六十五班之多。其次是社會民主的勞働黨，共有一百九十班。黨員加入「研究班」最踴躍的，也是共產黨，有黨員的百分之二十三加入「研究班」熱心研究。次多數的爲「社會民主黨青年會」，百分之二十一加入「研究班」。再次是「夫耶爾但德·特姆柏蘭斯·喔特」，百分之十九加入「研究班」。再次是「共產黨青年會」，百分之十六加入「研究班」。要之：在A.B F.之手所經營的教育事業之外，全國團結中的團體，單獨地還正在爲大規模的活動——如「組合協會」及「共產黨青年會」等，就是這樣。在這些團體裏邊，設有獨立研究部，乃是常置性質。「組合協會」的「研究班」是在一九一八年開始辦的。另外該協會又首先創辦通信教授的制度，很是一件值得注目的事。又如一九一九年成立的共產黨青年會的研究部、「研究班」及講演會的組織，規模也很廣大。

主要的諸團體所辦的教育事業，另外還有。其中最可稱述的，是對於「人民高等學校」課程及通信教授由「鐵道從業員組會」捐助的獎學金及由「夫耶爾但德·特姆柏蘭斯·喔特」之手借出的巡迴文庫。又上記的諸團體，都聘有專屬的研究指導者。

* * * * *

〔附〕 國際勞働者教育會議

關於勞働者教育的國際會議，以一九二二年八月十六、七兩日開於在不魯塞爾的「比利時勞働者大學」所有的壯麗的建築物及庭園。這會是比利時的「中央勞働者教育會」召集的。

出席者中有由十二國派遣的四十名代表者，他們共代表從事政治的、產業的及一般

教育的事業的二十三個團體——都是在勞働者階級的統制底下的團體。議長爲「比利時勞働者大學」學長，就是召集議會的首腦者安利多滿氏。會議使用的國語，爲法、德及英語。

開會當日僅僅交換三宗的意見：(1)代表者所代表的團體的現狀、目的、組織；(2)爲達目的而使用的手段；(3)關於其困難與成績的經驗話。

首先發言的代表者爲巴拉克 (Barrachi) 氏——澳洲人，維多利亞的「勞働者大學」的代表。此大學創立於一九一七年，爲關係各勞働者組合所支配。各組合辦這大學的目的是在使勞働者獲得自覺，並且增加他們的能力。一週五四夜間開班，講授馬克斯的經濟論、唯物史觀、文學及演說術等學科。

丹麥的代表者在本會議述說丹麥老早就設立晝間的成人教育的學校。在挨爾諾爾設最初的「國際人民大學」，滿呢奇 (Maniche) 氏爲校長。這大學是最近創辦的。雖在如今事業蕭索的時候，勞働者組合及社會民主黨雙方的教育委員仍通力扶助這大學的事業。

安利多滿氏曾詳說比利時勞働者教育運動的好現狀。比利時國雖小而人種不雜，勞働者都很一致地加入勞働黨及組合運動。政治上、經濟上的統一，雖然議論不同；可是他成了一個的事實。如今比利時共有一百六十個社會主義的學校與二百的社會主義的圖書館；不但開訓練做組合運動管理者的勞働者的講演會，還有「勞働者大學」。「勞働者大學」設立的資金，是比利時的富豪而且是慈善家梭爾威 (Solvay) 氏捐助的。

受滿場的歡迎的，是德國的代表們。他們曾報告關於德國的社會民主黨中央教育委員的事情。諸委員是以經地方的勞働者大學之手養成有自覺的勞働者爲目的。又有報告在天塞地方所辦的寄宿「勞働者大學」的。此處有男女學生五十名，受五個月間的文化的講習。又有關於在梅爾的「勞働者大學」及在丟塞爾德爾夫和柏林的各「勞働者大學」的報告。又有人報告從藝術上的教育以至以青年爲相手的圖書館及活動寫眞影片之供給，以及六百二十五個的特殊勞働者組合圖書館的維持，爲養成產業及工業學校的經營管理者的特別講習——包括所有的活動——的事情。

起科斯路巴比亞氏有關於「勞働者大學」與勞働者的教育的漸次發達、社會主義大

學與大學擴張事業等報告。荷蘭各「勞働者組合」所設的「聯合教育委員會」有二十五個;還有兩個勞働者報紙。瑞士的勞働運動力量雖是較弱;但社會主義及「勞働者組合」的運動的中央教育委員，現下正在活動;他們並且設專門從事勞働教育運動的教育機關。

法國代表的報告:有設立「勞働者大學」的計畫;並且目下正在倣傚比利時的教育運動,謀教育的振興。

奧大利代表說他國目下正在與經濟的惡運戰鬪，設法振興教育;他們相信除此以外,沒有國運復興之道。至於他們所使用的振興教育的方法,或辦小、中、大各種學校;或辦圖書館、講習及講演諸會。

美國的代表爲米拉氏。他代表美國的「組合協會」及「勞働者教育局」。米拉氏在會場宣布好多關於美國的勞働者教育運動的事實。美國在開國之初,個人主義雖有阻害團體行動的傾向;但自一九〇〇年以來,勞働運動就得着勢力了，而「勞働者組合」也逐漸發達起來了。從一九〇四年到二〇年間,加入組合的勞働者,由二百萬增至六百萬。一九〇六年之後,「蘭德學校」(Rand School)成立,是旗色鮮明的社會主義學校。只是美國勞働者對於社會主義的哲學,雖不反對,却是冷淡。一九二二年「勞働者教育局」出現,遂成爲對於美國勞働者教育上的一切事業的中心的顧問團體了——事實上是全美的勞働聯盟與「勞働者組合」「組合協會」及勞働者教育諸團體的合併。在這「勞働者教育局」的事業裏面,有散布小册子，發表報告及出版「勞働者文庫」的叢書等。又設有「勞働者大學」及無數的「研究班」。

英國各種團體的代表者攜來的關於勞働教育的報告,很有參考的價值。據英國各代表者所述說的,意見頗不一致;但範圍廣大,這也是不得已的事情。關於英國組合運動的教育事業，從路其特爾的提倡時代以至現今的改革的大要，在會場表明了。現今設有「組合協會」,又辦有講演會、講習會、通俗教育、「土曜學校」、「夏令學校」等事業,又發刊無數的出版物,並且正在籌畫「組合運動大學」。專爲勞働者辦的「蘭斯琴大學」裏面還設有婦女寄宿舍培養爲勞働運動而活動的男女。另外在幾個勞働者團體特設的「勞働者大學」裏，並附辦「平民同盟」,宣傳勞働運動在十五個主要地方及二千六百支部的地

方所組織的教育的諸團體及勞働階級諸團體的聯合組織的「勞働者教育協會」,倡辦各種各樣的成人教育事業,早就造有成功的記錄。

本會議所討論的,爲:學生交換之件,勞働者放假旅行之件,國際勞働大學之件,關於英國勞働者教育事業財政方法之件,防止各國不良文學的影響之件等。又對耶爾希諾列的人民大學明白地以基督教爲基礎的事情,在各代表裏,有極力反對的。本會議全體的議事內容是由若干的決議案而集中於若干的焦點:第一,對於「比利時勞働者大學」及其校長捧呈謝辭之件,滿場一致可決;與這相連帶而到一九二四年的次回大會時,要把各種團體間的關係好好保持這事應申請在比利時的中央委員之件也可決了。

第二的決議案在表決時,有四名代表棄權——決議案文如次:

「一九二二年八月在不魯塞爾招集的勞働教育國際會議,看各國的報告,現今各國許多都正在籌辦勞働者教育,這種重要的事業,是可以歡迎的。本會議對於產業上、政治上及組合運動上的國內和國際的各種團體,這時候更要繼續這種重要的事業,希望他們幫助勞働者的經濟的及政治的解放」。

本會議關於歐美的民衆教育事業,表示這樣有興味的橫斷面;並且顯出他的困難與前途的期望。最可注目的,教育是各代表者都存友誼的觀念,一點也不懷國際的情怨及偏見。在會議的席上,彼此都吐露其應說盡說的意見;意見的表面雖不一致,而在根本上則有極強的一致的確信——即各種的勞働者教育運動必定可以幫助造成眞正而且永久的國際間的好感的確信。

歐美教育雜訊

英國

△英格蘭的教育費 英格蘭之每個學校兒童之純淨費用爲十一鎊八先令九辨士(約合美金五十五圓),〔以上數目係據最近英國教育部所發布的白皮書所載。〕這個數目較之前兩年略略增加。

△利物浦心理學會成立 利物浦心理學會近已成立,正會長爲利物浦大學馬爾(Alexander Mair)教授,副會長爲台普林(Betts Taplin)博士。該會的宗旨爲心理科學最

近的發展之科學的探究。

△每三年一次的帝國教育會議 三週年帝國教育會議(Triennial Imperial Education Conference) 將於七月十四日至十九日在倫敦開會。大約英吉利及蘇格蘭的教育部都將與會。允諾派遣代表的大學校爲劍橋、牛津、倫敦大學、愛丁堡、柏明罕、孟乞斯特及聖安住。

△利茲大學農科的成績 據利茲大學(University of Leeds)農業部及約克夏農業教育會(Yorkshire Council for Agricultural Education)的報告,截至上年九月三十日止,入大學科的學生共六十二人。自從一九〇七年所訓練的學生,其中有百分之七十四現皆從事種植或其他農業工作。

△無位置的教師之要求 據聞正月十六日將成立一無業教師協會(Association of Unemployed Teachers) 於 Strand 之 Essex Hall。該會之目的爲迫促政府實行一九一八年的教育條例政策,以救濟教員所普受的困苦。

法國

△法國的教師年金問題 在法國教師的年金問題,不是一個別立討論的問題,乃是陸軍及文官年金問題之一部分。此全案於上年七月在議院中通過,附加了修正二百八十六則。其中要點如下:——(1)年金額根據最末三年的薪俸額;(2)所得年金至少當等於此平均薪金數之半;若薪金在八千法郎者,至少須等於原薪平均數五分之三;(3)滿服務之最短限度後,以後逐年增加五十分之一,直到達到平均薪俸四分之三的數目;(4)對於有十六歲以下之孩童者,給予額外津貼;(5)教員既經二十五年的服務以後,可於五十五歲退職。……

△法國大學招徠英國學生方法 法京巴黎 Collège des Etrangers (校名,原名爲 Collège des Etats-Unis) 現方極力給與英國學生種種利便,以爲招徠之具。他的目的是造成外國大學教授、學生及愛好藝術家和法國之智識階級間之聯絡,並且介紹外國學生於法國大學教授,爲之覓定學科、試驗室及研究所。該校尙有一研究部,專爲幫助那些欲稽考巴黎和歐洲其他文化中心圖書館、藏書樓及博物館中所藏的典籍,而自己不能親赴該地從事研究者。又爲各個學生解決其個人所遇見的問題,係該校的特色,

亦即該校的一主要目的。(Collège des Etrangers 譯意爲「異國人大學」。)

意大利

△羅馬大學的風潮　羅馬大學學生現方反對新訂的學校規程——該規程在許多方面直完全更變了意大利的學制。其中主要的改革,就是減少全國的國立學校,並限制各科的學生數目。據紐約晚郵報消息,此時已陷於進退維谷的境地,蓋在大學當局方面已表示決心,除非學生退讓,決不開課,而學生則聲言在新章程下,決不回校。此等學生蓋反對該規程中規定凡欲遞升一級者須要通過所有考試云。

△羅馬的英國學校　羅馬英國學校(British school at Rome)的主要任務爲歐洲古物的研究。據云該校因經費不足,頗感困難,但其成績甚爲當地人士所信服。

△奈勃爾大學第七次百年紀念(Seventh Centenary)　奈勃爾大學(Royal University of Naples)今年將舉行第七次百年紀念。該大學在意大利聲望極隆,於海洋生物學一科試驗室之設備,尤稱完善。

德國

△美國大學教授赴德視察　哥倫比亞大學依美生博士(Dr. Haven Emerson)於去年十二月十五日啓程赴柏林,目的專爲實地視察各地情況。他是應美國友誼服務委員會的邀請而往的。他將遊歷 Bieslan, Chemnitz, Düsseldorf Cologne, 以及魯爾區各部分。彼對於學校及醫院中的兒童,尤其特別注意。

△柏斯篤的二百週年紀念　柏斯篤(Baseilow)是盧梭氏的教育理想之一門徒,手創博愛學院(Philanthropin)於 Pessau。氏於1790年歿於 Mogdeburg。去年爲其誕生之第二百年,德國雖在紛擾中,仍不忘爲之舉行紀念。

美國

△全國教育方法會議　全國教育方法會(National Conference on Educational Method)第四次年會於二月二十六、二十七兩日在支加哥的大北旅館(Great Northern Hotel)舉行。其日程如下:二月二十六日下午二時,——題目:讀法問題。二月二十七日下午二時,——題目:現代方法之各面。

△美國每一學童的教育費　教育局最近統計表示在全美國中(此係一九二三年,公

報第十六號)每人費用約計美金五十八元六角九分。這是一九二〇年的數目。此年中公立初等學校中每個費用爲三十九元一角二分,中學校中則每人佔一百二十七元二角。

△捐資創設運動場者　紐約市代理市長赫爾巴特氏(Hulbert)近報告有慈善家某氏願捐美金十萬元,專用以設備一實用的運動場。

△聯合親長協會的紐約支會　大紐約市學校聯合親長協會(The United Parent's Association of Greater New York)所宣稱在本城之各校內各成立一親長協會的計畫已得督學 William L. Ettinger 的批准。

△紐約城公立學校教師的休假年　據督學部(Board of Superintendents)消息,紐約市公立學校教師每服務十年後,可得一年休假,照常支給薪金。教師可利用休假年從事讀書、休養或旅行。

△美國師範大學協會年會　年會於二月二十二日至二十三日在支加哥舉行,講演題目如下:(1)師範大學之構成,主講者羅素爾(Dean James E Russell);(2)製造功課表之方法,主講者蒙博士 (Dr. C. R. Mann),(3)師範大學課程,主講者柏格萊博士(Dr. W. C. Bagley);(4)建立師範大學標準之一些其次的步驟,主講者布朗校長(H. A. Brown);(5)關於師範大學運動之最後的報告;(6)教育局之統計的格式等等。

△全國女童子軍會舉行會議　全國女童子軍會(National Girl Scout Council)之教育委員部近舉行兩個會議,專討論訓練女童子軍領袖的事宜。東部會議在紐約城般拉德學院(Barnard College)舉行,日期爲正月二十五、二十六、二十七三日。南部會議將在鄧民西省、南希維民的琵琶的師範大學(George Peabody College for Teachers, Nashville, Tennessee),時期爲正月三十一,及二月一、二兩日。據他們的統計,在1922—1923年,共有學生一九四七人分散在五十四個高等學府修習此科云。

(導之選譯)

山西全省十年度省立中學及省補助各學校一覽表

（十年七月至十一年六月止）

類別	學校名稱	校址	職教員數	學生數	畢業生數	每年經費數
省立中學校	第一中學	省城	71	990	187	3,1804
	第二中學	河東	30	508	35	1,8133
	第三中學	大同	27	288	40	1,6317
	第四中學	長治	21	416	83	1,8038
	第五中學	寧武	15	316	41	1,0950
	第六中學	臨汾	22	438	88	1,3504
	第七中學	右玉	11	140	—	4110
	第八中學	榆社	9	62		4110
	第九中學	隰縣	11	91	—	4610
省立小學	模範高小	省城	19	274	69	4812
	模範高小附國民		9	213	67	3610
	模範單級	省城	4	60	15	730
	第一貧民高小	省城	8	88	41	3839
	第二貧民高小	方山	5	81	—	2698
	第三貧民高小	河南	3	73	37	2698
	第四貧民高小	山陰	5	94	44	2698
	第五貧民高小	遼縣	5	88	46	2698
	第六貧民高小	五寨	4	72	34	2698
	第七貧民高小	蒲縣	4	78	30	2698
外國	文言學校	省城	24	132	—	3,9600
國民師範學校	國民師範科	省城	14	175	139	1,8589
	完全本科		62	718	—	9,2946
	補習體		19	191	191	2,6025
	體育專修科		4	69	69	3718
	職業科		5	65	65	7436
	附設國民科		24	650	5	8400
省補助聯合縣立學校	陽興中學校	省城	29	259	44	11983
	河汾中學校	汾陽	13	343	46	8977
	濩澤中學校	晉城	18	179	46	8266
	絳垣中學校	新絳	16	248	21	7427
	蒲坂中學校	臨晉	13	154	—	7255

小學公民科的新教學

——節譯美國「洛原斯公民教育制」——

——小學公民教學法的一個參考——

周天冲

從前公民科的教學，是限於小學校的高年級，純粹是隨意的，隸屬於歷史科的教學之下。中學校裏面，也常有一種課程，傾向於指示將來公民的職務而注重政府的形式。這種教學的結果，他所養成的一種公民不過僅覺悟他的權利而關心於機械的政府而已。

俄里浮學校公民科的學程，便與從前公民科的教學大不相同。他的範圍極廣，而以下述諸原則爲基礎：

(一)公民教育是繼續不斷的、逐漸增進的貫徹兒童的全體學校生活。

(二)公民學的研究，應誘導兒童了解。他要準備成人的公民職務，最好是把他現在的公民職務鍛鍊好——現在所鍛鍊的雖屬有限，但亦無妨。兒童了解此層以後，他必定熱心去考究他的社會爲他做些什麼，他怎樣可以幫助社會（變爲社會中一個有用的人員）。他必定了解我們普通的需要，知道公民怎樣合作以滿足這些需要，而且知道他享受一種權利，便負有一種相當的義務。

(三)公民學的研究，應該使學生能够解答這些問題：什麼是美國主義？什麼是平民主義？俄里浮學校的學生，受教師的指導，將平民生活的要素應用於他們日常的生活。因此，兒童遂將平民主義抽象的理想，實際的與他們日常生活具體的情境相聯絡。

(四)結果不在知識，但在逐漸養成種種正當的習慣、態度和理想。因爲學生繼續研究社會問題，參與學校與社會的活動，應當發展好公民的那些品性——爲美國平民主義所最需要的如：熱心公益、志願服務、平允的批評及公正的意見等。

這種公民教育，是一種生長的過程，一種生活的作法。這就是人格的建造。所以這種

學程的效果的測驗，就在使公民的教學變成公民的活動。本國的兒童需要這種公民教育，與移民的兒童相同，這是應當注意的。(美國移民甚多，現正從事歸化運動，所以特別注重移民兒童的公民教育；至於本邦兒童，則不甚注意。)

(一) 公民科學程的概況

這種學程是由各級的設計組成的。這種學程是有彈性的，對於學生自己選擇有價值的設計，與以充分的自由。據實際的經驗，曾經發現屬於社會興味的某種設計，極適合某級的需要和興趣，這些設計可以作爲必修的學程。

在首六級(美國小學八年)中，兒童自己社會生活中的問題，供給公民教學以很好的材料。因爲這些問題是基於兒童自己的觀察和經驗的，所以能引起兒童一種親切的興味，使他熱心誠意的去圖謀解決。他可以和他的同班一起計畫怎樣徹底解決他的問題。因此，使他從事於各種的活動。

各種公民的設計，都是問題研究和實際活動的一種結合。現將第四級至第八級的教學概況畧述一二，以表明這種密切的聯絡。

* * * * *

第四級

問題：警士怎樣幫助我們？我們怎樣能幫助他？

活動：(1)推舉委員去訪謁警士，與警士談論他的職責和男孩、女孩怎樣可以幫助他的方法。(2)班長邀請一位警士——最好請學校附近的警士——來校和兒童談話。(3)表演警士——指揮交通，探試鋪店的門戶(夜間恐商店還沒關門，致有失愼)，幫助旅客、老者、弱者和失路的兒童等等。(4)班中有曾經幫助過警士的，報告他的幫助的方法。(5)學生在國語課時，講演英雄的故事。

養成的習慣與態度：服從法律，尊視官吏與財產，利用「團結」精神，和警士通力合作。

* * * * *

第五級

問題：洛原斯城市怎樣爲市民獲得純潔的食物？我們兒童怎樣可以幫助他？

活動：(1)學生委員會與衞生局的職員談話，探查他關於食物檢查的職務；報告和討論。(2)學生委員隨從檢查員巡視市場、雜貨店或麵包店。(3)學生買東西，僅到清潔的市場、雜貨店及食物有帳幔遮蔽的麵包店中去買。(4)吃營養的食物；選擇新鮮的水果和蔬菜；不吃低賤的麵包店的食物和著色過濃的糖食物。(5)維持牛奶瓶的清潔；使牛奶冷而不發酵；并且常常注意覆蓋，不使微生物侵入。(6)幫助母親驅除蒼蠅；製造蠅拍；關閉帷幔的門戶。

養成的習慣和態度：個人的清潔；對於購買食物和照料食物的責任；與檢查員通力合作；尊重衞生律令。

*　*　*　*　*

第六級

全年作業綱要；預擬的設計。

(備註)研究的問題，可分為四類：(1)關於兒童社會中所表現的謀生機會之研究；(2)關於省與國對於人民較顯著的服務，及人民服從法律、服務社會等交互的義務；(3)關於我們生活互助的情形之研究；(4)美國國民的意義。

預擬的問題：(1)研究我們城中的各種職業和工業，藉以明瞭：a、各種職業和工業怎樣服務社會？b、將來怎樣選擇職業？c、最好的教育，對於自身和社會的價值。(2)本省怎樣幫助我們？我們能做些什麼幫助我們本省？(3)聯邦政府怎樣幫助我們？我們怎樣能幫助我們的國家？(4)城市、省分和國家的服務，是怎樣報答的？成人公民為什麼應當迅速的樂於納稅？幼年國民怎樣可以借錢給國家政府？(5)我們為什麼應當有法律？法律是誰制定的？那一種人應當選任官府？什麼是選舉者的責任？(6)我們的生活和我們的大祖父母的不同在什麼地方？(7)異邦的人民怎樣幫助我們？(8)證明這句話的眞理：「各個為全體，全體為各個。」(9)我們美國人有什麼機會？我們怎樣能夠幫助新美國人知道利用這些機會？(10)我們的國旗代表什麼？(11)我們為什麼喜歡驕傲的說道：「我是美國的國民」？

預擬的活動：(1)研究父親的職業，報告於全班。(2)完美作品所用的原料的樣本，作為展覽與教室討論之用。(3)全班或班中推舉委員，參觀鞋店、工廠、機器場。(4)全班或

小團體，在集會中，對別班報告並討論事件。(5)邀請最足以代表各種職業的名人對全班演講。(6)向各機關函索報告書。(7)對別班演幻燈，並附帶說明，作爲集會的演習。(8)參觀城中各公共機關；報告並討論這些機關對於人民的用處；作城市的全圖，將公共機關的位置標明於其上。(9)節儉的活動；私人財產與公共財產的照管；節省費用的計畫；買儲蓄郵花；學校銀行。(10)組織幷管理青年公民俱樂部；定學校規程；分擔學校活動管理方面的責任，如管理早操練習、火警練習等等。(11)與本國別部的兒童及在外國的兒童交換信件和手工、圖片的紙夾(即將手工、圖畫等彙集於紙夾中)。(12)社會服務：在實用藝術課中做玩具的禮物；在學校園中種花或蔬菜；文學娛樂——游戲、音樂；或有組織的比賽游戲——為孤兒院的兒童、家庭中的男女、國家養老院的老年、兵士、移民等謀娛樂。(13)合作的團體游戲，與別級或別校作有織組的比賽和游戲。(14)準備節假開會的程序單：簡單的默戲或遊戲，國旗操，祝賀國旗；邀請父母及朋友參觀。(15)學習、了解幷記憶愛國的詩文的選句，如裴基先生所作的「美國的信條」。(16)用各國的——美國國旗上星點周圍所代表的各國——服制、國旗、歌曲和跳舞參與一個「全體美國人」的賽會。

下面再舉一例，表明無論在何種教室的情境中，只要教師善於「引導」，學生自己選擇的有價值的設計自然而然的可以發生。

歸化的設計：第六級討論公共教育這個題目的時候，有一個學生提出一個問題「洛原斯的學校委員是怎樣選的？」另一個學生回答道：「這些職員是國民選的。」於是逐層討論，後來發現這種事實，其中有許多兒童，他們的父母沒有投票權，不能選舉這些職員，因爲他們的父母不是國民。於是兒童非常的驚異，因爲這種事實未免抹煞家庭。自然而然的，便發生了下面的問題：「誰是國民？」「任何人可以做國民嗎？」「就使我父不是國民，我是一個國民嗎？」「一個人做一個國民，應當做些什麼？」沒有人能夠解答這些問題，於是兒童決定來研究、解決。

兒童到各處搜求相當的知識，非常的熱心。他們去訪問歸化法廷，與關心的職員談話；熱心的職員給他們以許多有價值的材料。他們又詢問該校的校長——他從前曾經教過歸化班的。他們到圖書館去看參考書。他們使用教師所有的各種書籍和小册子。最後，他們收集他們的材料，在班中舉行幾次的討論，直到所有的那些兒童都滿意知道：誰是

國民，誰可以變成國民，一個人要變成一個歸化的國民所必須經過一些什麼步驟爲止。

討論後，檢點全班，查出有二十四個父親和四個兄弟不是國民。後來，這些兒童決定用他們的全副精神去勸導這些親戚變爲美國的國民。

到了此時，該班被邀請到七八兩級的聯盟會中，去報告他們的設計於第七級和第八級的學生。該班因此推舉了五個委員，組成了一個委員會來做這件事情。聯盟會的會長致介紹詞後，遂請委員會的主席主持這會。然後他輪流介紹委員會的會員，各人報告各方面的情形。最後的演說者所講的題目，是「歸化設計現在進行之情形」。

委員會報告後，又繼以活潑有精神的討論；聯盟會的會員發許多問題，但是第六級的幼國民也能勝任這個時會，因爲他們所曉得的很完全。後來又有第六級的一個小女孩子起立，帶着得意的顏面，報告她在家中非要她的兄弟取消他的故意宣言，不使他安寧。這會的盛況，可說是達到極點了。

主席還原位，聯盟會的會長致詞感謝委員會，復對聯盟會作一種簡短而動人的懇求。他這種懇求，就是宣言第七級和第八級的學生，在公民運動方面，不可獨讓第六級的學生占優勝。於是，聯盟會以大熱誠，用一種最直樸的態度，一致的表決盡他們的努力去勸導他們的外國的親戚變成美國的好國民。

兒童他們自己做這件事業，是很出力的，他們時常在會議中報告進行的情形。在學校放假（六月）之前，第六級報告，有十一個父親業經歸化了。

講這個故事，可以明瞭兩件事情：(1)這種公民教學，惟當這種教學在兒童方面變成了正當的公民活動時，才是有價值的；(2)這個設計對於兒童是一個重大而有生機的設計，因爲他們認實他們的人民沒有享受公民的全利益，他們也沒有盡他們的全責任。兒童他們自己提出這個問題，自己收集材料，帶到班中來討論、組織而求解決。得着解決，他們卽刻就謀應用，而決定加入歸化的運動，去歸化他們的父親和兄弟。教師只於規定作業之外，給他們以機會，指導他們的各種研究和教室的討論。

*　*　*　*　*

第七級

全年作業的概略

在第七級中，學生對於有組織的社會，獲得一種較廣大的概念，因爲對於社會和國家的問題，有一種較有系統的和淵博的研究。這類問題，如：公共衞生，生命財產的保護，公共的教育，公共的娛樂，城市的美，殘廢者和依賴者（無力自營而依賴他人者）的照料，運輸與交通等。學生現在所研究，就是觀察市政府、省政府和國家政府怎樣通力合作以解決這些問題。

一個模範課的速記報告

教師　誰想開始這個課程？（誰開始說）

學生　我們在公民科中的大問題是：「我們怎樣能使洛原斯更美觀？」

我們自己現在已經選定了這個問題。在這個大問題之下，我們又選定了幾個小問題：「洛原斯有什麼美觀的地方？」「怎樣可以改良我們的街道？」「街道鋪平了沒有？」「路燈裝好了沒有？」「街道美觀不美觀？」「我們怎樣可以改良我們的學校和我們的家庭？」

教師　你能說出我們爲什麼要像這樣研究嗎？

學生　我們決定像這樣來研究這個問題，因爲我們想拿一種客位的眼光來觀察洛原斯，所以首先要舉出洛原斯美觀的位置。

教師　那末，我們今天的問題是什麼呢？

學生　「我們怎樣可以改良我們的街道？」

教師　你們有什麼意見發表？

學生　我們要改良我們的街道，初步，可以從拾起街上的破紙做起，如果在街上看見有人丟下什麼東西，和氣的對他講，請他拾起來。

學生　我們可以用別種法子改良我們的街道：在夏季的時候，我們可以用水龍噴水於側道和街上，這樣，塵埃不致飛起；在冬季，我們可以剷去街上的積雪。

學生　又有一種方法，我們可以改良我們的街道，就是多在街上栽些樹木。

學生　無論何時，你如果有香蕉皮或橘子皮，就放在你的袋內或某處，當你走到垃圾桶的時候，就將果皮丟在這裏頭。

學生　如果街上沒有那許多的電線，而電線柱子可以粉飾一粉飾，那街道一定可以改良。

學生　倘使街中沒有那麽多的喧嘈的聲音，如負販者的呼喊聲，那街道也能够改良了。

學生　你說我們能够免去負販者的喊聲，但是如果你的母親要負販者來買東西，他若不喊，你的母親怎樣會知道他來了呢？

學生　我不知道。

學生　那末我想，就是負販者的喊聲停止了，也未見得能改良街道。

學生　這是書中所說的。

學生　你應有你自己的思想，不可僅竊取書中的那些意思。

學生　你沒有明瞭這一點，書中是這樣說的，所有這些喧聲的來源，都是由於街道沒有舖好。

教師　有人知道關於洛原斯舖街的事情嗎？（這一句引得好）

學生　洛原斯的街道，是特別舖得好的，并且有各種的舖法。黑山街與半球街不過幾月前纔舖好的。這些街都是用水門泥舖的。

學生　亞振，我不和你一致，這些街是用花剛石片舖的。

學生　是是！因為頂上有水門泥，所以使我想着是水門泥舖的。

學生　我曾經與城市工程師公署中的一個人講話，他對我說：洛原斯有幾條街最舖得好，以寬大著名。

學生　我想你不免有錯誤，我曾走過山谷街，簡直是泥濘滿路，這條街是沒有舖的。

學生　是是！我所想及的是最接近大路街的部分。那塊是舖了的。

學生　洛原斯街有一部分是用木塊舖的，這另是一種舖法。

教師　你們知道這種舖法是什麽原故？

學生　因為接近中學校，用木塊舖街，則喧聲不致擾及中學校的學生。

學生　大路是舖的一條要道。

學生　我問我的父親在黑山街是那種舖料；他說是煤膠，他們又放了一些東西在上面。他說他曾去祕密的請問芬雷格先生，因為他們不要人民知道這是什麽。

學生　他們為什麽不要人民知道黑山街是怎樣舖的？

學生 我不甚知道，但是我想他們所以祕密不宣，或者因為他們想多鋪一些像這樣的路，而勝過其餘的城市。

學生 張邁斯，這是一種新辦法，我想別的城市沒有像這樣鋪街道的。

學生 你說過洛原斯所有的街道都已鋪好了；但實際並沒有全體鋪好。福男街是沒有鋪的。

學生 我說過，洛原斯的街道是格外鋪得好的。洛原斯所鋪的街道幾乎列在世界上最高的等第了。

學生 芬雷格先生為什麼不遣一些人來鋪福男街呢？

學生 或是因為有別的街比這條街更需要鋪罷！

學生 他們先鋪生意最多和最繁盛的街道。

學生 黑山街不是一個生意多的街，這是這城中多數的富人所住的位置。

教師 誰能說出一個較好的理由？

學生 黑山街是到羅威耳的孔道。

學生 黑山街是和其餘的洛原斯街一樣用花剛石片鋪的嗎？

學生 不是的，黑山街的全部是用各種不同的鋪料鋪的。

教師 我們解決了我們的問題沒有？還有什麼事情添加沒有？

學生 老師曾經告訴我們尋出五條鋪好了的街道。

學生 在洛原斯已鋪好了的五條街道是：愛色斯、紐伯雷、黑山、洛原斯和大路。

學生 街上的燈如果裝好了，我們也可以改良我們的街道。

學生 我們的街道有些是沒有好燈光的。

教師 現在讓我們總結我們的談話，來答復這個問題？「將街道鋪好，值得嗎？」

學生 在我的意思，將街道鋪好，是極必需的；鋪好平的、光明的和清潔的街道，都是美觀和健康所必需的。

學生 鋪好了的街道，有助於城市的商業。

學生 這可以說是世界上最好的一個城市。

學生 如果我們有了較鋪好的街道，可以少聞喧聲。

學生　這可以為城市節省金錢。(好街道可免多次的修理費)

學生　看着鋪好的街道,可給我們以愉快之感。

教師　我們明天討論什麼問題?

學生　我們明天將討論這個問題:「我們怎樣能使我們的學校更美觀?」

學生　我由今天的功課,得知洛原斯有許多美觀的街道——遊客必喜往遊。我由討論「我們怎樣能改良我們的街道?」這個問題,又得益不少;至少,得知我們能清潔街道以謀街道的改良。

*　*　*　*　*

第八級

這級的目的,在啟發兒童對於美國現在平民主義中的社會問題、工業問題和政治問題,有一種了解和欣賞。歷史科和公民科,在這級合成一種學程了。下面的問題,都是這級曾經研究過的。

1、生活程度增高的問題。 追溯原因,並設法救濟。

2、個人節儉和國家節儉的需要。 與第一個問題相關聯,學生們設計這個問題,並抱着熱誠練習節儉。這個設計對於他們的生活的影響,可由儲金聯盟會會計員的報告證明。

3、勞動和工業的問題。 由資本和勞動兩方的權利與職責的觀察點,研究現在工業的紛擾問題。所得的結論是:資本家對於勞動者應益加仁愛;勞動者應增加其生產和效率;勞資兩方應力求諒解,彼此相對應有一種好意的態度;并且對於公衆要講信實。

4、過激主義。 研究過激主義在洛原斯、合衆國和歐羅巴的勢力。這種破壞主義與美國平民主義的建設原理相背馳。下面的選錄——由一個國語故事中選出的,教師自己對學生講的——很有趣味。

反對過激主義

「同父親一起作工的一個人到房子裏來對父親講,他定要做一個過激黨。他說如果他做一個過激黨,可以不必作工,而能自由取其所需。我讓他講了一會兒,我再不能久站了。父親聽了我所說的話,他就告訴這個人再不要到這個房子裏來了,然後

來讚許我。我現在正在學校研究過激主義，這件事情給了我一個大教訓。」——蔣非俄。

5、移民和美化的問題。 學生由這種研究，認實美國是各種族的機會地；由此，他們不僅欣賞美國國民的權利，並欣賞美國國民的義務。他們帶這種消息到他們的家庭裏去，於是用大熱誠在家裏勸導他們的父母和朋友去學英文。

6、他種問題。 此外並曾研究過禁令修改問題、女權運動問題、上議院與和平會議（巴黎和會）之爭等問題。

所以研究這些問題，並非妄求非分，要男女兒童解決美國最能幹的人所尚不能解決的問題。但是這可是眞的，他們由研究公民科和歷史科之後，已經變得熱心注意我們平民主義的危險。他們認實在幾年之內，必有人要求他們去幫助解決這些問題或其他相類似的問題。他們時常應用美國平民主義的基本原理，解決現在的問題，知道將來美國平民主義和世界平民主義的各種問題，畢竟可用同樣的方法解決。

下面是第八級的學生近來所研究的一個問題和所得的結論：

問題：美國的平民主義現在有些什麼危險？我們現在所進行的事務——關於平民主義者——是什麼？

危險：拜金（貪錢）、奢侈、浪費、勒索過分的利益。

救法：(1)設立貨物交易制的市場（廢除金幣制）。(2)練習節儉。(3)政府劃定物價。(4)家庭花園。

危險：對上帝缺乏信仰心。

救法：愛你的鄰人。你要別人對你怎樣，你對待別人就怎樣（己之所欲，卽以施諸人）。遵你的宗教而行事。

危險：勞動擾亂，出產缺乏，過激主義，國際勞工聯盟。

救法：(1)一日的好工作得一日的好報酬。(2)監禁不合理的國民。(3)用仲裁解決勞動的擾亂。仲裁部的代表，各方的人數應平等：a、資本，b、勞動，c、社會，d、政府。

危險：教育不普及。多數的移民不知道我們的法律和風俗。

救法：準備工廠中的教育，作爲日間工作的一部分。教授英文和公民學。

危險：缺乏忠實，國民奉行他們的職務不忠實。

救法：選舉最好的人辦公務。不要使你的選舉受別種影響(威迫利誘)。印刷並分送「國民的權利和義務」。

國民的權利：(1)國民有信教自由權。(2)國民有選舉權。(3)國民有訴訟權。(4)國民有生命財產權。

國民的義務：(1)國民不應侵犯別人信教的自由。(2)國民應憑理忠實的投票。(3)國民如被邀請爲陪審，應願心去服務。(4)國民應尊重他人的所有權。(5)國民應迅速繳稅。(6)國民應注意健康。(7)國民應服從法律。(8)國民應報告破壞法律者。(9)國民應服從大多數人的規則。

教美國的兒童怎樣做「好國民」。

爲什麼呢？

因爲現在的兒童就是將來的投票者。

因爲兒童能解釋給他們的父母聽。

因爲「我們，美國的兒童，是世界的希望。」(好大的口氣！)

(二)　公民的教學變成公民的活動

下表所列，包含一九一九年和一九二〇年間第四級至第八級的各種活動：

1、關於個人衞生、家庭衞生和社會衞生的活動。(一)每日由學生自己檢查頭髮、手掌、牙齒、指甲、衣服。(二)清潔教室中掛圖；事務報告在集會中報告。(三)買牙刷、指甲剪刀、梳子、鞋刷子；刷牙軍(有一個教室報告，百分之一百都有刷牙)。(四)沐浴；鼓勵常常沐浴。(五)在地牀中行灌水浴，作爲一種特權，不視爲一種懲罰。(六)向衞生局函索衞生規程——照料牛奶，看護嬰兒，攝生術等。(七)衞生的詩文；黑板上的格言。(八)寫作並表演簡單的衞生遊戲於集會中。(九)由兒童分組計畫並製作衞生的廣告和小書，作爲衞生運動。許多學生買聖節的禮物，選買那些有益於清潔的東西：牙刷、衞生漿糊、梳子、全套指甲剪刀。(十)辯論：提倡清潔，男兒所做的較多於女兒嗎？

2、學校中的清潔和秩序：(一)由學生自己檢查書桌、走廊、地牀。(二)掃潔教室；裝飾教室。(三)調節窗帷，流通空氣和教室的溫度。

3、社會上的清潔和秩序：(一)製作「好國民」棒，作爲清潔運動用。(二)作清潔家庭、院落、巷徑和街道的運動。(三)由社會委員會製作「勿走草坪」的標記，以警告行人。

4、兒童報告在家庭所進行的活動：(一)寢室空氣的流通；睡時開窗。(二)清潔地窖、廁所、垃圾箱、冰箱、食料室、溝渠、側道等。(三)安置圈套，捕殺老鼠。(四)教小兄弟和姊妹保持清潔，並作清潔的遊戲。(五)樹印刷的紙牌於廚房溝渠邊——寫與衞生和清潔的話於其上，使人觸目警心。(六)製作個人的左右銘，懸掛於家中；例如「清潔你的牙齒」。(七)時常沐浴，自由飲水，過細嚼食，勤換衣服，洗濯，熨摺，縫補和壓衣服。(八)購買種子，計畫並照料家庭花園。兒童在家庭幫助極多，父母起初莫名其妙，後來詢知原因，並表示他們的願望，希望教師多鼓勵兒童在家庭作業。

5、直接研究社會的各種活動：(一)組織委員會，研究並報告關於下面的各種問題：消防局、警察署、和德牛奶貯藏所、俄里浮學校及兩個戲院中的空氣流通情形、衞生局、冷貯藏器械、水閘與運河、新聞紙、書籍裝釘所、牛乳製造廠、雜貨店、製革場、麵包店、造紙廠、鑄造所、製鞋廠、郵政局——與郵差談話，談關於他的工作的有興趣經驗等、羊毛和棉花製造廠、市鎮廳、裁判所、家產評價局。(二)收集各種材料——文書、報告、小冊子、截斷物(由書報上剪下者)、雜誌、圖片、等——並作報告。

6、學校利用家庭：(一)兒童有親戚在墨西哥的，利用他所貢獻的書籍和郵片而研究墨西哥。(二)兒童的父親是警士，由他的父親可以得着關於警士的職務的知識；父親是鞋匠，兒童得着鞋匠的知識，可用於教室中和集會中談做鞋的事。(三)由家庭得着關於種麥的知識。麵包的製造和波蘭所用的火爐的種類。(四)用各兒童的家庭所貢獻的關於服裝的各種物件——由歐洲各國買來的——作爲學校展覽用。(五)有一班有俄國的兒童，研究俄羅斯，實際完全是根據於由家庭帶來的知識；又有一班研究意大利，也是一樣。

7、服務：(一)爲學校教室買削鉛筆的器具。(二)買儲蓄和賑災的郵花。(三)「對於法國的贈物」謀有所貢獻。(四)買植物和花卉，作室中裝飾用。(五)一個兒童招待新生，引導他進教室的各種路。(六)幾乎每個學生都報告曾經做過一些事情，防止虐待動物。(七)有一個教室裏面，做了六個鳥屋、兩個書架、十個領帶架、十二個蠅拍。(八)賣紅十

字聖誕節圖章。(九)較大的兒童(戲裝警士)幫助小兒童平平穩穩的過街。(十)第七級的學生爲低級印刷種種當心的標記。(十一)在紀念日種紀念樹，裝飾兵士和水手的墳墓。(十二)致書安慰病友。(十三)贈病人和貧民以花、水果、冰酪、蔬菜。(十四)贈孤兒以聖誕節禮物，洋囝囝的屋和玩具；贈醫院中兒童以洋囝囝、貼存簿(保藏美圖片等物)、被衾。(十五)晚間在家教父母學英文。(十六)勸告要去作工的學生仍在學校讀書。

8、表明團體合作的各種活動：(一)組織各種委員會，在公共圖書館搜求知識，用以解決各種問題，圖書館並爲之特設桌位，以便利其研究。(二)表演避災的規則、行禮的規則、醫士的巡察，表演讀物和歷史功課。(三)各級聯合做「萬國和平節」賽會。(四)各團體在各教室中，在集會中，計畫、練習、化裝、扮演各種遊戲。這些遊戲是根據於文學、歷史、公民、地理等科的作業的。(五)另一個學生教八個學生學俄國的跳舞，準備在集會中表演。

9、社會化的學校活動：(一)比笑會，關於淸潔牙齒的一種運動(笑時齒露於外，可比賽牙齒的淸潔。)(二)組織慈善隊。(三)有一個教室有所謂早晨「談話節」，在那個時節，兒童可自由談話——談他們最有興味的話。在那個時間，教師可得着許多有趣的意外之樂，幷且有矯正兒童的錯誤觀念的機會。(四)有幾個教室有足球隊，而俄里浮愛國服務同盟更有大的足球隊。(五)生日茶話會。(六)收集幷出售舊報紙——以所得裝飾房屋。(七)愛國服務同盟。(八)學校音樂隊在娛樂會中吹奏。(九)平民主義辯論會。(十)儉約會——每會員有一銀行儲蓄簿。(十一)新聞紙。

10、學校的和社會的活動：(一)參與各種運動(宣傳運動)——節儉運動、提高語言運動、淸潔運動、健康和平安運動。

結語

公民科的新教學至此已譯完了，大家對於「洛原斯公民教育制」的大概想已明瞭。但是公民科的教學，所謂「新」者究竟何在，恐怕大家不能一語答出，所以我覺得還有分析的必要。照我分析起來，「洛原斯公民教育制」的特點有二：(1)公民科學程(或內容)的革新；(2)公民科教法的革新。茲分述於下：

(I)公民科學程的革新：從前的公民科，範圍非常狹隘，不過僅講一點政府的組織；內容也非常呆板，只注重一點死的知識。「洛原斯的公民教育制」便不同了，凡社會、國家、

世界各種問題,都歸入研究的範圍;內容是活動的,有生氣的;學程是由各種設計組成的;組織是有彈性的。公民科的設計,都是問題研究和實際活動的結晶,前面已經說過了。總說一句,從前呆笨的公民教學,現在變成了活動的公民生活了。教學變成了生活,由前述十種活動,可以證明(1)關於個人的、家庭的和社會的衛生活動,(2)關於學校清潔和秩序的活動,(3)兒童在家中所進行的活動,(4)關於社會清潔和秩序的活動,(5)關於直接研究社會的各種活動,(6)關於學校利用家庭的活動,(7)關於服務的各種活動,(8)關於團體合作的各種活動,(9)社會化的學校活動,(10)關於學校和社會運動的活動。

(II)公民科教法的革新:教學法的革新,說來很單簡,就是教學變成了生活,至於方法便不能一定。因為我們過生活是沒有一定的方法的,遇着什麼境遇,便拿什麼方法來對付;但是仔細分析起來,又非常的煩複,因為有各種各樣的活動,便有各種各樣的方法。進而言之,訓練公民活動的方法,便是使兒童從事於實際的活動,以達到公民教育的目的——養成正當的公民態度、習慣和理想,學得公民必需的知識和技能——知識的獲得,不是為知識而求知識,乃是適應需要而求知識,或因活動而得知識,所謂「行以求知」或「寓知於行」。這樣一講,「活動」便是一種「方法」了。因為教學成了生活,那師生便過一種「協和的生活」,無「師」「生」、「教」「學」等的疆域,也就無所謂教學法,而只有「活動法」或「生活法」。如果一定要用「教學法」這個老名詞,那就可以說是「活化的教學法」——教學法的活動化或生活化,由上面各種活動看來,可以分析出十一種方法如下:

1、設計法——這種學程既是用設計組成,所以常有兒童提出設計,用設計的方法來研究,「歸化的設計」便是一個好例子。

2、問題法——自第六級以至第八級,多半是用問題研究法研究,解決學校、家庭、個人、社會、國家、國際的各種大問題。

3、社會化的問答法或談話法——如第七級的一個模範課,完全是彼此問答,一問一答,頗有一種社交的性質,所以可以說是社會化的問題法。師生彼此自由談論,互相問難,又像一個談話會。其餘他種活動,有兒童與兒童談話或教師與兒童個人談話的,不可勝舉。邀請巡警談話可說是一種談話法。

4、會議法——如組織委員會，調查、參觀後，開會報告、討論，都取會議形式。七八兩級的聯盟會歡迎第六級的委員會報告公民運動情形，尤足表現會議的真精神。

5、辯論法——如組織平民主義辯論會，辯論重要的問題。

6、演講法——如請名人演講，作爲職業的指導，或作爲研究問題的幫助。第六級的幾位委員報告運動情形，也是一個小小的演講會。

7、調查法——調查法又可分爲兩種：(1)參觀法，團體或個人親身的直接去參觀，如前述參觀社會各種重要機關——公署、工廠、商店等。(2)訪問法，又可分爲二：(a)訪謁法，個人或團體訪謁某機關的職員作私人的談話，如兒童與衛生局的職員談話，並隨從巡視市場，又如與歸化法廷的職員作私人的談話，都是親身訪謁法。(b)通信法，通信詢問某種事實或函索某種材料作參考。

8、表演法——如節假開會表演唱歌(愛國的歌詞)、遊戲、跳舞、國旗操、演劇等。「萬國和平節的賽會」、「全美國人的賽會」，都是利用表演法，施行公民訓練。

9、運動、宣傳法——如衛生運動、節儉運動。衛生運動，兒童並分組計畫，製作衛生的廣告和小書，以便宣傳。如兒童勸導父母兄弟讀英文，勸要作工者仍繼續讀書，都是運動性質——團體或個人運動——的活動。

10、檢查法——如檢查清潔等。

11、比賽法——如比笑會、刷牙軍，都是用比賽法鼓勵學生養成清潔的習慣。

上面十一種方法，不過是一種粗率的分析，若仔細分析，恐更要多了。但是嚴密歸納起來，也可減少許多種，減至極度，或只有一兩種——設計法和問題法。因爲完成一個設計或研究解決一個問題，常包含許多方法——包含自第二項以下的九種方法之全部或一部。我所以要揭出上面那些方法，不過是表明活化教學的方法之活動與繁多而已。

但是方法無論怎樣說得好聽，沒有結果，還是不成功；「洛原斯公民教育制」價值之所在，還是要看他結果如何。制度不過是一種方法——達到目的的一種手段，手段的好壞，全以能否達到目的爲衡。我以爲「洛原斯制」這種公民教育方法，可以達到四種目標或養成公民的四種要素：

1、洞觀社會生活的眼光——利用設計法與問題法以從事實際的活動，研究各方面

的問題，接觸既廣，眼光自大。這種教學法實在可以養成寬宏的胸襟和遠大的理想。問題法並能培養科學的精神，用客觀的態度對付社會的問題。

2、解決公民問題的技能——問題法是養成公民解決問題最好的方法，會議法、辯論法、通信法、造訪法、宣傳法、表演法、演講法；都可包括於問題法之內，都是鍛鍊技能的。有了技能，知識的獲得便不成問題了。公民的知識便從研究公民問題中得來，所得的是有用的活的知識，不是從前無用的死的格言遺訓。

3、圖謀公民幸福的熱誠和興趣——如宣傳運動法、表演法鼓勵兒童爲社會服務，謀公衆的幸福，可以養成服務社會的熱誠和興趣。

4、公民道德行爲的習慣——如檢査法、比賽法，都是養成公民習慣的好方法。

一個公民能有洞觀社會生活的眼光、解決問題的技能、服務社會的熱誠及公民道德的習慣，那我們理想的、健全的公民目標就算達到了。換言之，一個完全的公民應具有上述四種要素——眼光、技能、熱誠和習慣。「洛原斯公民教育制」實是養成這四種要素最有效的方法；我願我國小學教師斟酌實際情形，利用此制原理，革新公民科的教學法，養成新中國的新公民；這是救國的根本方法，這是小學教師的責任和機會！

* * * * *

(附註)本篇譯自一九二二年十二月份美國教育方法雜誌洛原斯公民教育制一文的第二段公民科學程內容之變遷。此文係麻省羅威耳省立師範學校陳雷所撰(The Lawrence Plan for Education in Citizenship, II. Changes in the content of the course of study-civics, the new instruction in civics, By Blanche A. Cheney, State Normal School, Lowell, Mass., Journal of Educational Method, Dec., 1922)。

天沖附識。

小學校之公民教育

張粒民

(一) 公民教育在學制上之位置

我國教育，素重道德。粵稽古昔，聖門訓徒，列禮爲六藝之一；而灑掃應對，定爲弟子分內之事。是爲修身教育之嚆矢。降及後世，師傅相承，未嘗或替。流風所及，垂二千餘年。迨淸季變法，廢科舉，立學校，教育制度，一宗日本，於是小學校之教科中始標有修身一科，與國文、算術等科相提並論，爲實施精神訓練之科目。民國初元、改革學制；修身一科，仍占立固有之位置，未嘗有異。待中華教育改進社成立，確定我國教育宗旨爲：「養成健全人格，發揮共和精神，」於是修身科教育之目的稍形變異。至新學制成立，教育家莫不以爲修身一科，其道德訓練之價值，僅及於個人的獨善的之一部分，不若公民科範圍之廣。於是公民教育之呼浪以是而益高；公民教育之位置以是而確定。

（參攷） 依小學教育委員會南京會議之結果，其關於公民科之分量，分配如下：初級小學校第一、二、三、四學年，公民科與衞生科、歷史科、地理科、合稱社會科。每週教學時間占百分之二十。高級小學校，公民科教學時間占百分之四。

（按初級小學之第三、四學年，如係單式或二學年複式者，亦可特提公民科，以便利教學，而重公民訓練。）

以上所述，僅及公民科教學時間；至公民訓練，當不限於公民科；其他教科，亦有相互之關係。是則實施教育者所宜共同負責者也。

（按向者小學校之教授修身，僅有教授時間上之陶冶，及擔任教師之負責，其弊有不可勝言者，今後宜力矯之。）

(二) 公民教育之定義

晚近美國教育家巴必氏以科學方法歸納人類之活動，而別爲五種生活。此五種生活之內容，乃公民生活、語言生活、職業生活、健康生活、閒暇生活是也。學校教育卽所以達

此鵠的，而施以相當訓練者，玆以本文討論範圍之關係，一述公民教育之定義。

專制時代之政府，其教育子弟也，以造就就善服從爲原則，培養其戰爭殺戮之原料。共和時代之教育，本民治之趨向，造就宜於民治之公民。此民治之範圍，非限於政治活動，當兼及於社會活動。蓋人類社會，恆與多方面發生關係。人爲政治的動物，同時又爲經濟的、文化的、宗教的動物。因之，公民教育之定義，非僅限於政治智識，彰彰益明。吾人試讀杜威之道德教育原理，可益信而無疑矣。

（參孜）「夫兒童將來爲組織社會之分子，以其必與社會共同以生也。周於其身者，事物之關係，至錯綜而繁密，豈僅以有選舉權而爲法律之隸屬哉？……其人必有科學藝術之訓練，歷史人情之推察，交際交通之常識，堅忍勞苦之美質；心靈而手敏，目遠而體健；一言蔽之曰，幹事才也。其基成於學校，其功著於社會。故苟學校而昧乎其與社會之關係，則雖研深思微，孜孜焉以培植良國民爲務，將南轅而北轍，何敝精勞神爲哉？」

（三）　公民教育之目的

公民教育之目的，概括言之，在養成明達之公民；演繹言之，則了解自己和社會之關係，啓發改良社會之常識與思想，養成適於營現代生活之習慣。與向日之修身科教學目的，僅以「遵照教育部令，涵養兒童之道德，並導以實踐」爲己事者逈異。玆將東南大學教育教授程湘帆氏所編之小學課程一書上關於修身科之缺點摘錄於下：

（參孜）。一、太陳腐也。公民之不可不修身，盡人皆知；然吾人於修身，有不可不知者二事：

(1) 修身非必爲吾人最後之目的；蓋修身乃所以求個人之適於環境也；故求「適」宜特別注意。

(2) 修身之標準與範圍，非一成不變者。蓋環境係永遠變更的，適於向者之環境者，未必即能適於今日之環境。近年以來，我國社會，因新舊文化之接觸，於是發生許多個人與個人社會、國家和世界之關係。由此新關係，發生許多新問題。細讀修身教材，較之十年之前，不無進步。然其標準仍屬舊式；範圍亦覺太狹。夫舊式學理，作歷史讀之，推求其變遷與沿革，其益固宏；特吾人之目的不能止於此。必使學生明瞭沿革，以及今日之社會實在的狀況，而有應付之知識與適宜之能力。比如今日之男女問題、家庭問題、擇業

問題、教育問題、自治問題、南北統一問題、五族調和問題等等，實爲處此社會、處此國家、處此世界者所不可不知、不可不解決者，而皆非舊式修身範圍所及。此吾人所以謂修身之範圍太狹也。

何爲道德？其標準之根據何在？愚以爲一種活動，經社會之人民，斟酌本地的歷史習慣，及經濟、社會、科學、衛生等學理和現狀，多數以爲適當者，謂之道德活動。一旦經濟，社會、科學、衛生等學理和現狀變動，則道德之基本隨之變動。故道德是活的，因所根據的環境是活的。我國古代道德極高尚，吾人對之，實有充分欣賞。然自中外交通以來，君主制度已變作民主制度，民治精神已蓬勃於社會人心，國外商務既日見澎漲，國內實業亦益發達。此種勢力，皆足以支配社會將來之改造。試問公民當有若何之知識、習慣、技能、欣賞、觀念、理想，始得適宜於此變動之環境乎？學校將迫兒童以舊式道德活動於新環境而適宜乎？苟如是，必撲滅新思潮，鏟除新實業，俾社會爲死的社會；否則，道德之標準必須重新改造，而學校之欲涵養兒童道德性者，必須養成一種新知識、新習慣、新技能、新欣賞、新態度、新理想。蓋不如是，個人與社會不能適宜也。不適宜，則禍害隨之，遑言幸福、公益、安寧、秩序乎？此吾之所以謂修身之標準太舊也。

二、太重學理也。　班賽爾教授謂：「有價值之課程，能使學童心理上有反動，行動上有變更。比如小學生，既知道路之清潔爲公共衛生上所必要，又知清道夫之組織與功用，則食糖果時，不特不應隨意拋置皮殼，卽街道之垃圾，應有潔除之之意思與行爲。再於衛生學上，既知洗刷牙齒爲必要，則每日宜有洗刷之之意思與行爲，並宜養成一種良好習慣。

修身教材，多是抽象之學理，而教法又多空談，未能予學生「以做學做」之機會，俾能養成良習慣，而得公民應有之經驗。此類教材，充其量，僅足發展知識一方面。況學童思想簡單、能力有限，未必卽能領會。吾嘗見寧垣小學，見有以修身時間解決學生間具體的問題者。是亦感修身教材之太重抽象的學理也。邇來歐美教育，多認學生爲小國民者，非特尊重其人格，實亦獎勵學生作公民之活動也。

三、教材支配未能適當也。　公民教材之支配，必按學童之年齡與該年齡中公民生活上之必要經驗爲標準。芝加哥大學某中國學生，曾將一般通用之中華與商務兩書館出

版之國民修身教科書作詳細的研究,結果如次:

教材之性質	字數(以百分計)
政治生活	三七·七〇
抽象的道德	一四·五〇
家庭生活	九·二〇
健身	八·〇〇
學校生活	六·五〇
職業生活	三·五〇
宗教生活	二·六〇
其他	一八·〇〇
總共	一〇〇·〇〇

設吾人以學童年齡與在該年齡中應有之經驗爲標準,初級小學教材應多爲家庭生活、學校生活與遊戲生活。而細察研究之結果,教材之屬於以上三種者,祇百分二十三·七;而初級小學學生心目中無甚意義之政治與抽象的道德,反占百分之五十二·二。是修身教材之支配,不適於兒童,反其生活範圍也。

由是而言,修身科目的在個人道德之修養,而公民科除培植個人道德外,並能造成兒童法律之概念。我國人民,最富於感情作用,其能以法律爲行爲之準則者蓋鮮。近來社會之紊亂,大都係法律知識及守法習慣缺乏所致。竊謂今日不知爲法治之國家則已;如其欲之,非造就法律觀念與守法習慣不可。故曰:修身學科不適用於法治國家也。公民科教育之目的則不然,凡一切弊病之屬於修身科者,一掃而空之,宜乎其爲大多數人所竭力提倡也。

(四) 公民教材之選擇條例

公民教育之目的既明瞭,則準此目標而設施之公民教材,自必有討論之必要。或曰:「現代小學之公民教材,類多採用書本,則選擇條例之一問題之討論,自可屬諸編輯公民教材者。」斯語也,驟聞之,或尙以爲可;細攷之,則有大謬不然之誤點在。蓋小學教師,自身雖不編輯教科用書,然其採用之權,當屬諸己。不有選擇條例之觀念存在,何能

控制一切乎?茲將一般之所認請選擇條例列舉於下:

甲、屬於實質方面者(即教材之根本問題)

(一)對於造成現代文化之種種原子,有徹底的明瞭。

(二)有造成公共幸福之原子的知識。

(三)各項專門事業的個人及團體間在公共幸福上之互相依賴處,有徹底的悟解。

(四)各地之個人與團體,在公共幸福之互相依賴處,有徹底的悟解。

(五)運動公共事業時,個人須覺悟其思想上、決斷上及行動上之責任。

(六)有尋常法律之知識。

(七)有求知新法律之習慣。

(八)有服從法律精神及條文之習慣。

(九)對於法律之來由及其規定或變更之手續,有徹底的了解,並有擁護之志願。

(十)有保守有益於社會風俗之事之意思。

(十一)抱大團體觀念,而不失國家民族之精神。

(十二)有保存國家統一之志願。

(十三)以自身為國家團體之一份子,而有協力促進本國幸福之志願。

(十四)以自身為本鄉團體之一份子,而有協力造就本鄉幸福之志願。

(十五)以自身為世界團體之一份子,而有協力造就全世界人類幸福之志願。

(十六)有團體之忠心。

(十七)有羣衆之良心。

(十八)有樂意履行羣衆互助上及職務上之習慣。

(十九)對於他人之權利,有尊敬心。

(二十)對於他人之服務,有欣賞心。

(二十一)有求知社會現象及世界國家前途之難題之習慣。

(二十二)有履行國民之指揮與監督責任之意思。

(二十三)以選舉或擁護公共適當辦事人員或免去溺職者為個人之責任。

(二十四)有增進及擁護團體權利之意思與技能。

(二十五)有協力爲社會保儲人力之志願。

(二十六)有協力保存公共富力之志願。

(二十七)有爲領袖及服從領袖之才力及氣量。

(二十八)有主席會議或參與會場活動之技能。

(二十九)有發表意見造成健全輿論之技能。

(三十)有闊大之胸襟。

(三十一)有以普通原理解决經濟的、政治的及其他社會的問題之技能。

(三十二)有「德謨克拉西」之理想、態度、志願、嗜好、趨向、習慣、願望及目的。

(三十三)有豐富之同情心。

(三十四)有合禮之習慣。

(三十五)有保全個人健康,以服務社會之觀念。

(三十六)有利用休閒時間,以增進社會家庭及個人幸福之習慣。

(三十七)有愛美之觀念。

(三十八)有執行正當職業以增進社會幸福之志願。

乙、關於形式方面者(即公民教材之實際問題)

(一)本科教學以「智」「仁」「勇」爲中心。

(二)教授例話,宜以動作言語表示至誠之感情,勿爲廣泛不切或精析之討論。

(三)教授例話,宜示以故事之題目,勿示德目。德目但爲教師內定之教材要旨。

(四)每逢學年學期之始,加學年始之訓誡及學期始之訓誡。

(五)　公民教材之支配

選擇之條例旣明,於是憑教育之學識,與教學時之經驗,酌量情形,支配各學年之教材。茲將其大概情形述之於下:

初級小學

(一)明白市、鄉、縣、省之組織,與公共事業之性質之大概。

(二)有投票選舉、集會、提案等關於地方自治之常識。

高級小學

(一)明了國家之組織、經濟地位以及國際之情勢。

(二)明了公民對於國家國際之重要責任。

(三)能述如何做良好公民之條件在二十條以上。

至各學年之程序，列之於下：

第一學年

家庭團體之生活概況——例如父母子女之服務責任，以及與自己相互之關係等

學校生活中所定規約之原由與遵守方法等。

自己對於家庭學校之各種作法與責任。

第二學年

學校團體之生活概況——例如學校之性質、事業、經費之由來，以及教師學生之職守，並與自己之關係。

鄰居人相互間之公共事業之研究。

市鄉公共機關之觀察研究。

續自己對於家庭學校之各種作法與責任。

第三學年

市鄉團體之生活概況——例如市鄉之性質、經濟、事業，以及市鄉與自己及一般居民之關係等。

縣省組織之概況——例如縣省機關之性質、事業等。

學校自治之服務等。

自己對於家庭、學校、地方團體之責任等。

第四學年

參與縣省公務之直接與間接之方法。

國家組織之概況——例如國家之憲法大要與機關權能，及與國民之關係、國際之關係等。

公民對於地方國家之責任。

時事研究。(與歷史、國語等科聯絡。)

第五學年

學校之組織與公民及教育之關係。

地方自治事業與公民之關係，及其改良方法。

團體之組織研究。

公民之責任與娛樂。

讀書法、研究法以及服務公衆之方法。

時事研究。(與歷史、國語等科聯絡。)

第六學年

縣、省、國之組織事業及事業擴充範圍。

國內之家庭、婦女、勞動……等各特殊問題。

職業之種類與擇業之方法。

本省中等學校之種類，與選校、應試等升學方法。

時事研究，續前年。

完成一個公民之條件。

(叁攷)

(一)家庭生活

小學學童之第一切近生活，是爲家庭。故採材料，宜關於家庭之主要活動。教授目的，非欲學童了解家中美德之原理，乃欲養成學童在家中之好習慣。然習慣之成，厥在練習。比如洗刷牙齒一事，教員似宜一方面以牙刷等物向兒童示範，並揀同班中之牙齒潔淨而整齊者，示之以美，及本班中曾有牙患者，示之以惡。一方面以學生之家庭，作爲實習之所，俾漸爲有意識的習慣。其餘如服從、誠實、健身、清潔、整齊、起居、省時、節儉與儲蓄方法、護惜家中花草生畜，以及在家中之禮貌，如接客、待客、送客之禮，及表示謝意、歡迎、歉意之類。

(二)學校生活

學童既有家中之良好習慣、態度、欣賞、知識，於是擴充而至學校生活；養成尊守學校規則之習慣，及其對於校長教師之適當態度；學校衛生上應有之習慣，及其遊戲與

場上之應守態度。其他交友、睦鄰應取之態度，以及學校精神、學校格言、校旗、校歌等，皆應有合宜之訓練，以爲將來擴充而爲愛國之預備。

(三)本市生活

本市市政之組織及其功能，法律之大要，飲食之來源，水陸之交通，實業之特色，特別之富源，公共之產業，教育之情形，慈善之機關。此外本市地理、歷史、戶口、衛生、特別風俗、公共消遣之處，及其性質。最後須兼及個人擇業問題。

(四)本省生活

此時如學生已入或將入青年時期，其生理心理換一新時代。身體發達，思想活潑，喜新好奇，志大氣剛，故教授者宜善理會其心理，利用其感情，增大其公共觀念，激發其明敏思想。此時公民教育之最宜注意者，似宜採取本省及中央政府之重要制度與其功能，并及地方自治與中央集權、愛鄉土與愛國家之區別。此外如選舉法、各項團體之組織與其性質，亦須兼及。惟須注意事業，不重學理。

(五)國家生活

國家之功能及政府之組織。較之以前教材，略爲擴充，而作較詳的研究。如研究政府組織時，必及憲法。然約法有兩種，必須比較而推求其利弊；並對於將來正式憲法之建議。其餘如國家對於教育、實業、商務、森林、礦產、資本、人工、幣制、兵備、國民、生命、財產之保護，富源之儲蓄，公共衛生等類，亦須以現在事實爲根據，以歐美成績爲比較，使學者推求應取之方針。此外民法、刑法、稅法之大要，尤須注意其手續及施行機關之組織與功用。

(六)國際生活

國家主義、帝國主義、世界主義、德謨克拉西主義之研究，「大美利堅主義」、「大亞細亞主義」、人種問題、人種主義之研究，世界航路、世界商務、國際公法、國際私法之大要，海牙和平會，歐洲大戰之起源與結果，我國與萬國同盟之關係，我國與太平洋會議之關係，我國將來在世界應有之位置，內政振刷與外交之關係，以及其他之國際關係，如萬國郵電同盟、勞工同盟、紅十字會等類，

(七)社會生活

社會學及經濟學大意。學理宜簡，取例應中西並舉。最好教員略舉歐美之實況與趨向，使學生搜求中國之同類者比較之。其次研究輿論，批評報章，並解決今日國家、社會、家庭前途之困難問題。比如近來美國對於「大美利堅主義」，提倡不遺餘力；吾人對於「大中華主義」，應取何種觀念，其解決之方法如何。又我國社會之須改良者甚多，究竟如何下手。如家庭亦爲吾人之一困難問題，大家庭勢力必破，小家庭如何組織。男女平等，已爲社會所公認；然欲得眞正平等，則男女之教育上與經濟上問題，應如何支配。其餘如國語問題、新文化問題、婚喪禮制問題，皆須吾人之研究而後得解決。以上數端，不過略舉其例耳我國當此過渡時代，困難問題，何止千萬，教授者按其緊要，而選取合於學生之興趣者可也。或竟由學生選題，教員領學生討論之亦可。討論時，教員能以寬大爲懷；最善，儘學生自由發抒意見。遇必要時，雖發表自己意見，然不可期學生之必須聽我、信我而捐棄其原有之意見。故教員宜以引導自居，使學生有合法的思想，不可稍存獨斷觀念。如此，則學生不特獲有此類問題之知識，亦且得正當研究之方法及思想上之習慣與自由也。

(六) 公民教育之實施方法

公民教育之定義、範圍、目的旣明，於是準此原理，而輒設種種實際問題，是爲公民教育之實施方法——公民科教學法——玆依一般的見解，述之於下：

(參考)初等教育第一卷第二期公民科和公民訓練文中

第一　是培養兒童公民的意識，使兒童知曉個人和社會相關的道理，確立正當的人生觀，發生道德上的理想。

第二　是培養兒童參與公共事業的興味，就是使他對於公衆事情，有極大的願力，肯自發的、誠意的去做。做的時候，具持一種持久的精神，不倦不怠，一若責任所在，自不能不竭力幹的。

第三　是培養兒童公民的習慣，如守秩序，幫助人家，講究公衆衞生等事情，都須養成了習慣，而後他們到社會上去，自然能盡着本分做事。」

讀以上所述，則可知公民教育之實施方法，當分課內教學、課外陶冶二種。

課內教學　引起學習公民智識之興趣及養成公民習慣之指導。

課外陶冶　公民習慣之養成。

茲分甲乙二篇分述之:

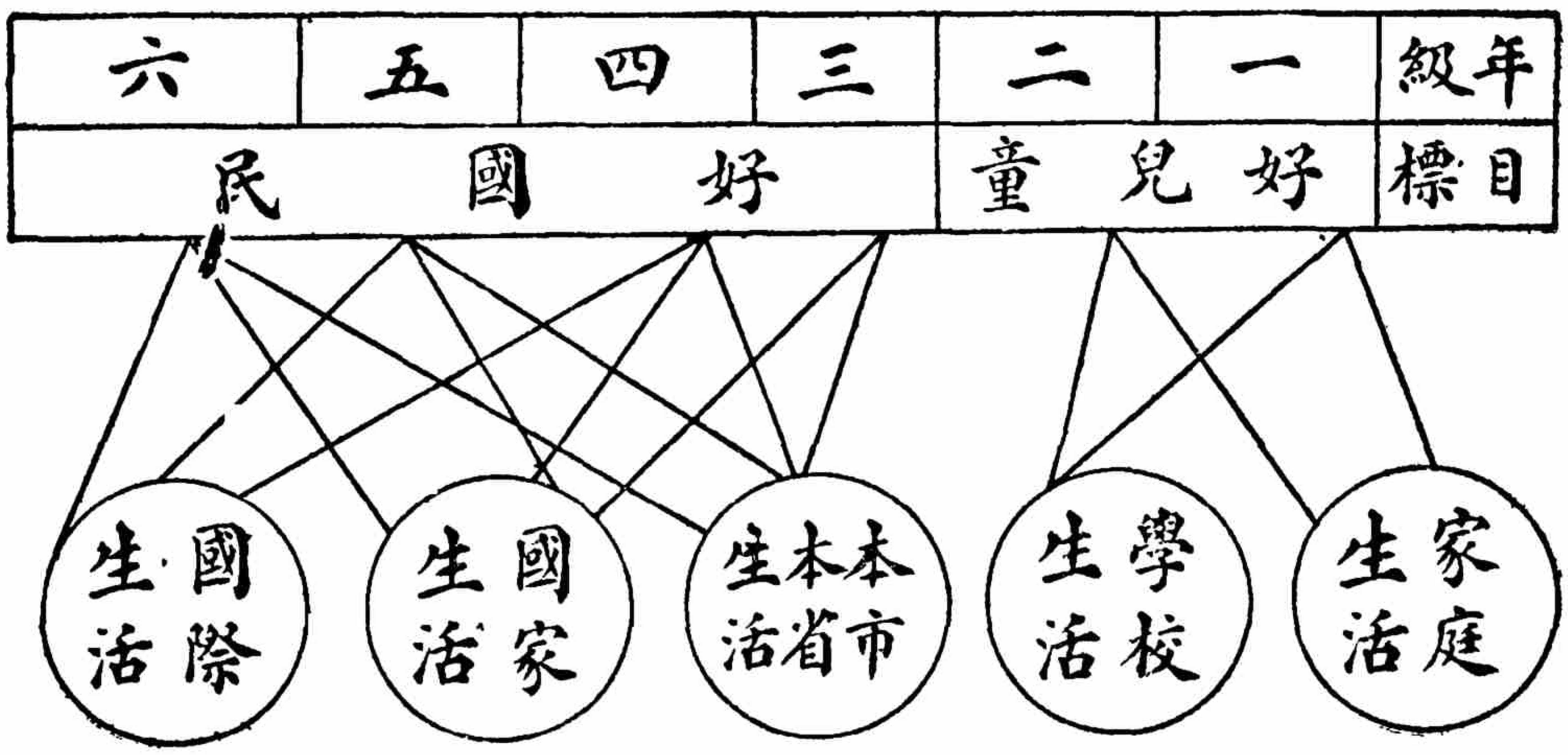
*　*　*　*　*

甲、關於課內教學者

A、教學綱要

茲將各學年之教材中心及教學綱要述之於下:

(a)教材中心



(b)教學綱要

第一學年

教學時間　每週三十分至六十分。

教學事項　1、例話——關於私德故事。

2、作法——關於自己與學校之禮儀。

3、養性訓練——唱歌反省級訓。

4、訓話。

第二學年

教學時間　每週三十分至六十分。

教學事項　1、例話——關於私德公德之故事、寓言、格言。

2、作法——關於家庭之禮儀。

3、養性訓練——唱歌反省級訓願詞。

4、訓話。

教學時間　每週三十分至六十分。

教學事項　1、例話——關於私德公德之故事、寓言、格言。

2、作法——關於社會國家之禮儀。

3、養性訓練——唱歌反省級訓顧詞。

4、訓話。

第五六學年

教學時間　每週四十五分至六十分。

教學事項　1、例話——關於私德公德之故事、格言。

2、作法——關於社會國家世界之禮儀。

3、養性訓練——同第三四學年。

4、訓話。

B、教材

教材配置，有人物基本主義、德目基本主義二種。選定可模範人物，而以其傳記為教材者，謂之人物基本主義。若預定德目，然後配以說明材料者，謂之德目基本主義。此二種主義，各有利弊所在；茲為便利計，述之於下：

一、人物基本主義

利點

1、選定模範人物，使兒童有所模仿。

2、模範人物有興起道德感情之效用。

弊點

1、模範人物，合諸現在應授德目，時有缺漏。

2、因時勢變異，或有抵觸或不便實行之處。

3、兒童思想為少數人物所規範，不易發展。

二、德目基本主義

2、現在應授之德目，可期完備。

弊點

1、兒童道德思想之發展，時有與德目不相脗合。

2、不易引起兒童道德之感情。

公民教材可分三大類：以具體之事實說明一切或指導一切者，謂之例話；以嘉言、古諺或偶發事項說明一切及指導一切者，謂之訓話；以適於實際之言語、動作、禮儀說明一切或指導一切者，謂之作法。

一、例話　例話分二種：如故事、寓言，由想像上產生者，謂之作話，初學年最爲適用。海爾巴脫氏主張最力，以爲初學年之兒童，想像力最豐富，愛聽新奇之事實；從想像之故事中，去領會人生觀，在教育上頗有價值。他如歷史事實及日常偶發事項，實際上確有此種事情者，謂之實話，高學年最適用之。借古今事實，激發兒童進取之志氣，養成愛羣、愛國之精神。至於日常偶發事項，兒童較有興趣，利用機會而教授之，收效亦大。

二、訓話　每學期之始末及舉行某事件之開始，就兒童之程度，發懇切之訓話，不特勵進兒童之習慣，且足以養成道德判斷力。至於歷代相傳之嘉言、古諺，爲國民精神之產物，大可以發揮國民精神，涵養國民德性。

三、作法　作法分言語、動作二種。言語練習，有演說、辯論，有應對、談話。動作練習，有一己之儀容，如行走、坐立之姿勢等；有社會之交際，如訪問、迎送敬禮等；有集會之儀式，如行禮、證書獎品授受等。凡此種種，應就兒童程度，配當於各學年，實地練習之。

C、教學過程

第一二學年　(指小學常識教材之含有公民科性質者而言。)

一、引起動機　創造適宜的環境，引起學習的動機。

二、決定目的　由求知之慾望，兒童自己決定學習之目的。

三、講演　將事實講演一遍，務必形容盡致。

四、討論　將事實之精義與解決方法逐一討論。

五、整理　將事項中要點逐一揭出，使兒童容易記憶。

六、應用　偶發事項之相類或相反者，使兒童評判，並指導實踐。

第三四五六學年

一、引起動機

二、決定目的

三、講演

四、討論

五、整理

六、比較　　就教學事項前後比較，與舊觀念類化。

七、表演　　就教學事項，由兒童表演之。

八、批評　　以表演之事實，逐一加以批評；善者共同欣賞，劣者共同改正。

D、教學條例

一、 公民科教學時間，最好配在上午，因兒童精神充足，容易感化。

二、 公民教學，各學年應有中心德目。

三、 公民教學，例話、訓話、作法三者宜並重。

四、 朝會後，各級擔任教師，(指多級小學校而言)宜乘機闡發訓話要旨。

五、 例話與偶發事項相類者，可換新教材。

六、 講演例話時，動作說話，均須表示誠懇之意思。

七、 講演例話，宜示講題，勿示德目。

八、 講演須利用實物或掛圖。

九、 與時勢相關之事項，須矯正流弊者，須特別注意。

十、 須利用紀念日、國慶日，感發兒童。

十一、 公民教學須顧及兒童環境。

十二、 公民教學須顧及兒童個性。

十三、 公民教學須注意實踐。

十四、 教師宜以身作則。

十五、 初學年公民教學，言語宜淺近，態度宜從容。

十六、 公民教學宜與各科聯絡。

*　*　*　*　*

乙、　課外陶冶

課外陶冶之內容,當分下列三項:

A、好習慣之養成。

B、自治事業之練習。

C、各種儀式之參與。

玆爲敍述便利起見,分述於下。

A、好習慣之養成。

(參攷資料)(南京高師附小出版之好國民)

一、正姿勢之習慣

就座　斂顎,閉口,脊柱始終正直,腰依椅靠,兩足自然一致,兩手置於腿上或機端。

起立　注意姿勢之要領,總須伸直。

步行　勿踏蹶。

作業　書寫時,勿屈脊柱,左腕置於機面。讀書時,其視距離宜適當。(約一尺二三寸)直立而聽人講話時,勿置兩手於胸前。作業之際,勿手持愛物。

二、淸潔整頓之習慣

身體　淸潔手爪與齒。拭除鼻汗。

服裝　衣服冠履須端正。且勿爲粗率之處置。各持手帕。

住居　勤於掃除,注意於淸潔及整頓物品。勿拋棄紙屑。

用具　注意於教具、校具、攜帶品之整頓,並記明姓名於攜帶品。整理筆記賬。

三、樸素之習慣

服裝　勿粗率。勿流於華美。

用具　勿持不用品。隨時留意,勿使遺失。

攜帶品　修繕後,可用者不妨用之。拾得遺失物,即報告之。

金錢　除不得已外,勿攜帶。

四、敢爲忍耐之習慣

學習　當由預習復習宿題時，而進勵於自學，

作業　始業前，勿爲劇烈之運動。

運動　當爲適當之運動。

衞生　切勿飲生水。

其他　學校往返，務必徒步。務必不缺席。

五、勿侵擾他人之習慣

途中　不妨礙道途。

教室　起居動作當靜肅。勿妨礙他人之學習運動。

憩所　不妨礙幼年兒童。

運動場　不爲危險事。

六、矜恤幼弱者之習慣

途中　舟車中，讓座於婦孺。

運動場　任幼弱者自由遊戲。

七、重規律之習慣

時間　勿遲到。勿遊玩忘返。集合解散，常整齊敏肅。

處所　勿立於不當立之處。通行宜在道路之左側。勿在舍內疾走。教室出入之際，勿談話，勿爭先。

八、尙禮儀之習慣

言語　愼於贅辯。勿流於下品。勿嘲笑他人之失敗。

舉動　敬禮宜愼重。在室內當脫帽。經過他人前，當致敬。

九、愼重公共物之習慣

學校　愛護樹木家畜。勿損汚建築物等。勿塗字畫於門牆。校具當鄭重處置。勿登高堤。勿投土石於河池等。

B、自治事業之練習

(參考資料)(蘇一師附小出版之兒童自治)

自治者　小學校兒童之三年級以上。

指導者　小學校教師。

自治之組織，得酌量經費之盈虛、兒童能力之高下而施行之。

兒童自治之組織：
- 週報社
- 衛生會
- 娛樂社
- 講演社
- 公園
- 醫院
- 體育場
- 圖書館
- 農場
- 商店

（右表之訓練可及於下之五方面）

訓育價值：德、智、體、美、羣

C、各種儀式之參與

學校之儀式，自教育上觀之，無所謂儀式與不儀式，不過於兒童教育上，當然舉此儀式云耳。質言之，學校之儀式，不僅爲形式的，並爲精神的。其價值甚鉅，足以陶冶兒童感情，修練兒童之意志。他如儀式上之訓話講談祝文等之足以養成智識的興味，猶其餘事也。玆將儀式之種類及實施方法述之於下：

甲、儀式之種類

一、國慶紀念祝賀式

二、聖誕祝賀式

三、國恥紀念式

四、歷史上著名之事變及偉人之紀念式

五、學校創立紀念式

六、開校式

七、始業式

八、休業式

九、畢業式

十　職員受任式

十一、職員勤讀祝賀式

十二、兒童旌表式

十三、追悼式

乙、儀式之實施

國慶紀念式（國恥紀念式）

兒童入席

職員入席

升旗（下半旗）

職員兒童向國旗行最敬禮

唱國歌（停止）

職員兒童復向國旗行最敬禮

閉會

聖誕日

兒童入席

職員入席

懸聖像

職員兒童向聖像行最敬禮

職員宣講當日祝賀之大意

唱頌聖歌

職員兒童復向聖像行最敬禮

閉會

開校式

兒童入席

職員入席

地方教育行政人員入席

來賓入席

向國旗行敬禮

地方教育行政人員訓辭

校長勉辭

來賓演說

閉會

始業式及休業式

兒童入席

職員入席

校長宣示始業中或休業中之心得

唱校歌

職員與兒童行敬禮

唱始業歌或休業歌

閉會

畢業式

兒童入席

畢業生入席

職員入席

畢業生家屬入席

來賓入席

校長報告舉行畢業式之宗旨

合唱國歌

校長發給證書畢業生行敬禮

贈給獎品

唱校歌

地方教育行政人員致訓辭

職員致勉辭

來賓頌辭

畢業生代表致謝詞

唱畢業式歌

畢業生對職員行敬禮

畢業生與在校同學行告別禮

職員受任式及告別式

兒童入席

職員入席

校長介紹新任職員或解任職員入席

校長宣述受任或解任之理由

新任職員致受任辭或解任職員致告別辭

兒童代表致歡迎辭或送別辭

兒童對受任者或解任者行敬禮

閉會

(七) 結論

我國今日,政由賄成,士氣蕩然;社會黑暗,民風頹廢;國家之基礎,正如風雨飄搖,不可終日;挽斯浩刼,非教育不爲功。顧教育事業,方位頗多,一方猶營三 R (Reading, Writing, Arithmetic) 之教育,一方則試行道爾頓制,一方猶如私塾式之背誦主義,一方則信仰設計式之自動法則,并有提倡彈性編制或天才教育者。學說紛紜,龐然雜陳,學步學趨,何去何從,皆我教育界同人所宜審愼周詳者也。惟此公民教育之一端,無古今,亘中外,皆不能離此;誠以公民教育之勢力,足以支配第二代之國民,轉移一社會之習尙,其所負之責任,至鉅且重,非僅以講授爲己事也。記者不敏,爰以平日研究所得,述其梗概;惟井蛙窺天,所見不大,尙希教育同志進而教之。

崑山初小算術測驗編造法

俞子夷　江景雙　朱韻秋　戴文倩

(一)　緣起

十一年的秋季,中華教育改進社着手編造大批的測驗。我們看了他們的目錄,覺得似乎已經很完備的了;但是後來知道他們的測驗大多是適用於三年以上的,只有初小默讀測驗一種是一年起就可以用的。我們也是幫助他們共同編造測驗的,所以深知那三年以上適用的測驗似乎要從四年起用才可靠。十二年二月裏,經過一番的施用,覺得我們的假定似乎是不錯。譬如一種測驗,預備造來供三年到初中二年的,實際用起來,三年和初中二年都不很可靠,只有從四年到初中一年才可靠。那末,改進社的測驗可以說大多數是要從四年起才合用;在三年以下,只有一種默讀。三年以下,沒有合用的算術測驗,似乎也是一個缺點;所以我們想編造一種和初小默讀測驗並行的初小算術測驗。

改進社造測驗的常模,無論南方北方,都是用較大城市的學校做根據。我們覺得北京、天津、上海、濟南、蘇州、無錫、南京等大城市,在中國是不很多的;內地所謂城市,實在不過和崑山、丹陽等縣相彷彿。我們既經要求常模,何以不用中國最大多數的內地式的城市學校做根據呢?因爲用新式都市學校做根據而求出來的常模,或者要嫌太高,將來內地學校施用起來,或者有許多不便的地方。所以我們決定用內地式的城市求常模,爲便利起見,就選定崑山。該縣教育家十分熱心相助,共費半年的功夫,而後我們所希望的測驗竟成功了第一類。

(二)　編造順序

下面是編造手續的大概,現在分步敍述:

(一)決定測驗的性質　這測驗,除求常模時施行測驗外,都是我們四人共同編造。我們第一步先商定初小算術要兩種:一種是四則,一種是應用題。再決定這測驗要以難易爲主,不要專重速度。關於四則,決定不用混合形式,將加、減、乘、除分開四起,但仍舊併做一個測驗。又決定用筆算的形式,要學生用筆答。關於應用題,因爲題目印刷了,恐

怕要受文字的障碍，所以決定用口述，學生可以用筆算、筆答。

（二）初稿　我們四人中三個人是擔任一年到五年的算術的。我們初稿裏的題目，是合議定的；務必使頂容易的，一年上半年的學生也能夠算得出；頂難的，五年的學生也算不出。但是也注意實際，如那種龜兎式的猜謎題目，凡是實際很少用得到的題目，一律不收。四則的難易，參考克的斯氏練習測驗，預定每一種程度常有兩題。這樣，使學生多一個機會，可以加增測驗的可靠度。應用題是就平常所教各種樣式中抽出可以做代表的。初稿，四則共九十題，應用題共五十題，詳見附錄（一）、（二）。

（三）初試　在我們學校裏，從一年到五年七班裏，不限時間初試。七班共二百零七人。試畢，共同協定標準答數（見校閱用表），校閱試卷。在試卷裏各抽一百本，頂好的和頂不好都不抽去。從這一百本試卷裏，求各題做正的人數，改算百分比（因爲人數是一百，所以做正的人數就是百分數），再查對標準差數（用測驗統計法附表），按照標準差的多少，排定難易。這是求出來的難易，當然和原來的不同。附錄（一）、（二）各題所註中國數字，就是求出來的難易。我們再逐題仔細比較；看來合理的，照求出來的排列；不合理的，把這題删去不用。附錄（一）、（二）裏有×的，就是删去的。式題删去一個，應用題删去五個。

初試時，應用題各題的時間，是從學生方面求出來的；只嫌多，不嫌少。

初試的結果統計見附錄（三）、（四）。

（四）決定測驗的內容　測驗的內容，可以按照求出來的難易，決定一部分；還有一部分要看自己相關度而定。

求自己相關度法，照原定的次序，把測驗按照題次的單雙數析做兩半，求一百個學生各半的相關度。我們是用 Pearson 的公式　$r=\dfrac{E\times r}{\sqrt{E\times^2.\ Ey^2}}$

四則是：　單數題共正1846＋50＝1896　平均19.0

雙數題共正1722＋50＝1772　平均17.7

$x^2=13504$；　　$y^2=13748.8$

$+xy=13473.2$　　$-xy=2.4$

$$=\frac{13470.8}{\sqrt{13504\times13748.8}}=.9886$$

應用題是：　單數題共正1032+50=1082　平均10.8

雙數題共正921+50=971　平均9.7

$x^2=3144.8$　$y^2=3666.6$

$+xy=3179.36$　$-xy=23.26$

$$r=\frac{3156.1}{\sqrt{3144.8\times3666.6}}=.9294$$

相關度的圖見附錄(五)、(六)。

照改進社規定自己相關度最小限度·八五；我們這兩種測驗是很可靠的了。四則題八十個，做起來不過三十分鐘已够；但是應用題五十個，却要一點多鐘才够；所以我們用白朗公式，推求應用題縮短到相關度·八五；這樣，又可靠，又不費時，又合理，又合實用了。我們不用·八五而用·九，可以更可靠些。

白朗公式是：

$$N=\frac{(1-r)r'}{(r-r')r}$$

用數目代入，得：

$$N=\frac{(1-.9).93}{(1-.93).9}=.67$$

這就是說，五十個題，只要取七折，三十五個，已經可以有·九的相關度了。所以我們除去删去不用的以外，照附錄四，逢難易彷彿的，只選用一題，把另一題改做第二類用。(見附錄二有「II」號的)

做到這裏，測驗的內容差不多可以確定了，但是還有一層要留心。理想的測驗，頂容易的要有百分之九十九做正，頂難的只要有百分之一做正。我們的四則是從百分之九十三到百分之八，應用題從百分之九十一到百分之一；所以四則要加些難的和容易的，應用題要加些容易的。我們因此在四則加法頂容易的前面再加上兩題，除法末了加上一題，在應用題頂容易的前面加上兩題，成功此刻確定的內容。四則加法照求出來的第十四題，因為印刷的便利，并且和十二、十三相差很微，所以稍微變改，移前了兩個。

還有幾處小小的修正：(一)應用題的時間，要是原來排在後面要二十秒的，此刻移到十五秒的前面來，這樣，在這題以下的，一起改做二十秒。逐題口述，不限時間。所定秒數是學生做得完的概數，現在稍微加長些，不生問題。(二)文字語句上的修正，務求明白確定。到此，測驗的內容可算確定了。

(五)編說明書　根據三人初試時的經驗及編造測驗說明書的原則，編製說明書。指定一人，按照說明書實地測驗，餘三人在旁參觀。完畢後，集合討論修正。到此，說明書的內容也決定了。

(六)加練習　這測驗的初試，是在我們自己學校裏行的。我們的學生，對於測驗是做慣的，所以吃虧的地方很少。若是編成後到崑山去測驗，恐怕學生沒有舊經驗，一時心慌，則測驗的成績降低，并且頭上的一段也就不可靠了。或者因爲學生不很明白，因而弄錯，則成績也不可靠。統計時，要把這種測驗卷抽去，一來消耗印刷費，二來抽去太多了統計又不可靠。所以加上幾種練習(一方面還要使測驗的人練習，使他於發生弊病時容易補救。)而測驗卷的印刷法就成功現在的形式。

(七)求時限　四則是限時的，所以要求出時限來。求時限的原則，是要使頂快的學生也做不完，能力頂好的學生也能把能力發揮出來，這才是合用的時間。求法，用一班本測驗所定最高程度的學生(就是高一)，并且留心那級做算術著名快的、好的學生在校沒有缺課，就揀定那天，在這級裏用確定形式的卷子測驗。叫起以後，每過一分半分時，叫學生在答數上打個圈；到有人做完時，把這人的時間記下；到有三五人做完時，叫大家停止，也把時間記下。四則分四次，練習也是四次，與測驗法同樣的。完畢後，除練習不必校閱外，四則分別校閱。校閱後，把各次打圈以前各生做正題數列出比較。商定一個時間，比頂快的第一個做完舉手的人短；但是前排好的幾個學生的做正的名次是沒有多少出入的，就是規定的時間。譬如有規定的學生甲、乙、丙三生，在一分半時，甲正二十，乙正十八，丙正十七，到二分鐘時，甲正二十一，乙正二十一，丙正二十；到二分半時，甲正二十二，乙正二十三，丙正二十二；到三分時，甲正二十三，乙正二十五，丙正二十四；到三分半時，甲正二十四，乙正二十六，丙正二十五；到四分時，甲正二十四，乙正二十七，丙正二十六。所以我們時限不能定得比三分鐘短。在一分半時，是甲乙丙的次序；到三分鐘

時，是乙丙甲的次序了；但是三分半以後，却永遠是乙丙甲的次序了。我們就可以知道到了三分或三分半以後，各人的能力都到限度，前後次序可以確定，再延長下去，不生什麼變化，所以就定了三分或三分半做規定的時限。倘使三分半沒有人做完，那末三分半似乎可靠些；否則，就定三分；萬一有人做完，那就不得已用二分半，也可以的。

（八）測驗　預計四則、應用題各測驗二千個學生；實際四則測驗一千八百六十二人，應用題測驗一千八百七十五人。因爲我們不能常久在崑山測驗，所以不得不託崑山當地人測驗。但是要測驗的方法一致，所以我們四人裏有一個人（朱詔秋）到崑山去，邀集委託的人，先說明討論，再示範，再請他們實地做幾回，再批評討論；實在看是妥當了，然後再請委託的人進行。這樣訓練測驗人，又費去一個星期。後來實行測驗，城裏居多，有一部分是各鄉的。共費四　六三個月功夫，測驗才完結。校閱答數，完全由四人擔任。校閱時，每　有半分。照各生正答的多少，做成兩種統計表：一種是照年齡分的，如附錄（七）、（八），一種是照年級分的，如附錄（九）、（十）。

附錄（七）是四則的年齡分配統計。左行是做正的題數。各行是代表各年齡的；譬如4－5行是實足年齡四年一個月到五年的學生，做正另或一題的七個人，做正四題或五題的一個人。附錄（八）是應用題的年齡分配統計，意義是和四則一樣的。

附錄（九）是四則的年級分配統計。左行也是做正的題數。各行是代表各年級的。一·八是一年的第八學月，就是秋始一年級在四月裏測驗的；一·九是五月裏測驗的；二·〇是六月裏測驗的。這行裏的數目也是人數，就是說秋季始業一年生的第八學月（在四月裏），做正另或一題的有六人，二或三題的二人，餘類推。附錄（十）是應用題的學級分配統計，意義是和四則一樣的。

（九）求總成績　從附錄（七）裏把實足年齡八年一個月到九年的學生的一行抽出來，就是附錄（十一）的左面兩行，再求第三行「本格人數之半加更好各格的人數。」求法從最下一格起，這格是二人，其半得一人；推上一格，本格也是二人，其半得一人，加更好的，就是下一格的二人，共三人。照樣推下去，例如到正五八或五九題的一格是七人，其半得三·五，加更好的，就是正六題以上的各格，共七人，加上去得一〇·五。其餘照此推算，就成第三行。把總人數二八六除第三行各格人數，求百分比，得第四行。按照百分比查對標準

差（用測驗統計法附表），就得第五行的總成績數（中間有空的，用上下兩格的平均數），就是做正四則另或一題，總成績是三四。附錄（七）、（九）做正題數一行旁邊的數目，就是這總成績。以後統計上不用正答題數，都用總成績了。又見說明書第一表。

應用題求總成績，應用附錄（八），方法同上，是從實足年齡八年一個月到九年的學生的一行抽出來算的，見附錄（十二）。附錄（八）、（十）做正題數一行旁邊的數目，也就是總成績。又見說明書第一表。

但是八到九學生做四則，至多到六八或六九的一格，還有做正七〇以上各格的總成績從何推算呢？我們在附錄（七）裏抽取十二到十三歲學生的總成績，同法求做正六八或六九以上各格的總成績。如附錄（十一）的第六、七、八、九行，看這一段第九行各格總成績相差的數，加在第五行的七七上，六三和六五又差二　所以再加二在七九上。如此推算，到做正八〇或八一題的一格，又沒有了。那末只好[illegible]生的成績來用同法推算。末一格是用曲線圖，看了圖裏曲線的趨勢[illegible]出來的。

應用題也有同樣的推算，不再詳記，見附錄（十二）。不過其中還有一點要聲明的，就是八到九歲學生的成績裏做正二七題有一個學生，中間空了三格，到做正二三題才有一個人。這裏跳過太多，所以我們從十二到十三歲學生成績推算時，就從做正二三題的一格接下去，不從做正二七題的一格接下去。附錄（十二）第五行七九外有圈的，當他是例外的現象，所以棄去了。

（十）求同年程度的加數　用附錄（七）和（八）在各年齡的一項裏，先求該年人數之半。次從下面數上去，看人數之半在總成績的那一格裏，求得這一格總成績，就是該行的中數，記在T8的一欄裏。譬如四則六到七年的一行，人數共一五〇，半數是七五。這七五在總成績四一的一格裏，所以六到七年的中數是四一，把這數記在T8欄內。

再求該行的總成績（T）。那末就是「T本」（本年的總成績，所以叫T本；T8是本行中數用八歲的T表出的意思。）人數一半，當然是百分之五十，查對標準差，當然是五，所以各行T本欄似乎都是五〇。實際不然。我們假定八到九有二八六人時，各年齡也該同有二八六人。此刻都比二八六少，那末一定是有許多人，沒有入學。沒有入學的人都算他們程度不好的算。所以譬如六到七年的一行裏，從總成績四一的一格裏取十三的半數，

六·五，五再加上總成績四五以上各格的人數六二，共得六八·五，用八到九年的總人數二八六去除，得百分比二三·九五，查對標準差得五七，就是本年的總成績五七。這格恰相當於八到九年的總成績四一。所以要從四一改算到五七，就是加上一六才行。這一六叫同年程度（B）的加數。各年的加數都是如此求法，都用八到九的人數二八六除。

到八到九年的一行，T 8和T本當然都是五〇，因爲T8就是這一行的 T 本，所以 B 的加數是〇了。

到了九到十年以上，T 8 的求法還是一樣，T 本的求法却稍爲變化些。因爲我們假定九年以上人數比八年少，是爲了好的學生已經升到高年級去的原故。所以這缺少的人數，要併在中數以上裏去。譬如四則十一到十二年T 8是六七那一格人數之半是六，加上更好各格人數一二五，共一三一。再求本行總人數二六八和八到九年總人數二八六相差十八。把十八加在一三一上，得一四九，然後再用二八六除，求百分比，查對標準差如前，得四九，就是T 本。要從六七改算到四九，須減去十八，所以同年程度（B）的加數，從九歲以上都是負數了。若是該年人數六比八到九年少，那T 本作五〇就是了。四則十到十一年，應用題九到十，十到十一，十一年到十二年都是如此。

各年 B 的加數求出後，四則和應用題相近似。用圖表看他們的趨勢，似乎四則合乎正規可靠些，應用題曲線下段忽大忽小不很可靠了。在曲線圖上修正，按二曲線趨勢，使曲線平滑，并且把四則應用題兩種合用一種的加數，如下：（曲線圖見附錄十三）。

年齡	加數
4－5	38
5－6	26
6－7	16
7－8	8
8－9	0
9－10	－6
10－11	－11
11－12	－16
12－13	－20
13－14	－24
14－15	－28
15－16	－32
16－17	－35

定4到5年的加數三八算四年六個月的加數，5 到 6 年的加數二六算五年六個月的加

數。兩數相差十二，從四年六個月到五年六個月相差十二個月，所以每個月加數相差一。由此推得四年七個月加數三七，八個月加數三六……一直到五年五年五個月加二七，五年六個月加數二六。再定六年六個月加數十六，與二六相差十。六年六個月和五年六個月相差十二個月，所以每一個月加數相差十二分之十。同上法推得五年七個月加數十五又六分之一，小數捨入得盤數十五。以下照此推算。同法推到十六年六月為止，就成功說明書裏第二表。

(十一)求年級地位的常模　用附表九、十，求各行的人數，只要加起來就是了。再求各行總成績，和法：把各人格數乘總成績乘得之，把積加起來就是了。譬如四則一·八行總成績三四的六人，六乘三四得二〇四；總成績三八的二人，二乘三八得七六，以下各格照此乘。末了把乘得的積加起來，共二四九六。各行一起算好。

一年級測驗的期有第八學月、第九學月、第十學月三種(就是在四月、五月、六月三個月測驗的，每學年除去七八兩月暑假，一學年平均算十個學月。秋季始業的，在九月算第一學月一·一，到四月是第八學月一·八，到六月是第十學月二·〇)，為統計便利起見，第九學月人數頂多，所以把第八、第九學月的，一起併算在第九學月裏。併算時，要看第八、第十學月的人數是不是相彷彿。若是相彷彿的，就不必均衡。(附錄九、十裏均衡數和原來同的，就是不必均衡的。)把三行的人數併起來，三行總成績和也併起來，然後再拿併的人數除併的總成績和，商數就是平均數。這平均數算是第九學月的。譬如四則一·八行是五九人，二·〇是五四人，相差不多，就把一·八、一·九、二·〇三行人數加起來行三三一，總成績和加起來，得一二八八〇。求得平均數三八·九，算一·九的平均數。就是一年第九學月平均總成績三八·九。

若是第八學月和第十月第人數不一樣的，那末就要均衡後再合併求平均數。譬如四則三·八行是四一人，四·〇行是一六三人，那末把一·八行的四一人用四乘，均衡變一六四人。同樣一·八行的總成績和二六七一也用四乘，均衡變一〇二八四。然後再如前法合併求平均，得五七·八，這是三·九的平均總成績。

若問何以要均衡？可以說，因為要拿第九學月做主，所以要使第八、第十學月的人數大致相似。不然，恐怕第八學月人數多了，平均總成績要小些；第十學月人多了，平均總成

績要大些。

各年級第九學月平均總成績求得後,看來四則和應用題也相彷彿,所以用附錄(十四)的圖表曲線法求得兩種測驗公用的常模如下。兩種不同的用兩種的平均,曲線不合理的地方,也照了曲線的趨勢修正平滑。

年級	總成績
1.9	39
2.9	49
3.9	57
4.9	65
5.9	73

一學年是十個學月。一·九的總成績三九和二·九的總成績四九差一〇;又差十個學月,所以每加一個學月,總成績就加一。二·一是四一,餘類推。從二·九到三·九,學月差十,而總成績只差八,那末每加一個學月,總成績加十分之八而捨入就是了。所以三·〇是四九·八,捨入得五〇;三·一是五〇·六,捨入得五一;三·三是五二·二,捨入得五二。其他同。又因三·三是五一·四,捨入也得五一,要和三·二同了,所以棄去。同法推算完結後,就成功說明書的第三表。

(十二)編正式說明書做校答數用表 把從前的說明書加上求得的各表,再把各表用法和計算法等詳細說明,再做校閱答數用的表,說明書裏也加校閱答數的方法等。到此,完全成功,可以印行實用了。

(三) 將來的問題

我們本想編四則應用題各四類以便輪替使用,不過因爲時間的關係,第二類雖已印刷,不過測驗了五百多學生,完全由戴文倩一個人到崑山去測驗的,恐怕不能一時算出總成績來。還有第三四類的題目,不過編造了一半,也沒有造完。要四類完全造成,恐怕還要多少的日子呢。

這兩種測驗統計時,有一小部分是楊志先女士幫算的,所以在這裏特別表明謝意。

附錄一

(甲)

加法題

(1)	(2)	(3)	(4)
3	6	7	7
4	2	5	9
三	一	四	五

(5)	(6)	(7)	(8)
2	9	6	7
3	1	5	10
4	8	7	18
二	六	七	十七

(9)	(10)	(11)	(12)
9	5	9	2
1	8	2	4
4	6	8	6
6	3	3	3
5	7	6	7
八	九	4	9
		5	1
		十四	十一

(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
						984
32	72	69	58	20	75	253
25	26	4	8	70	37	457
十二	十三	十六	十五	十	十八	十九

(20)	(21)	(22)	(23)	(24)
328	78	74	897	987
571	29	68	403	643
185	66	24	832	578
二〇	80	63	778	540
	38	59	684	996
	97	37	643	519
	26	25	978	977
	二二	二一	二三	二四

下面中國數字是初試後所定的難易。

(乙)

減法題

(1)	(2)	(3)	(4)
6	8	9	8
3	4	5	0
一	三	二	四
(5)	(6)	(7)	(8)
29	74	76	92
6	4	32	21
八	六	七	五
(9)	(10)	(11)	(12)
34	44	41	86
8	7	26	19
九	十	十一	十二
(13)	(14)	(15)	(16)
6088	1746	1391	8553
4276	864	742	6958
十四	十五	十六	十三

下面中國數字是初試後所定的難易。

(丙)

乘法題

(1)	(2)	(3)	(4)
2	8	6	9
3	4	2	5
一	五	二	六
(5)	(6)	(7)	(8)
7	10	24	20
3	2	2	4
三	七	四	八
(9)	(10)	(11)	(12)
28	63	407	350
7	9	7	8
九	十	十一	十二
(13)	(14)	(15)	(16)
40	300	65	76
20	30	36	57
十三	十四	十七	十五
(17)	(18)	(19)	(20)
642	973	806	869
67	98	97	70
十九	二十	十八	十六

下面中國數字是初試後所定的難易。

(丁)

除法題

(1)	(2)	(3)	(4)
2) 4	3) 9	5) 45	7) 49
一	二	三	四
(5)	(6)	(7)	(8)
8) 29	7) 32	2) 178	4) 260
八	七	五	六
(9)	(10)	(11)	(12)
5) 845	7) 975	9) 54054	8) 16200
十	十二	二〇	十六
(13)	(14)	(15)	(16)
40) 800	300) 900	43) 559	79) 632
十一	十三	九	十七
(17)	(18)	(19)	(20)
27) 864	35) 2485	42) 4326	90) 45090
十四	十五	十八	十九

*下面中國數字是初試後所定的難易。

附錄二

應用題

(注意)中國數字是初試後所定的難易。

下有劃的是板書的數目。

括弧內是時間。(秒數)

×是删去的。

II 是改入第二類的。

×(1) 寫十個數目字,從一到十。(60)

×(2) 2隻小雞,3隻大雞,一共有幾隻雞?(10)

四(3) 剪3尺布做一件短衫,再剪3尺布做一條褲子,一共用幾尺布?(10)

(II五)(4) 倘使1尺布2角,6尺布幾角?(10)

三(5) 做踢毽子遊戲,先贏8回,後來輸2回,究竟贏幾回?(10)

二(6) 有10個銅元,買橘子用去3個,還有幾個?(10)

一(7) 買鉛筆一枝3個銅元,書一本4個銅元,毛筆一枝3個銅元,一共用去幾個銅元?(10)

六(8) 半條魚要7個銅元,十條要幾個銅元?(10)

五(9) 學生出去釣魚,上午釣得7條,下午釣得12條,一共釣得幾條?(10)

九(10) 一尺是幾寸?一丈是幾尺?(10)

十三(11) 有24人要坐長凳,倘使3個人坐一隻,要幾隻長凳?(15)

(II十一)(12) 安寶讀故事,一天讀25張,照樣3天讀幾張?(15)

二三(13) 買火腿3角9分,鹽肉2角6分,付洋1元,應找多少?(15)

×(14) 小船一點鐘划6里,84里路,幾點鐘可以划到?(15)

十七(15) 有40個銅元用六天;第一天用6個,第二天用7個,第三天用6個,第四天用9個,第五天用3個,第六天剩幾個?(15)

×(16) 皮球3角一個,3元買幾個?(15)

十(17) 王兒住在學校東面，離開學校1里半路；李兒住在學校西面，離開學校1里路；他們倆離開幾里路？(15)

二〇(18) 156個蛋，平均分裝3籃，每籃幾個？(15)

(II十九)(19) 這田裏有36隻牛，比那邊田裏少20隻，那邊田裏有幾隻？(15)

×(20) 王安生家離這裏6里，馬和生家不過是他的$\frac{1}{3}$，馬和生家離這裏幾里？(15)

(II十二)(21) 種72顆菜，分9排，每排幾顆？(20)

(II 十)(22) 有人養牛45隻，賣剩9隻，賣出幾隻？(20)

十二(23) 愛寶今年12歲，他父親比他大28歲，他父親幾歲？(20)

十一(24) 用$24到皮鞋店買皮鞋，每雙$2，買幾雙？(20)

八(25) 樹上有橘子81隻，6隻落下來，樹上還有幾隻？(20)

七(26) 有人養牛34隻，又買47隻，他一起有幾隻？(20)

十五(27) 恩林星期一讀47頁書，星期二讀35頁，星期三讀23頁，他三天一共讀幾頁？(20)

(II二四)(28) 伯父田裏31畝種稻，比他種棉花的田多17畝，棉花田幾畝？(20)

二六(29) 我們有13個教室，每個教室可以坐50個學生，一共可以收多少學生？(20)

(II二七)(30) 養雞共買穀21元，穀每升7分，共買幾升？(20)

十四(31) 我有9隻小雞，$\frac{1}{3}$是黑的，另外都是白的，白雞是幾隻？(25)

十八(32) 2尺綢值3角5分，4尺值多少？(25)

二二(33) 園裏種花，地面長6尺，寬3尺，面積幾方尺？(25)

十九(34) 要加多少到25上，才是51？(25)

十六(35) 我的錢的$\frac{1}{2}$是8元，我有錢幾元？(25)

(II十八)(36) 園裏小樹值5000元，賣出去時得兩倍，賣了幾元？(25)

三〇(37) 買5丈4尺布，每尺3角，一起要多少錢？(25)

三一(38) 每尺1角5分的紗，3元可以買幾尺？(25)

三二(39) 15斤酒買6元，出賣時每斤加5分，賣價多少？(25)

二一(40)　李先生有竹布6.75丈，剪下2.25丈做衣服，餘布多少？(25)

二七(41)　38畝田裏出266石麥，每畝平均出多少石？(30)

二四(42)　漆店裏用12斤6兩生漆，和20斤12兩熟漆混合，合成廣漆多少？(30)

二九(43)　一丈見方的地有多少方尺？(30)

二五(44)　店裏買進36擔鹽，賣去$\frac{1}{3}$，賣去幾擔？還餘幾擔？(30)

(II三一)(45)　鉛筆每打4角，$1\frac{1}{4}$打價多少？(30)

三四(46)　有人有田240畝，賣去$\frac{3}{4}$，餘幾分之幾？餘幾畝？(30)

×(47)　27畝地種菜，就是他所有的地方$\frac{1}{3}$，他有田多少？(30)

(II三三)(48)　杏仁6分一兩，2斤12兩，要多少錢？(30)

二八(49)　小房間1丈5尺長，1丈2尺闊，地板面積多少方尺？(30)

三三(50)　地7丈2尺長，3丈6尺闊，四週籬要多少？(30)

*　　*　　*　　*　　*

附錄三

四則初試結果統計

原定題次	做正百分	標準差	原定題次	做正百分	標準差
41	61	47	1	91	36.5
42	53	49.5	2	93	35.5
43	59	47.5	3	88	38
44	53	49.5	4	85	39.5
45	60	47.5	5	92	36
46	53	49.5	6	82	41
47	56	48.5	7	80	41.5
48	51	49.5	8	51	49.5
49	39	53	9	78	42.5
50	37	53.5	10	75	43.5

51	31	55	11	65	46
52	27	56	12	69	45
53	25	56.5	13	68	45.5
54	24	57	14	67	45.5
55	16	60	15	62	47
56	17	59.5	16	61	47
57	14	61	17	73	44
58	14	61	18	50	50
59	16	60	19	33	53
60	17	59.5	20	38	53
61	61	47	21	31	55
62	56	48.5	22	32	54.5
63	44	51.5	23	23	57.5
64	42	52	24	23	57.5
65	21	58	25	76	43
66	23	57.5	26	73	44
67	27	56	27	75	43.5
68	28	56	28	68	45.5
69	19	59	29	60	47.5
70	14	61	30	62	47
71	8	64	31	62	47
72	9	63.5	32	64	46.5
73	17	59.5	33	53	49.5

74	14	61	34	50	50
75	20	58.5	35	45	51.5
76	9	63.5	36	43	52
77	12	62	37	35	54
78	10	63	38	35	54
79	9	63.5	39	31	55
80	9	63.5	40	37	53.5

*　　*　　*　　*　　*

附錄四

應用題初試結果統計

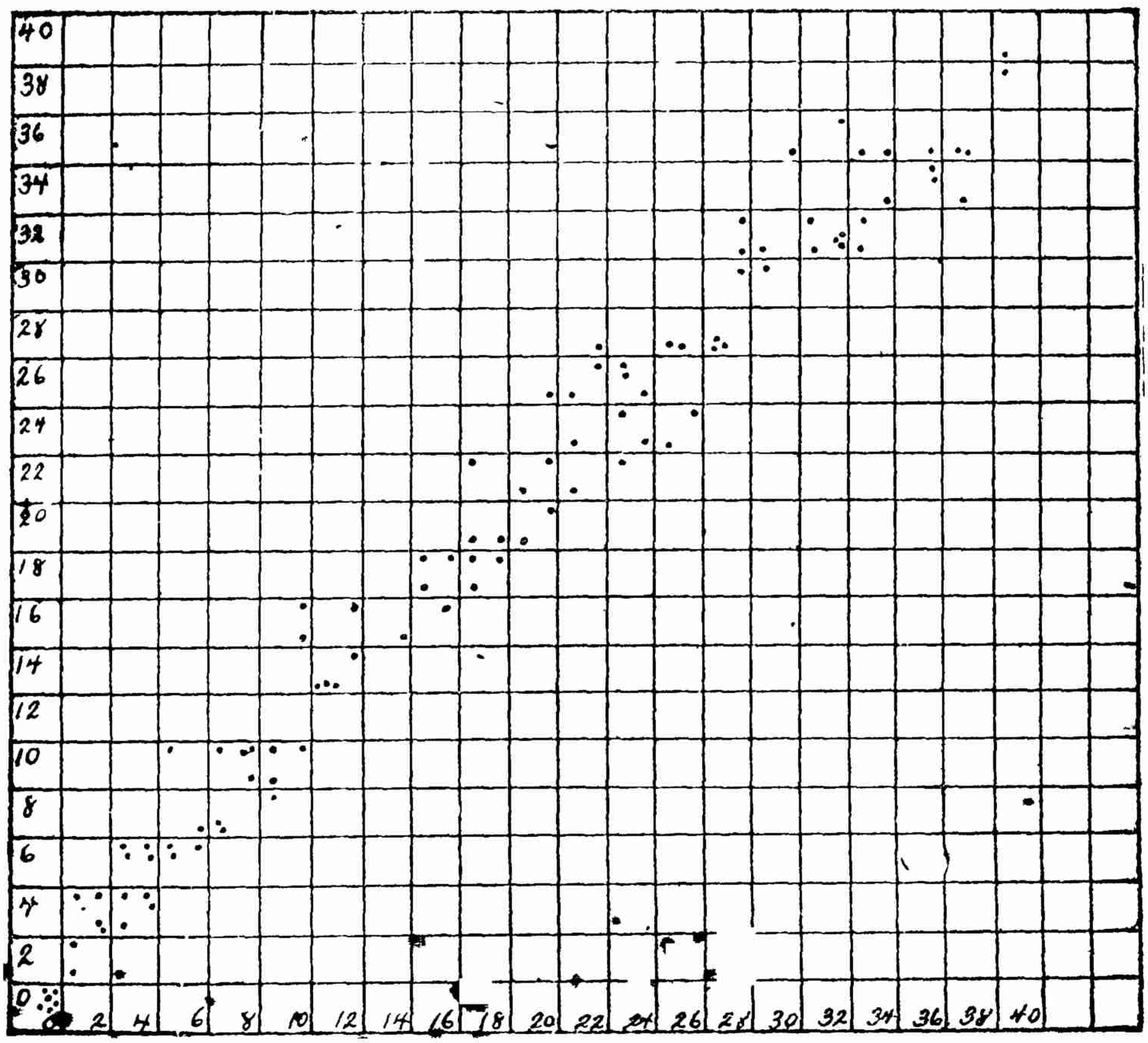
原定題次	做正百分	標準差	原定題次	做正百分	標準差
26	68	45.5	1	88	38
27	41	52.5	2	87	33.5
28	18	59	3	86	39
29	17	59.5	4	83	40.5
30	15	60.5	5	8[illegible]	38
31	44	51.5	6	89	37.5
32	37	53.5	7	91	36.5
33	26	56.5	8	76	43
34	34	54	9	83	40.5
35	38	53	10	60	47.5
36	36	53.5	11	46	51
37	11	62.5	12	51	49.5

38	11	62.5	13	19	58.5
39	5	66.5	14	16	60
40	28	56	15	37	53.5
41	15	60.5	16	24	57
42	19	59	17	56	48.5
43	12	62	18	31	55
44	19	59	19	35	54
45	11	62.5	20	24	57
46	1	73	21	48	50.5
47	3	69	22	55	48.5
48	2	70.5	23	49	50.5
49	13	61.5	24	52	49.5
50	2	70.5	25	61	47

*　*　*　*　*

附錄五

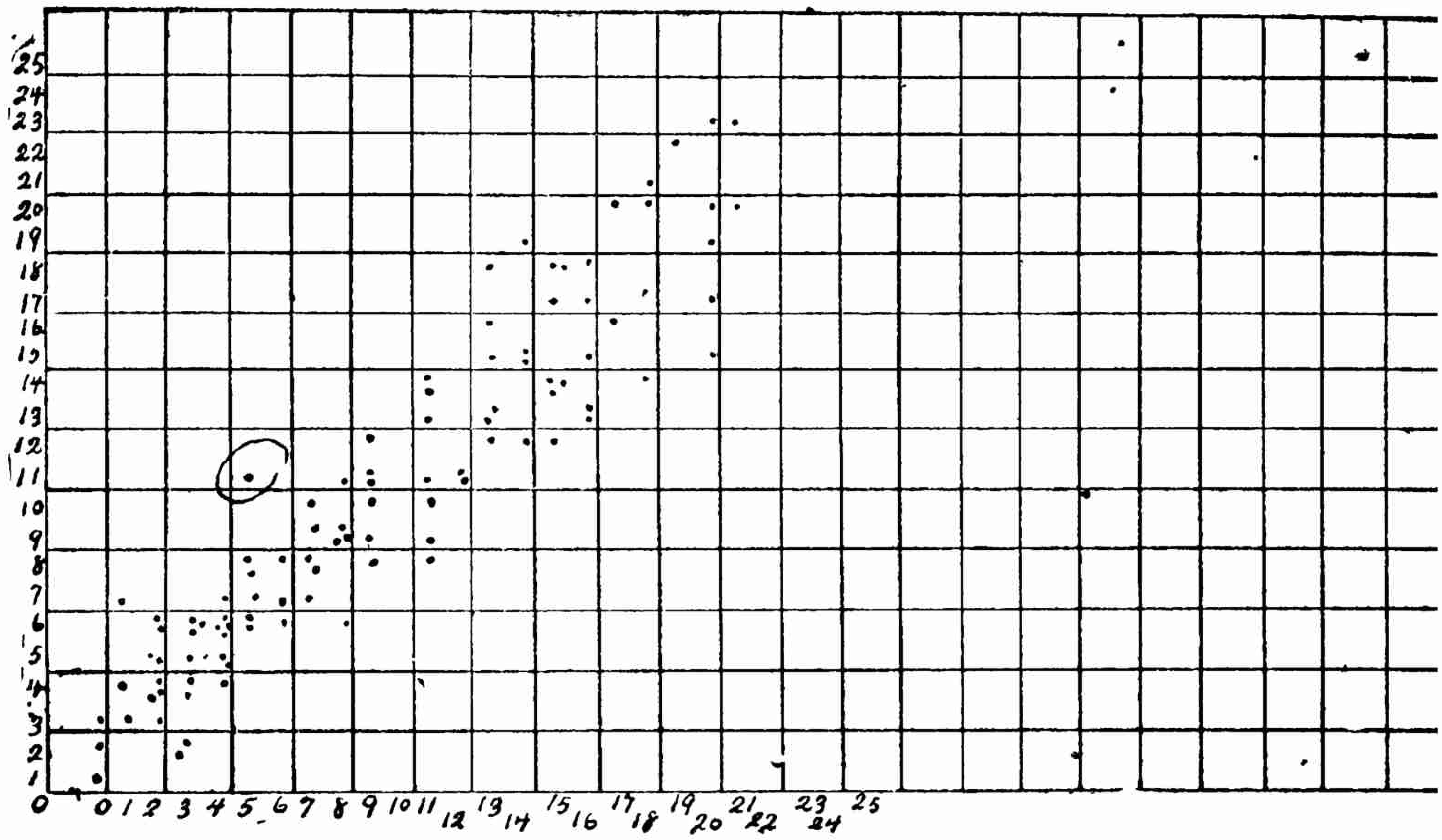
四則相關度 .9886



* * * * *

附 錄 六

應用題相關度 .9294



* * * * *

附 錄 七

四則年齡分配

T	做正題數	4—5	5—6	6—7	7—8	8—9	9—10	10—11	11—12	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17
34	0—1	7	32	49	39	29	17	4	2	1				
38	2—3		10	16	18	12	5	1	2					
40	4—5	1	5	10	13	10	6	3	2	1			1	
41	6—7		2	13	13	9	5	2	1					
43	8—9		1	6	41	12	7	1	3	1				
44	10—11		1	12	10	14	12	6	6					
45	12—13		2	7	14	8	4	5	1					

46	14—15		2	3	9	13	8	6	3	1				
47	16—17		1	5	11	10	8	4	2					
48	18—19		1	4	6	12	7	2	3	2	1			
49	20—21			4	7	10	13	10	1	2				
50	22—23			3	12	10	9	8	3	2	1	1		
51	24—25			4	13	16	11	8	2	2	1			
52	26—27			6	10	12	5	9	8	1	1			
53	28—29			2	5	7	8	6	2	2	1			1
54	30—31		1	1	7	13	10	4	2	1	3	2		
55	32—33			2	5	8	14	14	4	2		1		
56	34—35		1		8	4	4	10	6	1				
57	36—37			1	1	10	12	7	5	2	1		1	
58	36—39			1	3	7	9	7	7	4	2		1	
59	40—41				2	6	12	6	2	2			1	1
60	42—43			1	1	12	11	9	9	4	1	2		
61	44—45					11	9	11	9	7				
63	46—47				3	6	10	12	12	5	2	1		
64	48—49				1	4	6	11	10	4	3	1	1	
65	50—51				2	2	10	14	11	4	4			
66	52—53					4	5	13	13	4	4	2		1
67	54—55					1	7	15	12	10	3	1		
67	56—57						8	12	22	8	4	2		2
68	58—59				1	7	4	9	9	10	7	2	2	

70	60—61					1	5	8	25	13	8			
71	62—63					2	7	13	9	19	9			
73	64—65					2	5	13	21	11	5	1	1	1
75	66—67						5	13	10	8	4	1		
77	68—69					2	3	9	8	4	3	2		
79	70—71							6	7	8	3	2		
81	72—73						2	3	7	4	1	1	1	
83	74—75						1	1	2	1		1		
84	76—77							1	1	3		2		
87	78—79								2	3				
93	80—81								1	1				
97	82—83								1					
100	84													
人數		8	59	150	225	286	284	309	268	158	72	25	12	6
T本		72	60	57	53	50	50	50	49	44	38	33	29	28
T8		34	34	41	45	50	55	61	67	68	68	67	68	67
B		38	26	16	8	0	-5	-11	-18	-24	-30	34	-39	-39

* * * * *

附錄八

應用題年齡分配統計

T	做正題數	4—5	5—6	6—7	7—8	8—9	9—10	10—11	11—12	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17
31	0	5	31	29	19	15	7	2	5					
35	1		8	11	16	9	1	1	1					

37	2	1	6	8	12	9	2	4	1					
38	3	2		11	15	7	6	2	1	1				
40	4	1	3	11	11	9	6	3	3	1	1			
41	5		1	18	23	7	9	5	4			1		
43	6		3	13	24	22	8	5	2	1		1		
45	7		1	8	25	24	20	8	6		1		1	
47	8		1	10	16	26	14	9	1	4	1			
49	9			9	16	20	13	13	9	4	1			
51	10		1	5	12	25	16	18	10	7			1	
53	11		2	4	10	17	26	16	6	4		1		
55	12			2	6	17	29	17	11	5	4	1		
57	13		1	1	5	18	11	12	13	7	1	1		1
59	14			2	7	[illegible]	28	16	18	4	2	3	1	
61	15				3		18	20	11	4	3	1		
63	16				2	10	14	15	15	10	4			
65	17				1	3	15	16	15	4	4			
66	18					4	10	20	10	4	5	1		1
67	19				2	3	4	13	21	3	4		1	1
69	20				1	6	8	17	21	11	6	2		1
72	21					2	9	18	18	12	8	2	2	
74	22					1	2	7	20	15	4	1	2	1
76	23					1	1	12	13	11	4	2	1	2
79	24						5	6	8	13	2	2		

81	25						1	6	11	9	5	1	1	
83	26							6	7	7	5	1	1	
85	27					1	2	1	1	2	1	1		
87	28						1	3	4	8	3	2		
90	29						1	1	1	4		2	1	
94	30							2	2	2				
99	31								1	1				
104	32													
109	33													
114	34													
119	35													
124	36													
人數		9	58	146	226	287	287	294	194	158	71	26	12	7
T 本		70	60	56	52	50	50	50	50	44	38	33	30	27
T 8		31	31	40	43	50	55	61	65	72	69	72	74	69
B.		39	29	16	9	0	-5	-11	-15	-28	-31	-41	-44	-42

* * * * * *

附錄九

四則年級分配統計

T	做正題數	1.8	1.9	2.0	2.8	2.9	3.0	3.8	3.9	4.0	4.8	4.9	5.0	5.8	5.9	6.0
34	0—1	6	104	22	2	25	17		1	3		1				
38	2—3	2	30	6	3	16	3		3	2		1				
40	4—5	8	18	5		11	6		3	2						

41	6—7	8	19	1	1	10	3		3	1		2				
43	8—9	10	16	4	5	8	2		1	1		1				
44	10—11	10	12	2	1	11	14		2	1			3			
45	12—13	5	9	4	4	6	7		1	2						
46	14—15	3	4	2	6	15.	12		3	2						
47	16—17	4	2	3	4	14	9		1	3		1	1			
48	18—19	2		1	2	16	7		6	2		1	1			
49	20—21		1	2	5	18	10		5	5			1			
50	22—23		1	1	5	12	8		9	3		2	1		1	1
51	24—25	1	1	1	2	21	11		13	5	1	1	2			2
52	26—27				7	16	10		6	8		3	1			
53	28—29				3	10	8		5	6		1	2			1
54	30—31				1	9	14	2	9	4		2	1			
55	32—33		1		4	13	6	4	8	11	1	1	1			
56	34—35				4	6	4		5	9		1	6			
57	36--37				5	9	6	1	5	9	1	4				
58	38—39				1	9	2	2	16	2	3	3			1	3
59	40—41				2	3	2	2	9	10		1		1	2	
60	42—43				1	2	2	2	16	14	3	4	2		3	1
61	44—45				2	3	4	2	9	15	1	6	3		2	2
63	46—47					1	2	5	9	11	3	6	8		5	1
64	48—49				2	1	3	3	10	5	1	6	6	1	1	2
65	50—51						1	5	13	8	1	6	9	1	3	2

66	52—53				1		1	3	8	4	5	7	7	3	8	2
67	54—55						1	3	9	4	5	11	7	5	5	1
67	56—57							4	8	1	1	10	10	3	13	8
68	58—59							1	6	3	2	14	12	4	6	4
70	60—61							1	3	2	2	21	16	3	8	3
71	62—63								4	2	2	9	8	7	24	4
73	64—65							1		1		16	16	4	20	2
75	66—67								2		2	13	6	5	10	3
77	68—69								3	2	5	8	5	2	5	
79	70—71										1	8	3	1	8	5
81	72—73											6	3	3	4	4
83	74—75											3			3	
84	76—77											1		1	4	1
87	78—79											1			2	2
93	80—81														2	
97	82—83															1
100	84															
人數		59	218	54	73	265	175	41	214	163	39	182	141	44	140	56
總成績和		2496	8279	2105	3677	12716	8594	2571	12236	9183	2660	11953	9295	3128	9984	3930
均衡	人數	59	218	54	146	265	175	164	214	163	117	182	141	44	140	56
	總成績和	2496	8279	2105	7354	12716	8594	10284	12236	9183	7980	11953	9295	3128	9984	3930

合併	人數	331	586	541	440	240
	總成績和	12880	28664	31703	29228	17042
	平均	38.9	48.9	57.8	66.4	71.0

*　　*　　*　　*　　*　　*

附錄十

應用題年級分配統計

T	做正題數	1.8	1.9	2.0	2.8	2.9	3.0	3.8	3.9	4.0	4.8	4.9	5.0	5.8	5.9	6.0
31	0	6	65	15		5	9		4	2		1				
35	1	2	18	10	1	7	3	1		1	1		1			
37	2	4	21	4		2	6		3	2						
38	3	6	17	3		5	4	1	1	4	1		1		1	1
40	4	4	16	3	1	7	9	1		2						
41	5	13	18	3	3	5	14	1	6	2		1				
43	6	6	16	7	5	14	15	2	2	8	1	1	1			
45	7	9	14	7	8	15	19	2	7	8	1	1	2			
47	8	3	14	1	4	21	12	2	10	8	2	1	4			
49	9	3	6	2	10	23	9	6	8	8	7		5			
51	10	2	1	1	13	18	21	5	12	12		5	4		2	
53	11		5		12	22	11	3	8	14	1	3	6		1	1
55	12		1		17	14	10	2	22	10	3	5	9			
57	13		1	1	13	11	8	1	20	6	2	8	7		2	2

59	14		1		8	11	10	6	21	18	2	10	6		4	3
61	15		1		10	8	7	6	7	15		9	4		6	1
63	16				5	4	1	5	8	16	2	12	9	2	7	1
65	17				4	2	1	5	6	12	3	7	12	1	4	1
66	18				1	1	1	2	8	7		16	10	1	7	3
67	19				1			3	2	6	3	14	12	3	7	3
69	20				1			1	10	10	2	20	11	4	7	3
72	21							1	1	6	2	22	18	2	14	6
74	22							2		1	1	10	13	12	11	3
76	23				1					1	1	13	9	8	11	4
79	24				1					1	1	7	6	3	15	2
81	25				1							8	4	2	12	6
83	26											6	2	3	12	4
85	27								1		1	2	1		3	1
87	28										2		1	3	11	4
90	29											2		1	5	2
94	30											1				5
99	31									1						2
104	32															
109	33															
114	34															
119	35															
124	36															

人數		58	215	57	120	195	170	58	168	181	39	185	158	45	142	58
總成績和		2378	8254	6552	6407	9606	8088	3231	9271	10282	2340	11543	10141	3363	10517	4402
均衡	人數	58	215	57	180	195	170	174	168	181	156	185	158	45	142	58
	總成績和	2378	8254	6552	9610	9606	8088	9693	9271	10282	9360	11543	10141	3363	10517	4402
合併	人數	330			345.			523			499			245		
	總成績和	12816			27304			29246			31044			18282		
	平均	38.7			50.1			55.9			62.2			74.6		

*　　*　　*　　*　　*

附錄十一

四則總成績

做正題數	人數	半十好	百分	總成績	12—13 人數	12—13 半十好	12—13 百分	12—13 總成績
0--1	29	271.5	94.93	34	1			
2—3	12	251	87.76	38				
4—5	10	240	83.92	40	1			
6—7	9	230.5	80.59	41				
8—9	12	220	76.92	43	1			
10—11	14	207	72.38	44				
12—13	8	196	68.18	45				
14—15	13	185.5	64.85	46	1			

16—17	10	174	60·84	47					
18—19	12	163	57·00	48	2				
20—21	10	152	53·15	49	2				
22—23	10	142	49·65	50	2				
24—25	16	129	45·10	51	2				
26—27	12	115	40·21	52	1				
28—29	7	105·5	36·89	53	2				
30 31	13	95·5	33·39	54	1				
32—33	8	85	29·71	55	2				
34—35	4	79	27·62	56	1				
76—37	10	72	25·17	57	2				
38—39	7	63·5	22·55	58	4				
40—41	6	57	19·93	59	2				
42—43	12	48	16·79	60	4				
44—45	11	36·5	12·76	61	7				
46—47	6	28	9·8	63	5				
48—49	4	23	8·04	64	4				
50—51	2	20	7·00	65	4				
52—53	4	17	5·94	66	4				
54—55	1	14·5	5·07	67	10				
56—57				67	8				
58—59	7	10·5	3·67	68	10				
60—61	1	6·5	2·27	70	13				

62—63	2	5	1·75	71	19			
64—65	2	3	1·05	73	11			
66—67				75	8			
68—69	2	1	·35	77	4	22	13·92	61
70—71				79	8	16	10·13	63
72—73				81	4	10	6·38	65
74—75				83	1	7·6	4·76	67
76—77				84	3	5·5	3·48	68
78—79				87	3	2·5	1·6	71
80—81				93	1	·5	·32	77
82—83				97				
84				100				
共	286				158			

* * * * *

附錄十二

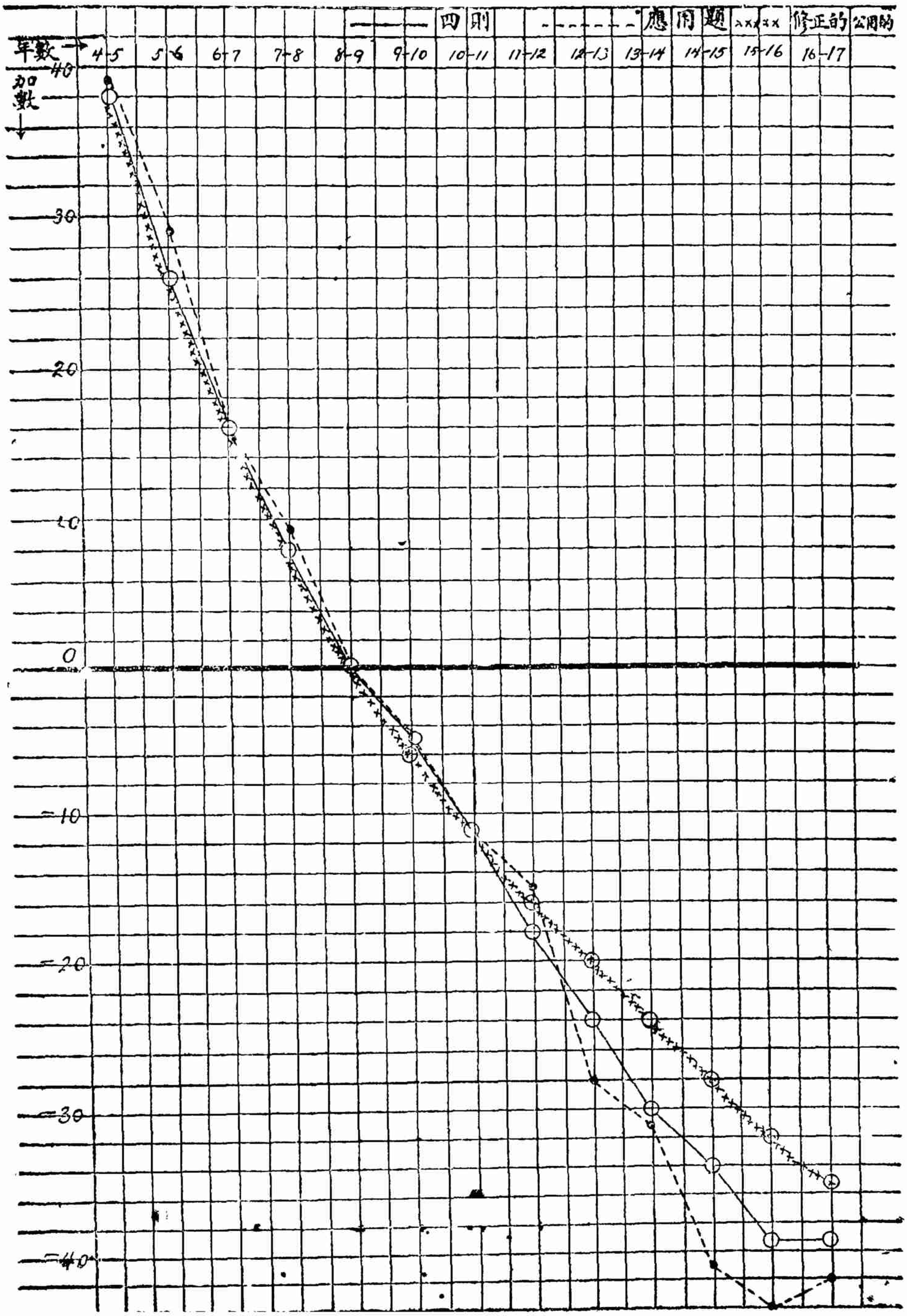
應用題總成績

做正題數	人數	半十好	百分	總成績	12—13 人數	半十好	百分	總成績
0	15	279.5	97·39	31				
1	9	267·5	93·21	35				
2	9	258·5	90·38	37				
3	7	251·5	87·63	38	1			

4	9	423·5	84·84	40	1			
5	7	235·5	82·06	41				
6	22	221	77·07	43	1			
7	24	198	68·97	45				
8	26	173	60·21	47	4			
9	20	150	52·27	49	4			
10	25	127·5	44·43	51	7			
11	17	106·5	37·11	53	4			
12	17	89·5	31·18	55	5			
13	18	72	25·09	57	7			
14	18	54	18·82	59	4			
15	14	38	13·24	61	4			
16	10	26	9·06	63	10			
17	3	19·5	6·8	65	4			
18	4	16	5·58	66	4			
19	3	12·5	4·36	67	3			
20	6	8	2·79	69	11			
21	2	4	1·39	72	12			
22	1	2·5	·87	74	15			
23	1	1·5	·52	76	11	51·5	32·59	54
24				79	13	39·5	25	57
25				81	9	28·5	18·02	59
26				83	7	20·5	12·97	61
27	1	·5	·18	85	2	16	9·99	63
28				87	8	11	6·96	65
29				90	4	5	3·16	68
30				94	2	2	1·27	72
31				99	1	·5	·32	77
32				104				
33				109				
34				114				
35				119				
36				124				
共	287				158			

附錄十三

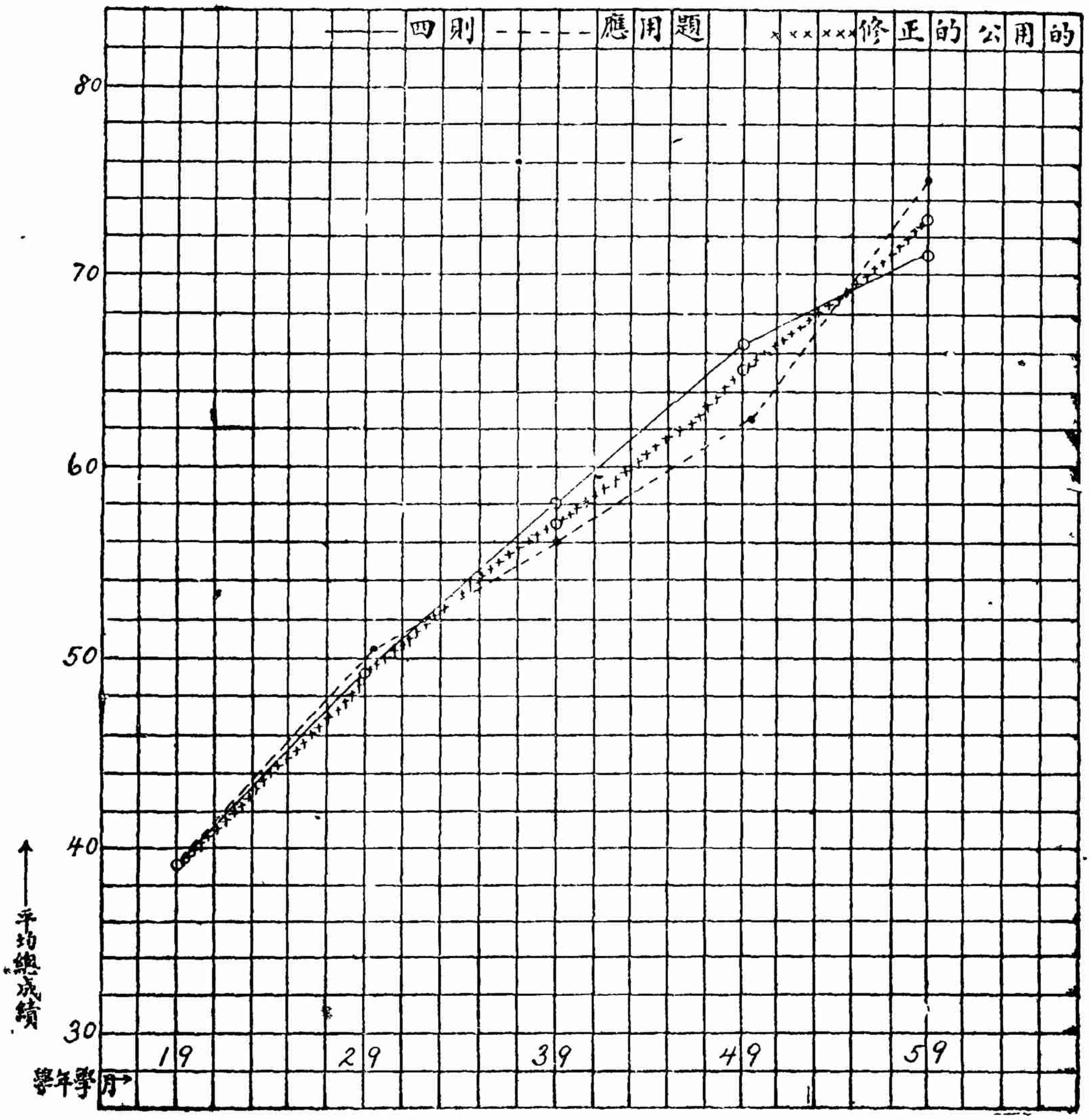
同年程度加數曲線圖



*　*　*　*　*

附錄十四

年級常模曲線圖



教育評壇

進一步討論平民教育問題（常導之）

平民教育的聲浪，在現今，可算傳播得「無遠弗屆」了。他的成效怎樣，因爲他的歷史還很短，這時候還不便遽行估定。我覺得現今從事平民教育運動的人，多半注意在數量的方面，盡其力之所能從事平民教育的場所——平民學校與平民讀書處——之增加；而評定某地平民教育的成績者，亦多以某地開辦平民學校若干所、平民讀書處若干所爲標準。數量之多，自然是一個好現象；但是我們要知道專注意數量方面，充其量，只能做到人人識字目的——現時自然距此目的尙遠——爲止。

但是我們最後的目的就限定於識字嗎？

現今一般談教育目的者，多偏向社會方面，標出「社會的目的」爲鵠。一個人單是能够識字和讀書，未必就是能適合社會目的的份子。某社會學家說，識字未必能够消弭犯罪，因爲識字的人雖然比較上犯盜竊刼掠罪的少些，可是他們當中却多去犯僞造票據、詐欺取財的罪，其紊亂社會秩序的結果相等。即就我們日常所習知的而說，一般對於國家危險性最甚的，十九都是「通文墨的」，或是有通文墨者爲之作倀。最危險的賣國賊，便是曾受最高等的教育者。

由此可見「識字」（受教育）於個人確是有相當的價值，可是識字——單是識字——對於社會幸福有什麽貢獻，那就不易估定了。

那末，我們必需怎樣才可以引領平民教育向着社會的目的進行呢？這是一個不易解決的問題。

第一，我們不能專恃課本的內容。

第二，我們不能專聽任個人的選擇。

第三，我們不能專信託社會自由的供給。

以下請分別解釋：

第一，一卷書本如果可恃，何以古來許多「讀聖賢書」的人，其結果，乃不知「所做何事」——無論怎樣卑鄙齷齪的事都去幹。課本——例如現行之平民千字課——自然是重要而且有相當價值的，並且也有愼重編輯的必要；可是要專恃他爲達到我們所要求之社會的目的，當然是不夠的。這其中有三層理由：一則因爲課本的容量是供四個月短期用的，當然不能很豐富，將每一問題的各方面討論得周到；二則因爲讀這書的人本是沒有正式教育的根抵的，每論一事，因爲要顧及他們的程度，要他們讀時容易上口，因此不能說得透徹；三則因爲去教這本書的人，不皆可恃。我們知道教授平民學校的教師們，其中很有許多是富有服務精神而且學問上有相當的造詣的人；但是就我所知的，其中很有些僅能指讀課文的。此等人不但難望其能對學生將一問題（某課課文）就題充分發揮，就是要他能够講解貫

澈，也似乎做不得。這是教師資格問題。目前的急務自然是提高教師的程度，但是實際上極不容易驟然辦到。所以我說在普通情形之下，這部書的內容儘管選材是好的，可是應用他去教授平民時，是否就能達到我們所期望的目的（該課本編輯之目的），似乎沒有人可以担保。但在目前，注意到這問題的人似乎還不多。

第二，這四本千字課之目的，就是給他們一種追求知識的工具，使他們能夠自己向前教育自己。這是人人所承認的。我們姑認每個平民都有了這麼一種利器，但是我們要問個人有了這種利器之後，對於社會有什麼好處呢？他們持了這種「斧柯」，就能用以爲社會的目的而使用嗎？單是識字，未必就是社會的好份子，我在前節已經說過。他們有了（假設有了）這種向前自己教育的能力，可是他們由此去得着的教育，是否有益於社會的公同幸福呢？這又是誰也不敢担保的；也許他們自己獲得的是一種「反社會的」教育，危害社會的教育。並不是我們不信任這般平民，實在因爲我深信「微少的知識是一件危事」這句話。（例如各同善社、各道院發行了多種原人時代的思想的書籍，少識字而無穩健根柢的，最易被煽惑。）

第三，一般平民既認得了應用的文字，他們的第二步自然可以如前節所述去教育自己——閱讀書報自然就是教育自己的方法之一——可是現今並沒有對於他們的程度和需要很切合的讀物，我們可以預料，到了平民教育充分發達之日，即使我們從事平民教育的人不去計畫、採集、編選這類讀物，大約社會上一定會自然而然的產出一批所謂「平民讀物」。這些平民讀物，我們雖然不能預見他的好壞，可是我們能斷言決不可完全信託。譬如有人提倡藉新劇以改良社會，便有人借改良社會的新劇之名而大演其誨盜誨淫的劣戲。我們對於平民讀物、平民娛樂場所、平民聚會場所（如茶肆廟宇）若是依然採不聞不問的態度，恐怕這般已識字的國民仍舊不能夠從黑暗中提拔起來。這又是平民教育之一大問題。

以上這些問題，須要怎樣才能尋出一個解決的途徑，請關心平民教育前途的諸君子大家從長討論！

十三，三，三〇，在南京

各省亟應明白規定縣辦初中認可標準

（盛朗西）

——根據需要與能力——

學制變更，關係於教育行政至鉅；蓋除舊布新之中，每每發生行政上之嚴重問題。自學制改革之議案提出於第七屆全國教育會聯合會後，經數百千人之考慮與討論，歷二三年時間之研究與試驗，然後由國家正式公布。公布之後，各省應爲愼重其設施上之手續，研求其行政上之便利，又復紛紛召集教育行政會議，期收集思廣益之效，然迄於今日，仍未能圓滿設施，則其問題之複雜可知已。

向例：初等教育以縣辦爲原則，中等教育以省辦爲原則，高等教育以國辦爲原則。自新制頒布以後，各地方人士皆羣起要求擬截中等教育爲兩截，前半屬縣範圍，後半屬省範圍，即所謂縣辦初中問題者是。當中華教育改進社開第二屆年會於北京時，於教育行政組中，提出關於該問題之議案凡

五起，且經該分組會議通過。江蘇教育廳召集第七屆教育行政會議於南京時，各縣之欲辦初中者，競相提案，幾有全場一致之主張。

夫初中縣辦，於普及初中教育，便利地方學子，以及提高地方教育事業方面，固屬得計。但就現在各地情形而論，財力既不平均，而辦學成績尤多不齊。今欲一律實行縣辦初中，則好高務遠，人之常情，勢必有苟簡敷衍，而強爲設立者。是不特阻礙地方小學之發展，而初中程度或因以低降。

原學制之所以改革，要亦視社會上之需要與能力爲準則。獨憾自來討論新學制者，關於學制之定義，往往略而不講，遂致有一部分辦學人士竟有不明學制爲何物者。予則以爲：「學制者：國家依據教育之政策、社會與個人之需要與能力以及教育本身之需要，所規定之一切學校之種類、階段及其相互關係，以謀教育效率之增加與行政之統一及便利之制度也。」故改革學制與推行新制，要皆視社會上之需要與能力爲準則。縣區有否辦初中之需要，縣區有否辦初中之能力，此縣教育行政人員有不可不鄭重考慮者！

但就現在之趨勢觀之，一般地方人士紛紛要求縣辦初中，一若非與辦初中，卽不足爲地方上增色者；而各縣中或亦有經費充裕，學校發達，有設立初中之需要與能力者。爲今之計，各省廳方面似應從速明白規定縣辦初中認可標準，合標準者始與以補助，庶幾可稍示限制而符新制固有之精神。依鄙見，其標準之規定當如下：

(一)全縣高級小學校畢業生總數，在三年內，每年平均達八十人以上者。

(二)全縣每年已有教育經費五萬元以上用於小學校者。

(三)除小學校經費外，能另籌每年五千元之固定經費，指定辦理初中之用者。

(四)有能容三級以上之校舍，且不與高級小學同設在一處者。

(五)校長須適合中等學校校長應有之資格者。

(六)教員須有三分之二以上曾在高等師範學校或其他中等學校以上之學校畢業者。

(七)課程須依照新學制初級中學課程綱要草案所規定者。

(八)新生入學程度須適合「小學畢業及初級中學入學試驗最低限度標準」者。

(九)關於圖書儀器等項、教科設備，須估價在一千元以上者。

以上所訂各項認可標準，容或不免失之稍嚴。各省區情形不同，儘可酌量更動以適應之。各省廳倘有此項認可標準，然後各縣初中成立有請求教廳認可而欲領省款補助者，經教廳派員查核，與標標完全相符後，准其備案。能如是，則招牌嶄新之初級中學校庶不致有爲舊時高等小學校之變相矣。

師道　(澗冰)

自從「五四運動」以後，舊制度、舊思想、舊倫理紛紛破滅，一切束縛思想意志的枷鎖鐐銬盡行解放，一班學子的思想確實進步得多了；對於種種事物、制度，也不像從前「俯首貼耳」的盲從依順，而能用自己的

思想對於當前的事物做一種「三W」的工夫，根究牠到底是怎麽一回事；並且還能用自己的意志，去切實實行他自己所認爲合法的主張或計劃。我們姑不論他所思想的、所實行的、所計劃的對不對、合理不合理，也暫且不問其效果是好是壞，單就能自由思想、能切實實行這一層而論，較之從前，確有「上下床」之別，確有可寶貴的價值。

又自「學生自治制度」發生以後，學生在校有實行自己的主張和計劃的機會，於是任何主張或計劃，在爲羣衆勢力壓迫之下、爲羣衆心理所蒙蔽之學生自治會通過以後，都可以任意實行。因爲這種原故，學生在校的權力驟然增加，較之「五四運動」以前，大有分別，較之昔日的私塾，相差更不可以道里計。

因爲上述二層原因，一班學子對於種種事物能自行思想，能自行判斷，又有學生自治會以實行其主張與計劃，於是學校風潮就發生了。對於學校中任何事體或人員，一有不滿意的地方，就立刻起來，借助學生自治會的力量，毫不顧忌，趕校長，趕教員，不惜犧牲自己的金錢、精力、時光，甚至對於對方的人格盡情詆毁、攻擊、謾駡，以洩其憤；舉平日教授自己的教師，陶冶自己的校長、職員，視若路人之不如。這種現象，非常普遍；凡近幾年來國內的學校風潮，幾無一不有這種情形。

我們暫且不論一班學子們所詆毁、所攻擊的教員的人格怎樣，學識怎樣，行爲怎樣，單就盡情謾駡「傳道授業解惑」的教員這一樁事實看來，我不敢大表同情。

據研究學校教育進化史的人說：兒童們最初的教育，是在家庭由父母傳授的。後來爲經濟時間、能力、金錢起見，纔設立一種公共的機關，集合一區域的兒童在一塊地方共同讀書，由這些兒童們的家長中公舉一人或數人或另覓一人來教育這些兒童這種地方就叫做學校，這種人員就叫做教師。由此看來，教師實不啻是我們的家長，不過關係的密切不如實在的家長罷了。

我們的父親、母親或兄長們，就是做錯了事，或有什麽不好的行爲，我們諒不至盡情詆毁謾駡，至多也不過發幾句怨言罷了。但對於和我們父兄一樣的教師，就詆駡無所不至，這大概總有點不合理罷。

但是就他方面而論，有些教員校長們實在也太不成樣了，也無怪學生們要鬧風潮來趕他們。毫未學過教育的八股先生也居然當校長，當教員；毫未明白教育原理的流氓似的人們，也居然在教育界佔重要的席位。有些教員們，一方面在講堂上講仁義道德，而私地則嫖賭煙酒幾無所不爲。有這種種的惡因，更無怪學生的攻擊、詆毁、謾駡了。

我相信這種現象若是延長下去，實在不大好。人們的慾望本是不會滿足的，並且盡善盡美能滿足學生無底的慾望的教師，是不易有的，而同時能滿足一班六七十人的慾望的教師，更自然是鳳毛麟角。若稍不滿意的教員，就起而攻擊、詆毁、謾駡，我想一班智識階級的人們對於教員界恐怕要存一種「避之若將浼焉」的心理了。雖然說沒有教員們講授，自己也可以私地自修；這種議論，在理論上固然可以講得通，然而在現代學校教育未能廢止的時候，恐怕只是一種空想，不能完全實行的罷。

爲免除風潮起見，（風潮的起因，固然

很多，但教師們的學識人格的好壞，却是重要的原因。）如人格教育起見，更爲教育界的安寧起見，我敢鄭重的提出「師道」二字，請教師們反省，請學生們注意。

此處所說的「師道」，不是片面的，而是對待的。就教師方面講來，就是指「師之所爲師者應如何」；就學生方面講來，就是指「學生對待教師應如何」。

在教師方面，當教師們被學生們詆毀、咀咒的時候，應該平心靜氣地反省一下，自己問道：

(1)我的學識果能稱我的職位嗎？

(A)我在教室中能淸楚地講解嗎？

(B)對於學生們的疑問，在可能範圍內，能完全答覆嗎？

(C)我的教授法、管理法合於學生們的心理嗎？

(2)我的人格果能稱我的職位嗎？

(A)就我個人方面說，有沒有不好的道德？

(B)就學生們方面說，能不能作他們的模範？

總之，教師們的學識，在消極方面，至少要能做到如韓退之所說的「解惑」的地步；在積極方面，要有如韓退之所說的「補苴罅漏，張皇幽眇。尋墜緒之茫茫，獨旁搜而遠紹。障百川而東之，挽狂瀾於旣倒」的那種精神和態度。教師們的人格（狹義的），在消極方面總要能做到「正人君子」的地步；在積極方面，至少要能有「敎育的模範人格」，足以感化學生們。

在學生們方面，對待教師們，固不能如對待親生父母那樣，也不能完全視若路人，應當用對待父母的那種心情，常常把「他是我師」的這種觀念懷在心頭，來對待教師們，庶幾不致發生風潮、破口詆毀了。教員先生們，我這個意思你們願反省一下嗎？學生諸君們，你們願注意一下嗎？

國家的一大隱憂——青年的浮情

(一)我希望教育界的人士，爲挽救學風計，切勿再利用學生，以營自私自利之圖！尤希望教師們對於青年施切實的指導，切勿忌憚學生的反對，專事敷衍！

(二)我希望做教育評論的人們切勿再和從前一樣，專取恭維學生的態度，持論應以公正平直爲標準！

(三)我更希望一般青年，爲國家前途計，切勿再走前此的迷路，應當捨棄「做活動」、「談主義」、「鬧學潮」等等的「華而不實」的「行動」，來做人格修養的基本功夫，就是對於意志的強固、感情的仁愛、知識的豐富以及身體的強健等項下些堅苦功夫，預備將來實實在在做些「改良社會」、「促進文化」的事業！　（壽康）

節錄孤軍第二卷第二期

山西全省十年度省補助縣立及公私立各學校一覽表

（十年七月至十一年六月止）

類別		學校名稱	校址	職教員數	學生數	畢業生數	每年經費數
省補助縣立學校		聞喜中學校	聞喜	11	124	—	8219
		聞喜中補習科		—	42	42	—
		聞喜中附設高小科		9	142	68	—
		忻縣中學科	忻縣	15	161	21	8717
		平定中學校	平定	16	115	20	8240
		平定中附設高小科		8	127	26	1064
		崞縣中學校	崞縣	16	194	—	7701
		代縣中學校	代縣	16	50	—	6480
		祁縣中學校	祁縣	11	81	—	6655
		祁縣中補習科		—	20	18	—
		渾源中學校	渾源	18	192	37	8956
		河津中學校	河津	15	128	—	8077
		河津中補習科		—	25	—	—
		陽城中學校	陽城	8	95	—	2457
省補助公私立各學校	公立女學	高小科	省城	12	66	50	6377
		國民科		—	285	165	—
	私立小學	尙志男高小	省城	7	25	12	1968
		尙志男附國民		—	56	—	—
		尙志女高小	省城	12	24	—	2160
		尙志女附國民		—	167	35	—
		育德女學校	省城	4	70	10	1008

新刊介紹

(I)名著

小學教學的式範…………王克仁

原　名　Types of Elementary Teaching and Learning

著作者　Samuel Cherter Parker

出版處　Ginn and Company, New York

出版期　1923

書　價　G. $2.00

講教學法的書很多，單是麥梟萊(McMurry) 先生弟兄，就著了不少。無論我們要講普通教學法或是特殊教學法，善本眞够我們選而又選。但是，我們要想選一本最近出版而內容又最完備的，則決不能不推巴客先生這一本小學教學的式範了！

就先生自己講來，他說這本書是十八年教小學教學法的經驗，到現在才集其大成。其中有種種實際教學的例子，有種種眞正科學的證據。所以先生自己也老實不客氣的說，他這本書若還不稱爲名著，則何者得爲名著，眞令人不解了。

就我自己的感覺，平常讀外國書時，常發生許多不滿意；最普通的，可分兩層：

第一層是：許多出版的書，書名很新鮮，篇章也不錯，一看見這些名目時，便令人不得不買，總以爲這書必定好得很。不料一讀之後，空無所有，翻來翻去許多成話，眞叫人懊喪。不過名家之書自當不在此列。

第二層就是：許多名家之書，也每每有些組織得很奇怪。在我們以爲要放在前的，他偏要放在後；我們以爲當放在後的，他偏放在前。這還不打緊。最可發笑的，是一章一節標出的要義，竟和他那一章一節的內容不相符合。或者明明是可以合爲一節的，而他分成幾節，令人莫名其妙。總之，組織的系統，很令我懷疑，外國人的頭腦也這樣糊塗嗎？

讀來讀去，惟有讀到巴客先生這本小學教學的式範，令眞我誠心佩服了。其材料之選擇，篇章節目之厘訂，處處地方，沒有一點可以指摘。原來巴客先生的書，照例有種特點，每章之首，他把本章的要點完全提示出來；每章或每節之末，又復撮要勾玄，使人把全章或全節的要義復習一下。但是他的書，雖向來如此組織，而最好的，還是推新近這本小學教學的式範。

這本書，除了說是教學法的專書而外，你就要說他是實用教育學、教育心理學，也無不可。平常讀許多教育的、心理的原理，不容易曉得應用；讀了這本書，於此點可以供獻不少。我現在把這本書的內容介紹一下。

本書首先給了一章導言，略謂本書所述種種式範，有爲大家所熟知的，亦有爲大家不甚熟知的，或大家已知而難行的。而其最相反的地方，是爲教師者，或有優於一種式範，同情於一種式範，而劣於另一種式範，不肯表示同情。譬如我們要在欣賞文學裏講到藝術的式範，在解決問題裏講到冷靜的科學的式範，就是最好的實證了。原來詩人們藝術的情感和科學家冷靜的頭腦如何不同，下面兩首英文詩就可引來做代表。

Romance

Romance, who loves to nod and sing,
With drowsy head and folded wing,
Among the green leaves as they shake
Far down within some shadowy lake,

To me a painted paroquet
  Hath been—a most familiar bird—
Taught me my alphabet to say—
  To lisp my very earliest word

While in the wild word I did lie,
A child—with a most knowing eye,

Sonnet—To Science

Science! true daughter of Old Time thou art!
  Who alterest all things with thy peering eyes.
Why preyest thou thus upon the poet's heart,
  Vulture, whose wings are dull realities?

  How should he love thee? or how deem thee wise,
Who wouldst not leave him in his wandering
  To seek for treasure in the jewelled skies,
Albeit he soared with an undaunted wing?

直言之，我們做教師的人，有表同情於藝術的，亦有表同情於科學的，影響到我們講教學法的地方很大。究竟影響何在，一讀原書，便可知道。此處恕不多說！

在這章導言以後，本書篇章共分三部分。第一部分講的是四種初步重要的技能(four elementary skills)。

1. 書法

2. 識字

3. 初步閱讀

4. 算術

接着第二部就講四種思想的歷程(four thoughtful processes)。

1. 了解社會的生活

2. 問題解決

3. 默讀

4. 相通觀念

再到第三部，講的是娛樂和道德的行為 (recreational and moral behavior)，共分兩章。

1. 樂而不淫的習慣

2. 公民道德之理想與實效。

或許許多小學教師見了這個內容,便要問我,既然這本書最新,爲甚麼沒有提出設計教學法、道爾頓制等等時髦貨呢?是的!諸位若有這個悶葫蘆,我還是請你去讀原書,包管你甚麼設計法、甚麼道爾頓,你把他們丟了,他們却仍是在你的心頭。

假若是時間許我,這一章一章的佳肴美味,我再慢慢兒仔細兒介紹給諸位。

寄自詩家谷

(II) 雜誌

最近英美各種主要教育雜誌要目一覽

1. Industry and Secondary Education (*The Times: Educational Supplement*, Jan 5, 1924)
2. Children in Public Libraries (同 上)
3. The New Dullness (同 上)
4. North of England Conference (同 上, Jan. 12, '24)
5. School and University Science (同 上)
6. The Younger Unemployed (同 上, Jan 16, '24)
7. Education of Olden Children in Elementary Schools (同 上)
8. Mother-Craft Teaching (同 上)
9. The School Garden (同 上)
10. A Non-Party Pioneer (同 上, Jan. 26, '24)
11. Married Women Teachers (同 上)
12. A Forgotten Policy (同 上)
13. Educational Conferences (*The Journal of Education* [*London*], Jan. 1, 1924)
14. Salary Scales in Secondary Schools: P. H. Predeaux (同 上)
15. Educational Advancement Abroad (同 上)
16. The American University and Some of Its Foes: D. S. Jordon (*School and Society*, Jan. 5, '24)
17. The Present Status of Vocational Guidance: H. S. Langfield (同 上)
18. Cultural Possibilities of Practical Subjects: J. H. Bond (同 上, Jan. 12, '24)
19. A Study in Smoking: H. W. Mattfield, Jr. (同 上)
20. The Schools of Pennsylvania: G. Pinchot (同 上, Jan. 19, '24)

21. The University Teaching of Speech-Reading to the Adult Deafened: J. Reighard (同 上)
22. Applied Citizenship: Earle Dugg (同 上, Jan. 26, '24)
23. The Collegiate Rank of the Normal School (*Journal of Education*, Jan. 3, '24)
24. Ideals and Dangers of School Saving Bank: T. F. Wallace (同 上)
25. The Pennsylvania Program of Music Education: H. Daun (同 上, Jan. 10, '24)
26. The Professional and Academic Equipment of the Teacher's College Faculty: C. McKenny (同 上)
27. Standards for Teachers' College: G. E. Maxwell (同 上, Jan. 17, '24)
28. Recruiting Teachers (同 上)
29. Elements Hostile to the Teachers' College (同 上, Jan. 24, '24)
30. The Dissociated School: C. J. Cannon (同 上)
31. The Individual in Education S. J. Slawson (同 上, Jan. 31, '24)
32. What a University Pays. S. D. Brooks (同 上)
33. Some Questions Raised by the Project Method: S. E. Chase (*Primary Education*, Jan. 24, '24)
34. History, Civics and Geography Through Life Projects: McFarland (同 上)
35. Teaching Children to Play (*School News*, Jan., '24)
36. Special Days (同 上)
37. A Point of View (*Industrial Education Magazine*, Jan. 24, '24)
38. Educational Values: E. E. Sheldon (同 上)
39. Health Habits, Related Knowledge and Problems of Health: P. M. Symonds (*Education*, Jan., '24)
40. Dishonesty in the American School and Its Cause: A. D. Marvin (同 上)
41. The Place of Athletics in the Curriculum: E. L. Wright (同 上)
42. Some Serviceable Definitions of Education: C. F. Chassell (同 上)
43. The Educational Test for the Ballot: J. R. Voorhis (*Educational Review*, Jan., '24)
44. Intelligence Tests and Democracy in Education: T. M. Thompson (同 上)
45. The Value of High School Publications: H. V. Sherwood (同 上)
46. Vocational Education for Business: H. E. Stone (同 上)
47. Content and Methods in One-Year Normal Courses: F. L. Teal (同 上)
48. History Studies in Schools—for What Purposes? David Snedden (*Teachers College Record*, Jan., '24)
49. Education and the Home: B. R. Andrews (同 上)
50. Developing Judgment: L. Parker (*Philippine Education*, Jan., '24)
51. The Ideal Teacher: J. G. Lin (同 上)

Geography in the Grades: G. Tambunar (同 上)

山西省第一區民國十年度縣立及區立國民學校一覽表

縣別＼校別	男國民學校				女國民學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
陽曲縣	198	455	12560	61031	20	27	822	4000
榆次縣	201	565	7822	18474	23	57	561	2630
興　縣	90	183	1797	4504	3	8	167	400
嵐　縣	55	121	2686	4600	6	14	365	720
岢嵐縣	44	91	1277	8245	1	3	100	350
太原縣	142	420	4998	13370	6	17	373	685
文水縣	175	501	14233	62964	52	114	1827	8388
交城縣	110	265	4911	8278	22	53	732	1913
太谷縣	142	340	6054	21259	35	75	652	2435
徐溝縣	56	139	3488	9330	38	78	783	2668
清源縣	100	224	5172	16612	15	33	555	10126
祁　縣	205	409	14759	29450	53	64	2256	4690
汾陽縣	206	486	9941	24810	72	157	2060	5465
離石縣	197	213	5824	10073	6	8	198	680
方山縣	45	145	1362	4310	2	4	77	270
考義縣	212	426	5916	25670	22	46	636	1510
平遙縣	228	341	16264	23170	21	26	1856	2906
介休縣	177	397	6512	21599	16	32	438	1461
石樓縣	49	106	1920	2125	2	6	85	145
臨　縣	252	520	5938	10490	6	15	133	450
中陽縣	95	187	2413	5770	5	8	129	295

教育界消息

北京學界對於中俄交涉之表示

自中俄交涉破裂後，平日主張無條件承認之各團體皆極為不滿。三月二十一日，北京教育會、北京國立八校教職員聯席會議、中華教育改進社、北京青年國民俱樂部、民權運動大同盟、北京各團體聯合會、馬克思學說研究會、國立北京大學學生幹事會、中俄協進會等九團體，特發布正式宣言，催迫承認蘇俄。其文如下：中俄兩國，邊境接連一萬多里，對於侵略的列強，雙方利害又很相同，在互助的關係上，應當結為兄弟般親密的盟聯。這種需要的迫切，早為我國民之多數所了悉，且遠在五年之前。當各民間團體踴躍答謝蘇俄宣言的時候，就充分的表示了。去年北京各界熱烈的歡迎加拉罕，日前各團體及北大教授對外交當局之聲請，莫不一致主張立即無條件的承認蘇俄，尤明顯的表示國民堅決之公意。但是對外代表人民的北京當局是怎麼樣呢？事實告訴我們：當局的對俄政策，從來是依違列強之指示，毫不顧念人民之公意。五年來以如是態度阻礙中俄親交的建立，今又以如是態度將雙方稍可接近之局面破壞了。俄國自革命以來，所具反帝國主義及援助弱小民族之性質，沒有一日不在可與我國攜手的情形之中。一九一九年對華宣言發表之後，就是第一次絕好機會。此宣言所給予我國的權利，是在我國國際史為空前的，是任何帝國主義國家所不能給予的。不幸北京當局既不知審世界的趨勢，又不欲順從全國之民心，以為勞農政府覆滅在即，方惟恐落後的一致與日法等國為反俄之行動，對於鄰邦之友聲，置之不答。我們那時自然很曲諒當局，以為中國外交家之頭腦那能責其有獨立的見地，確信俄之不敗而毅然與之攜手。及到去年加拉罕來華，時在蘇俄存在已逾六年，統一國內及內政外交明顯的進步之外，同時加氏又屢次表明對華兩宣言之有效，這又是我國與蘇俄攜手的第二次絕好機會。我們以為當局此時可以卸除一切疑懼，與國民對蘇俄共其信賴，將毅然與之建立親交的關係了。然而當局仍持態曖昧，舉棋不定。我們那時猶可為當局曲諒，以為強國未承認蘇俄之前，率先與俄國建立親善，非我國外交家之魄力所能勝任。但是這些所可令北京當局據為推諉與畏縮之理由，在英意承認俄國之後，便完全失其效用了。然而在英意承認俄國之後，北京當局對於蘇俄的態度又是怎樣呢？國民所要的，是立即無條件的承認蘇俄，成立親交的關係，共抗帝國主義。北京當局却追步帝國主義國家之醜行，以市儈論斤較兩之需索，為兩國親善友好之代價。然若是荷利雙方之接近，我國民自可默爾容忍，以觀其成。初不意北京當局顢頇昏憒，竟使中俄關係有如日來之惡化。北京當局今次之所以對於王加已簽字之中俄協定忽持反汗的態度，表面似出於衛護國權之見地，其實真正原因，乃在於外力壓迫及當局私利之爭執。法使對於中東路利益之抗議，及本月十四日日美兩使對於內閣之「警告」，外力干涉，於是乃造成今日中俄交涉間嚴重情形。夫中俄關係何等重要，我國當局不但不能以獨立見地，考量本國最大利益，今反容受第三方面國家之干涉，且藉之以達個人之陰私。此等辱國營私之現象，豈為我國民所忍睹，而不思有以糾正之耶？今日之事，最後惟一之希望，惟在於國民之努力，吾人特請我全國同胞、各地團體、速起運動，用其勢力，以(一)反抗帝國主義對於中國外交之壓迫，(二)督促政府立即無條件承認蘇俄。

北京大學教授因回復中俄國交事件中斷，亦發出宣言，表示警告當局及要求俄代表保持原協定，為正式會議根據。其原文略：謂往者同人既嘗一再致書於顧君維鈞、王君正廷、促其本國民之誠意，察輿論之趨向，彿談條件，而立行宣布回復兩國國交。二君者或有書函之答復，或為當面之答覆，皆於同人之意見認為適當。徒為審慎計，須先有相當之諒解，大體之協定。同人為顧全責任，雖不能滿意，而猶委曲容忍，方冀中俄國交計日而復矣。乃我國操持政柄者無遠大之目光，辦理外交者無獨立之精神，試錙銖而銖較，復朝四而暮三，不顧輿論之從違，悍然舉已成之協定而破壞之。吾人推求責任所在，實不能為操持政柄及辦理外交者恕。吾人今本國民之天職，及平昔之主張，鄭重告於國人曰：回復中俄國交事件，雖不幸而中斷，吾人仍誓以最短時期，俾之實現，以利吾國家。除一方警告我國辦理外交者立為無條件之宣告承認，一方要求俄代表仍行保持十三日之協定，為中俄正式會議之根據外。特此宣言。

又北京學生聯合會開會，討論中俄問題。曾決議致函警告顧維鈞。其原文如下：「少川先生大鑒，敬啓者：

先生辦理中國外交，歷有年所。在中國外交界中，爲首屈一指。自華府會議以來，聲望尤著，中外同欽，吾儕方慶中國外交之得其人矣，詎知事有出人意料之外者。邇者，中俄交涉功敗垂成，將使蘇俄甘心還予之各種權利斷送於俄頃之間，有口皆碑，責在先生與王吳之流。竊以民八曹陸章賣國之行爲，亦不過如是。此敝會對於先生處此，深爲痛恶，並盼諸公有以自覺，俾中俄外交之早日恢復也。先議大綱，然後承認蘇聯，敝會對之已大滿意。今大綱已定，經雙方代表正式簽字，而又反口。吾人縱置國家之權利於不顧，獨不能維持中國國際之信用乎？內聽一二不肖政客之指使，外受各國之播弄，致失外交獨立之精神，並以貽誤國是。此敝會深爲中國外交前途憂，更爲先生惜也。倘先生猶執迷不悟，則敝會一息尚存，誓必力爭，趙家樓故事，可爲殷鑒，伏望先生察之」。該會於致顧氏上函之外，又由交際股女高師等四校往見加拉罕，勸其緩期出京，并一致公函。其原文如下「蘇聯駐華全權代表加拉罕先生大鑒 頃閱各報，以敝國政府之措置失當，將使中俄邦交恢復無望，敝會謹代表多數國民表示歉意。然貴國既欲與敝國國民親善，互相提攜，故敝會對於貴代表以三日爲限之照會，竟使吾人無督促成功之餘地，不能不有遺憾。吾人深知貴國國民與敝國國民有親善之必要與決心，故此刻中俄交涉雖暫付停頓，然敝會必本素日親善貴國之主張，繼續奮進。貴代表如有與敝國國民親善之誠意，希將貴代表三日限期之照會取銷，并望貴代表緩日出京，俾可轉圜。此敝會派遣代表謁見貴代表之要旨。餘由敝會代表面陳。」

教部頒布國立大學條例之反響

年來國內大學之設立，往往組織董事會，扶持一切。南京東南大學，首行此制，校務進行，頗資獲益。北京各校自改組運動後，繼之以校長風潮，於是效法東大，亦設校董會以利進行。所謂京中八校，如醫大、師大、法大、美專等，皆先後舉辦。教育部鑒於校董會之設，可以迎合一般心理，於是有國立大學校條例之頒布。雖其中所載非專指組織董事會而言，然其於董事會一項尤爲注意。北京大學教員此次見教部所頒大學條例有校董會一項，均恐因此機關橫生是非，於是遂起而反對。茲將該校教員呈校長文錄下：

敬啓者：近見政府公報載有教育部二月二十三日所制定之國立大學校條例，同人等均以爲既悖乎理，復昧於事。況以如此重要條例之變更，未聞教育部曾向教育界公開的討論，率爾頒布，其蔑視學校及教育之人格，殊爲可憤，而該條例中謬誤之甚者，尤爲設置董事會一層，及其所訂董事任務與產生之方法。竊惟董事會之制度，國外大學，固亦有其先例。然此種制度之存在，率皆限於兩種性質之大學，其一爲純粹私立大學，其一爲公私合辦之大學。美英兩國之大學，多屬於此兩類，以是董事會之制度亦採用於其間。蓋此類大學之經費，或則完全捐自私人，或則由公共團體與私人協濟而來，事實上容或有不能不設董事機關之處。至於歐洲大陸之大學（尤其是法國大學）及日本大學，率皆國立，並無董事會之機關。其校內一切事宜，由校內教授所選舉之機關處理。一二特殊事宜，則由國家教育行政主管部處理。此外自無須其他機關，徒使之與部校相衝突也。今教育部之於國立大學設立董事會，在原則上立論，同人等已覺其謬於模倣。且就吾國實際狀況而言，教育務求獨立，不宜轉入於政治之漩渦。今依教育部新頒之大學條例，第一屆之董事，由教育總長直接聘任，以後董事由原有董事會推選。此種產生方法，實不知其命意之所在。夫國立學校之經費，政府應負籌措之責，無待於私人之捐助。縱令有待於私人之捐助，而歷年以來，國立學校經費之困難，乃衆目共睹之事實，亦未見有私人解囊相助者。是我國無有以捐款而具有董事資格者也。如此，則教育部之所欲聘任及其所得聘任者，依我人之揣度，不外於在野之官僚或有力之政客。此等官僚政客，於學術上既無任何之專長，其對於校內一切情形，又皆隔閡不通，而不及校長與教員之清晰。今以之審議學校進行計劃及預算決算暨其他重要事項（新頒之大學條例所規定者），而謂具有良好之結果，非大愚即誣妄耳。況彼等素以政治活動爲生涯，其所以欲廁身於教育界者，非曾上台者以此爲逋逃藪，即未台上者以此爲製造場。一旦政界中有活動之餘地，又將棄其董事任務而他去。是徒以我輩歷年累月朝朝夕夕口講指畫胼手胝足之勞工，供其圓桌上偶爾盲目的支配，我輩何辜而受其顛倒謬誤之統治乎？且此輩一入學校，則教育事業牽入政治漩渦之危險，更將層出不窮，是又勢所難免者也。或曰：董事會中之分子，不必盡皆官僚政客，亦可延聘專門人材也。固然，大學之外，專門人材大有人在。然專門人材之所以有重要價值者，在乎其能有細密的點滴的實行，非徒以其能爲概括的大體計劃也。校外專門人材，如肯熱心擔任清苦教育事業，則大學校長自當延聘爲教授，上

教室教書，入實驗室實驗，日與學生直接相切磋，是誠爲大學之幸事。若云概括的計劃可由校外專門人材主持，細密的實行則以校內之校長及教員供其奔走，是又爲本末倒置矣。總之，董事會之制度，在其他特別情形之下，未嘗無可採擇之理由；然就吾國現狀言之（尤其是就北京現狀言之），同人祇見其有弊而無利也。爲此函請校長向教育部嚴重交涉，根本取銷。大學幸甚。

又該校評議會上教部一呈，原文如下

敬陳者　竊維大學規章，關係重要，如遇修改之時，必須博採衆論，審愼推求，始足以收美滿之效果。舊例修改學制，或召集會議從事討論，或諮詢校長徵取意見，蓋所以示鄭重將事之意，其意洵至善也。乃大部本年二月二十三日公布新制定之國立大學校條例二十條及附則三條，事前均無人聞知，既未徵求學界之輿論，亦未諮詢校長之意見，倉卒制定公布，其中可議之點甚多；而其尤甚者，莫如董事會一條。查大學內部行政，自有校長一人總負其責，固無須有董事會也。董事會之主要責任，厥惟籌款。國立大學之經費，既均出自國庫，自無採取董事會制之必要。若以近頃國立大學時起風潮，將藉董事會爲之調解，然學校內部，平日與校長及學生甚爲接近，具有調解之力者，尚有評議會及各教授會。至評議會及教授會不能調解之風潮，豈一董事會即能調解之乎？又條例中規定董事會得審議學校進行計畫及預算決算暨其他重要事項，夫董事會之董事，對於學校內部情形，必多隔膜，不能如各校教授之清晰，而還欲使其審議全校之進行計劃，斷難勝任而愉快。教授自治，實本於世界現代之潮流，而合於中國目前之需要。大部對此潮流及需要，正宜維護之培植之，以期其發揮而光大。今乃竟設董事會以箝制之，使大學內部各種機關，莫不蟄伏於其下，而自治之制度，益難趨於發達。是不惟無補中國目前之實際，且有違世界現代之潮流矣。即此一端而論，此次公布之條例，其不合時宜，已可概見。此外各條例，或輕重失宜而不適實用，或義涉掛漏而流弊滋多，尚復所在多有。本會認爲大學條例與大學教育方針及行政組織均有至密之關係，條例既不妥善，其影響於大學前途甚鉅，非根本廢除，不足以保大學之秩序。用特建議於大部，務請從速將本年二月二十三日公布新定大學條例之部令撤銷，藉謀大學之發展，實爲公便。

該校評議會於呈請教部外，又發一宣言書。其內容與前二文相同[illegible]詞更爲透切。文繁不錄。

繼北大教員而起者有女高師，茲將其宣言錄下：

楊蔭榆先生留學日美，以女子而長女校，人地兩宜；乃教育部擅據私定之大學條例，設立本校董事會，突派若干人，與以所謂董事之名，使主審議校中進行計畫及預算決算暨其他重要事項。本校既屬國立，籌措經費，教部責任無旁貸，進行校務，有校長及評議會與各科主任之主持。今忽以漠不相關之人，使操一校之大柄，陽爲輔助，陰實操縱。而令本校同人朝夕劬勞於教課，辛苦於事務，與校相關既切，校務知之特深者，反悉受命於彼輩談笑風議之下，有防教育獨立之精神，使學子永蒙其害。同人等義難坐視，暫不承認，謹此宣言。

軍警權威下之北洋大學學生

天津北洋大學此次風潮之遠因，實胚胎於去年之改革學制運動。學生主張遵照教育部定章，改變年制爲選科制。當時方將改革學制研究委員會組織成功，即值寒假，遂無由進行。在今年開學以後，學生見教育部所頒之國立大學條例中有組織董事會一條，以爲若董事會組成，則一切問題自可迎刃而解。故即於三月十日派代表四人，來京在教部呈請組織該校董事會。教部答以尚須與直隸省公署及該校當局商酌。次日代表往催，教部又答以候批示。十三日，代表二十人又往直隸省公署請願，未得結果。不料該校校長馮熙運於十四日下午三時，突然懸牌，開除代表學籍，謂爲鼓動風潮，糾衆罷課。其實該校學生仍照常上課，一切運動亦照校章進行，並無掀起風潮之意。自馮某開除代表後，全體學生始憤而宣言，自十五日起，全體罷課。省教育廳對於此事，毫無辦法；而直隸省長王承斌又一意袒護馮氏。十五日，接見學生代表，謂本省長不知甚麼是學制，甚麼是董事會，你們還是回校上課爲好；不然，我自有辦法。於是當日即派出大幫警察約百人，全副武裝，到校包圍，聲勢洶洶，如臨大敵。並分派警官，率警闖入校內，搜捕代表。學生等見此，恐有危險，即於當日下午六時全體離校，多數避往租界，尤以往法界者爲最多。是晚六時，王承斌即發出布告兩道，一促離校學生即日回校上課，一禁止學生集會聚議；學生如不遵行，立即嚴重取締。學生見在天津方面無路可走，遂於十七日來京向教部請願。計分甲乙兩組出發：甲組於上午七時出發，十時五分抵京；乙組於上午九時出發，十二時到京。午後三時在中央公園集合，全體二百二十五人，整隊同赴教育部請願，沿途散放傳單。至教部時，門首早有警察多人守衛。學生推代表入內，因總長張國淦請假，當由次長羅鴻年接

見。學生當遞呈文，唯陳述來意，謂非去校長馮熙運，風潮斷難平息。羅發言甚長，大意謂北洋大學雖歸部轄，然省長權力頗大，教育部亦很難爲力云云。學生以羅之言太不負責任，且以堂堂之教育部，對於直轄大學之風潮，竟思完全推卸責任，實太不成話，遂復與羅辯難多時。最後羅頗示厭意，將要端茶送客，學生當簡單表示三項主張：(一)去馮熙運，(二)開除之四代表回校，(三)從速組織董事會。並謂此三項如辦不到，我們全體同學決不回校云云。代表等出，時天已晚，在門前報告大衆。衆認爲不滿意，仍欲要求見羅，鵠立門首。時已近八點，學生見無可奈何，只得回去。因人數過多，無相當住宿之處，乃決定十人爲一團，各自尋覓旅館，每團舉一團長。是晚十時，各團長開會，議決今日假北京大學講堂開全體大會，討論進行方法。茲錄全體學生之呈教部文錄下

上教育部呈文：爲組織董事會及任命正式校長全體請願事，竊維屬校自馮代理校長蒞任以來，遇事敷衍，校務廢弛。際茲世界潮流日益澎湃，凡我國立各校，莫不棄舊迎新。鈞部有鑒於此，毅然頒佈大學條例二十條，乃馮代理校長置若罔聞。生等久居黑暗之中，偶見一線曙光，不覺拂袖而起，立舉代表赴鈞部請願，組織董事會在案。乃代理校長聞訊，恐醜惡畢露，竟施其先發制人手段，突於本月十四日妄指請願代表鼓煽風潮，糾衆罷課，斥退四人。蹂躪人權，孰此爲甚。羣情憤慨，勢不得不分道揚鑣，以公理爲依歸，事實爲佐證。比經全體表決，挽留被斥代表，不得已始一致停課，以期圓滿之解決。孰料代理校長藐視公理，專恃武力，要求警長擁衆數百人，耀武揚威，逐處搜查代表，冀以武力壓服。生等爲避免危險計，雖無處可歸，亦不得不全體離校。忍氣吞聲，盲竄各市。行動失其自由，呼號無門可入。犧牲精神，拋棄學業，積鬱含冤，對風灑淚。雖得外界之公論，亦覺緩不濟急，故有赴鈞部全體請願之舉。其主要目的：(一)促進董事會之組織，以求校務之刷新；(二)實行新學制，以適世界之潮流；(三)任命正式校長，以收拾殘局。伏懇鈞長俯念下情，俾生等所請求者即日見諸事實，免再荒廢學業，生等前途實利賴之。

二十一日晨七時，北京大學附近即滿佈軍警，云係爲驅逐北洋學生。蓋該生等此次來京，爲防渙散，故羣儆居於北京大學附近之各公寓。沙灘漢花園一帶，密佈保安隊及警察，皆荷槍實彈，如捕大盜，將寓有北洋學生之各公寓團團圍住。此外尚有警察多人，蜂擁入寓，先問寓主人住有北洋大學學生若干。寓主人應對稍遲，即被訶斥。寓主不敢怠慢，遂將寓客名簿交出，指明某某爲北洋學生，寓某某房間。於是警察按圖索驥，直入各室搜尋。此時寓中秩序大亂，北洋學生問你們爲何而來。警察謂我們係奉長官命令，押你們回天津去。學生方與抗辯，警察謂現在無理可講，請你們隨我到東車站，有話到天津說。於是不由分辯，即由兩個警察挾着一個學生，強行出門。出門時，謂寓主人曰：欠你們房飯帳，可到警察廳去算。所有行李，回頭你們送到車站。時已九鐘，各公寓之北洋大學學生皆被拖出，約三百人，警察約五六百人。學生被挾而行，由沙灘經北池子、南池子、東長安街、戶部街，出前門，直赴東車站。沿途如押盜犯，觀者如堵，詫爲異事。而學生猶大聲疾呼，謂我們是北洋大學的學生，爲驅逐校長，來京請願，今這樣回去，實不甘心，誓奮鬭到底云云。其一種激昂悲憤之狀，令觀者爲泣下。學生被押至車站，即圍困於月台之上，慘慘之象，非可言喻。至下午三時餘，該生等行李由各寓主送到，經該生認明收訖，遂由警察押送登車。於是此三百餘人，遂不得不忍氣吞聲，重進北洋大學之門。聞該校內尚有軍警多人駐紮，未知此次悲劇更如何結果也。

基督教大學聯合會會議

基督教大會聯合會(The Association of Christian Colleges and Universities)會議，於本年二月五日至七日在南京金陵女子大學舉行。與會者有中國各地基督教高等教育機關之代表二百二十五人，實爲在中國爲舉行關於教會教育會議之最重要、最足引人注意者。在未開大會以前之數月，已先事籌備及分組事宜。此次分組之數共有二十，即宗教教育組、社會學與經濟學組、學校組織管理組、師範組、心理學組、哲學組、英國言文組、中國言文組、歷史及政治學組、醫學組、化學組、物理學組、生物學組、註册與記錄組、農業組、數學組、家庭經濟組、音樂美術組、大學推廣組、及暑期學校組。

各項會議皆在新築成之金陵女子大學校舍內舉行。至此次會議之成功，實由於金陵女大諸職員籌備之周到，以及出席諸代表良好之交誼所致。

大會普通會議所注重者，爲關於下列各題之論文及討論：

基督教大學對於中國生活上之貢獻。

中等教育與高等教育之關係。

模範大學之標準。

中華全國科學部之設置。

基督教大學對於中國教堂之貢獻。

基督教大學聯合會之將來。

第一次演講者，爲聯合會會長卜舫濟博士 (Dr. Hawks Patt)，此外有推士教授 (Prof Twiss)、劉廷芳博士、顧子仁先生、慣雷斯博士 (Dr. E. W. Wallace) 及艾黎學長(Dean Ely)。

此次大會留有許多印象，但最顯著者，要推以下三種：

第一，爲基督教高等教育各方面所持宗教目標之地位之卓越。卜舫濟博士於開會辭中卽力說此點，以後顧子仁先生及劉廷芳博士亦有極熱烈之演說。而出席於宗教教育組之人數，遠比其他各組爲多，更足爲大家關心於此問題之證據。

第二，爲對於目前教會大學應做工作之陳詞極爲警切。演說者皆對於大會提出警告，以爲在中國基督教教育之權威幾達絕頂；以後每年入學於教會學校之人數，將見不能與入學於非教會學校者相比。而且目下中國學生界之國家意識日益發達，國立學校之程度又日益增進，恐數年以後，教會大學將不足以自存。今欲圖謀自存，惟有二種方法。第一，對於學生界及一般中國人必須顯示教育效率上之程度，務使教會學校成爲有價値而不可少之機關。第二，對於主辦教會學校者及中國基督教堂，必須由教會大學運用積極的宗教勢力，並養成一般教會學校畢業生具有眞正基督徒之品格。必如此，然後在中國的教會教育始能立於不敗之地。

第三，爲此次大會對中國社會各方面有須負責任之表示。此種意識可從幾方面看出。如大家以爲基督教大學須做一種工作使中國社會生活及實業都能基督教化；基督教大學與中學教師須多開會議；基督教大學須向國立學校學生宣傳福音；以及劉廷芳博士關於基督教大學對正在發達之中國教堂盡責問題之責難等是。

大會又決定擴充聯合會會員之範圍，凡從事於高等教育事業的男女基督徒，無論是否屬於教會學校的均可加入。因此，聯合會名稱已改爲中國基督教高等教育聯合會 (The China Association for Christian Higher Education)。會內將設立一諮詢部(Board of Reference)，由聯合會承認合格之各大學選派兩人組織之。另外再由全體選任十人。又有一較小之機關(將名爲基督教高等教育理事會 Council on Christian Higher Education) 將成爲執行委員會，由基督教大學代表九人，非基督教學校之中國基督教育者三人，聯合會會員二人及當然代表(Ex afficio representatives)幾人組織之。（華因）

雜　訊

浙省教育預算會議

浙江省教育經費預算委員會，三月二十二日下午一時，續在教育廳開會，仍由張廳長主席。經常臨時各費，討論結果，約須一百四十七萬元，比較十二年度預算，須增加十五萬元。其間中學校須增至十三萬元，專門實業各校須增至二萬餘元。因各中學校教員薪水，向係師範部每班一百四十元，中學部每班一百三十二元，現均改爲一百四十元。且須試行選科制，每班須加二十元，計共一百六十元。高中每班二百四十元。又實業學校改爲均一支配，預科每班一百三十二元，本科每班二百二十四元。至各專門學校工業及醫藥，仍每班平均四百五十元。法政本科一年級及預科每班二百四十元，本科二三年級每班二百六十元。其各學校辦公費，亦因物價騰貴，酌量增加。所有溢出之數，擬一面從事核減，一面向總預算設法增加，卽委託教廳辦理。

魯省十二年度教育經費

山東十一年度地方預算爲一百七十餘萬元，省教育經費佔九十五萬餘元，約佔全地方經費二分之一強。十二年度，因教育界有增加經費運動之故，乃又增加田賦附加稅三十一萬餘元，以十八萬加於教育經費。故十二年度地方經費已增至二百零二萬八千餘元，而教育費則增至一百一十一萬八千餘元。教廳乃新定各校班級費用標準，以爲分配所增加經費之標準。其標準如下：幼稚園每班八百元。小學每班八百四十元(初高級同)。中學初級以三班爲基本班數，標準數七千元；每加一班，增一千八百元。高級每班四千元。師範以四班爲基本班數，標準數二萬元；每加一班，增四千元。師範專修科每班五千元。甲種農業(卽改中學職業科)標準數，比照中學初級，惟各班加實習費五百元。模範蠶業、工業、水產、棉業各講習所(招生資格以高小畢業爲限)，每班兩千元，實習費各按性質規定。模範職業、乙種商業、女子職業、女子蠶業(招生以初小畢業者爲合格)，每班一千元，實習費各按性質定之。專門學校，每班四千五百元。農、工、醫、各科實習費，每班一千元。至受省款助補之私立

學校，其標準數之最高額，不得超過省立學校標準之三分之一。縣教育經費，本年度尚無確切之統計，據前年度爲一百九十六萬六千一百元，大概十二年度仍無大增減也。

湖北學校之概數

鄂省公私學校，近年逐漸加增，然因經費支絀，無特殊之成績。茲查得校數及其學額列表如下 國立學校三，一三二五人；區立學校十，二九三九人；省立學校十三，三七九八人；公立學校十五，四一九〇人；縣立學校三二二，九八三一〇人；私立學校六十六，一四八五三人。

湖南平民教育消息

日來湖南平民教育促進會，頗積極進行，二月二十六日，特召集會議，規定十三年度支付預算如下 (甲)全省平教經費，定爲三十五萬六千元。前舉行游街時，已蒙省長省議會允以教育經費十分之二爲平民教育經費，現此數尚未及歲出百分三十教育經費之十之一，絕非過取。(一)印刷費定爲一十三萬元，分課本印費十二萬元，宣傳單費一萬元。(二)補助費定爲十九萬元，分各縣平校補助費十五萬元，全省通俗教育補助費二萬元，省平校補助費一萬五千元，省平會補助費五千元。(三)獎學費定爲三萬元，分獎勵辦學者一萬　，獎勵求學者二萬元。(四)視察費定爲六千元，分各縣視察費四千八百元，省會視察費一千二百元

湖南限制男女同學之省令

湖南教育司，擬限制男女學生同校，以免流弊，呈請省長發出訓令，由省務院教育司副署，分令各學校遵照外，並通令各縣知事轉知各校遵照。茲錄令文如下：爲令行事 查本省各種男校現多兼收女生，或則編入同級，或則作爲旁聽。揆以男女教育須求平等發展之旨，本無不合。惟是男女禀性各異，學校對於青年時期，男女學生之管理訓練以及教授，應各有不同。現在兼收女生各男校，既鮮女子專員爲之指導，復無相當設備，俾便起居。混合施教，更未能適應兩性不同之需要。徒鶩平等虛名，轉受戕賊人性之實害。而現青年男女，智德尚未堅定，行動易軼軌範。每因習俗薰染，與環境誘惑，至使女子就學一事，家庭視爲畏途，社會引作詬病。是所以求發展女子教育者，乃竟適得其反。茲特明申禁令，各種學校，除小學暨正式之大學外，概不得男女共學。其在專門學校，有課程宜於女生，而管訓各方面又無不便之處，可兼收男女，以廣造成者，應先呈報教育司查明核准。須知中學師範職業各女校，均已單獨設立，分別就學，尚不致獨令女生向隅。凡屬辦理教育人員，爲求擴充教育，其各分途辦理，毋得徒取新奇，轉滋弊害。除分行外，合行令仰該校長，即便遵照。此令。

留日學生補助費之規定

留日學生補助費，已由教部規定辦法，於三月八日公布。茲節錄如下：(一)支給此項學費學生，定額爲三百十二名，按各行省衆議院議員名額及擔負賠款金額之比例爲標準。分省定額如下：直隸二十三名（京兆在內），江蘇二十七名，四川二十四名，浙江二十二名，江西二十一名，山東十八名，河南十七名，廣東二十一名，山西十五名，湖南十四名，安徽十五名，湖北十六名，福建十三名，雲南十名，陝西十一名，廣西九名，甘肅七名，貴州六名，新疆六名，奉天六名，吉林四名，黑龍江四名，(一)每名每月應支學費日幣七十元。(一)各行省應得名額，在留東官自費生中，各補半數；如係單數時，得由自費生多補一名。(一)官費生換補前項學費時，其原有官費缺額，應遵照十二年三月十九日通咨「五校特約取銷後，留日學生補費辦法，應與歐美一律辦理」之原案辦理。但凡屬缺費省分之官費生，其遺缺暫緩序補。(一)各行省官費生，如不願換補前項學費時，得以各該省自費生遞補之。自費生不足額時，亦得以官費生補之。(一)前項學費，依下列學校資格，依次序補。（學校過繁從略）。(一)前項學生之資格相同時，以年級之高下定之。年級相同時，以成績之優劣定之。成績相同或有疑義時，由學務處舉行臨時考試定之。(一)各行省如合格之官自費生均不足額時，得由學務處考察各該省在前項指定學校外之官公私立大學專門學校學生成績最優者補充之。(一)於各行省所得定額外，所餘十一名，應由國內國立大學及高等專門學校遴選合格人員，赴東研究。

北京國立八校赴日視察團之消息

日本由庚子賠款內抽出若干，作溝通中日文化之資。此次赴日視察團，即其計畫實行之一部。但各校選派方法，雖經八校校務討論會決定，擇年級最高成績最優者中選，願能實行者殊鮮。除北大外，法專既以此演出校長辭職風潮。他校亦多徇學生意思，以抽籤決去否。至出發日期，亦參差不齊，精神上殊欠一貫。茲錄各校情形如下：(一)北大，完全按校務討論會辦法，共選派學生十四人，指導員由主任教授陳大齊任之。三月十四日，在北大教務長室開一聯席會，推定書記[illegible]，於十八日午後四時乘京奉車赴日。(二)[illegible]大，因反對擬成

續選派風潮停派，俟暑假時再派。(三)農大，按抽籤法選定，出發日期尚未定。(四)美專應派一人，而該校程度較高，在本年暑假期中卒業者，只有師範系一班，曾由該班學生公舉代表向前校長鄭錦商派遣方法。鄭將去職，任學生自動決定。代表遂回校，召集全班大會，決定用抽籤方法請總務長湯某主席。抽定時昭浮(女生)鄭興一人，又抽定孔某謝某爲備選。抽籤之次日，有該班學生夏某劉某等五人，欲推翻前案，另由校長選派，召集全班會議。因到會人數不多，卒從前議。導師爲色彩教員張晦如。(五)女高師應派四人，楊校長以女權方在萌芽時代，且繫鄰國觀瞻，主張慎重選派。先將歷年成績最優之學生，擇其學行兼善者，令其自書志願，以觀其意旨所在定取舍。唯該校教授，皆抱息事甯人主意，在教務會議席上否決，遂用抽籤抽定程希文、廖坤泰、張淑琇、雷春園四人，定三月十九日赴津，乘津浦至青島游歷二三日，再行東渡。(六)師大應派七人，該校現分數理、理化、國文、史地、博物、英語六系，並教育研究科，各佔一額。但因導師佔去一額，實際上只有六額。其選定方法，第一次抽籤，以組爲單位。七組七籤，六籤上書白字。一爲白籤，示應得之額爲導師佔去。由學生自治會組織委員會監視抽籤，結果英語系落選。次根據中選各系科四年級學生名額，共二百餘人，製成名牌置諸箱內，公推學生委員一，反手從背後任意抽出一牌爲當選。結果，數理系陳家榮、理化系楊壽宜、國文系趙寶園、史學系李鍾驊、博物系李雨花、研究科陝乃甲抽中。導師爲數理系教員蔡鍾瀛，已於三月十五日首途赴日。(七)工專應派六人，於機械、電氣、機織、應用化學四科及研究班各選一人，亦用抽籤法決定。計學生爲夏鼎、李德生、趙祖蔭、孫昌煜、盛孝義五人，導師爲機械系教員黃培，已於三月十八日赴日。(八)醫專導師，爲前校長周頌聲，學生亦用抽籤法決定，定於三月十九午車起行。

通告組織圖書館協會

中華教育改進社通告云．本社於去年，在清華開年會時，曾議決組織各地方圖書館協會。理由有三．(一)研究適中管理法。現各處圖書館逐漸成立，而同一處之二三圖書館，毫無聯絡，管理辦法及手續，均不一致，此於閱書者及圖書管理，頗有阻礙。(二)節省圖書館經費，同一地方之一二三圖書館，可合作購置新書，搜羅舊書。譬如甲圖書館專心搜集經史教育歷史社會各類之書籍，則同時乙圖書館卽可搜集子集自然科學叢書等類書籍。於是同一地方有二圖書館，所出購書費與前相等，而同一地方之書籍則種類必倍蓰於前。近來各圖書館每缺乏經濟，如能通力合作，實節省經費惟一之妙法。(三)促進圖書館學問。我國圖書館管理事業，正在萌芽，諸待創作。同一地之各圖書館管理員，凡關於友誼上學問上，應有一種組織，藉以互相研究。根據以上理由，又議決以下五種辦法　(一)由中華教育改進社將地方圖書館協會組織之，緊要通告各地方各圖書館。(二)各地方圖書館管理員可召集首次會議，選舉職員。其召集事由，則可云某處圖書館協會。聚會開會次數，可定爲每月一次或二次。會議地點，則在各圖書館輪流。章程可由各處圖書館自定之。(三)在某地方圖書館協會未能成立以前，或遇必要時，中華教育改進社圖書館教育研究委員會，由社員報告，應委派本社社員在該地者，充當發起人或交際員。(四)社員於收到上項委派書後，六個月內，須將該地圖書館協會進行情形(如調查統計報告困難疑問等)詳細呈報圖書館教育研究委員會，以便有所資助。(五)圖書館教育研究委員會，應於前期時間內，盡力回答。各委派社員所提出之疑問困難等項，並須將本年地方圖書館協會經過情形，在第三屆年會時報告本組社員，以便明瞭得失，藉可改良進行。刻北京方面已由本社召集，於三月十六日，在本社舉行，北京圖書館協會籌備會。各省圖書館協會，亦擬由本社函請各省圖書館進行云。

山西省第一區民國十年度縣立及區立高等小學校一覽表

縣別＼校別	男高等小學校				女高等小學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
陽曲縣	8	40	565	14408	—	—	—	—
榆次縣	6	34	484	7143	1	5	10	602
興　縣	2	16	162	2400	—	—	—	—
嵐　縣	4	17	209	2934	—	—	—	—
岢嵐縣	1	8	127	1484	—	—	—	—
太原縣	5	28	413	5426	1	3	25	402
文水縣	4	26	377	5334	1	5	56	1048
交城縣	2	9	123	2249	—	—	—	—
太谷縣	4	27	299	5857	1	7	85	1418
徐溝縣	4	15	196	3362	—	—	—	—
清源縣	5	32	422	6353	1	7	50	1092
祁　縣	6	34	454	8440	—	—	—	—
汾陽縣	8	56	553	8120	1	6	80	856
離石縣	3	22	338	4200	1	7	26	450
方山縣	2	9	77	920	—	—	—	—
考義縣	6	38	383	5850	1	4	53	648
平遙縣	5	42	629	8308	1	7	51	1236
介休縣	2	11	185	2490	1	4	57	1100
石樓縣	1	5	86	909	—	—	—	—
臨　縣	3	17	35[illegible]	4892	1	3	28	684
中陽縣	4	23	131	2450	—	—	—	—